

1 **Politisk dokument for utdanningskvalitet**

2

3 Politisk dokument for utdanningskvalitet tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA)
4 utdanningspolitikk, som skal bidra til å øke studentenes utdanningskvalitet ved
5 Universitetet i Agder (UiA).

6 Utdanningskvalitet er relevant for å videreføre forskning gjennom en meningsfylt
7 utdanning, noe som bidrar til utviklingen av samfunnet. For å sikre utdanningskvalitet er
8 det kollektive arbeidet viktig, og derfor vektlegges studentmedvirkning og
9 studenttilknytning til arbeidslivet.

10 Dokumentet tar for seg STA sin fag- og forskningspolitikk, og tiltakene i dokumentet skal
11 bidra til økt kvalitet i utdanningen og ved institusjonen.

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41		
42	Innholdsfortegnelse	
43		
44	1. Gratisprinsippet.....	4
45	1.1 Kostnader knyttet til studiet.....	4
46	1.2 Open Access.....	4
47	1.3 Kommersialisering av høyere utdanning	5
48	2. Akademiens samfunnsansvar	5
49	2.1 Samfunnsoppdrag.....	5
50	2.2 Dannelse	6
51	2.3 Akademisk Frihet	6
52	2.4 Akademisk felleskap	6
53	2.5 Bærekraftig høyere utdanning	7
54	2.6 Livslang læring	7
55	3. Studiekvalitet.....	8
56	3.1 Læringsutbytte.....	8
57	3.2 Fleksible studier	8
58	3.3 Pensum	9
59	3.4 Undervisning.....	10
60	3.5 Underviseren	10
61	3.6 Tydelig kommunikasjon	11
62	3.7 Fravær blant undervisere	12
63	3.8 Internasjonal akkreditering	12
64	3.9 Tilgjengelighet og kommunikasjon mellom student og underviser	13
65	4. Samfunnskontakt	13
66	4.1 Tverrfaglig utdanning.....	13
67	4.2 Arbeidslivsrelevans	14
68	4.2.1 Praksis	14
69	4.2.2 UiA Alumni	15
70	4.2.3 Kontakt med arbeidslivet.....	15
71	4.2.4 Karriererådgivning	15
72	5. Vurdering.....	16
73	5.1 Vurderingsformer	16
74	5.2 Obligatoriske innleveringer	17

75	5.3 Gjennomføring av eksamen.....	17
76	5.4 Utsatt eksamen.....	17
77	5.5 Større akademiske oppgaver.....	17
78	5.6 Sensur.....	18
79	5.7 Begrunnelse.....	18
80	5.8 Klagerett.....	19
81	5.9 Fusk.....	19
82	6. Studentutveksling.....	20
83	6.1 Informasjon og veiledning.....	20
84	6.2 Utveksling og utenlandspraksis.....	21
85	6.3 Oppfølging.....	21
86	7. Studenter og forskning.....	22
87	7.1 Akademisk integritet og kvalitet på forskning.....	22
88	7.2 Publisering av studentoppgaver.....	22
89	7.3 Studentaktiv forskning.....	23
90	7.4 Forskningsstøtte for studenter.....	23
91	7.5 Bachelor- og masteroppgaver.....	23
92	7.6 Forskningsetiske retningslinjer for samarbeid med forsvarsindustrien.....	24
93	8. Kvalitetskultur.....	25
94	8.1 Utvikling og innovasjon.....	25
95	9. Organisering og ramme faktorer i høyere utdanning.....	26
96	9.1 Opptak til høyere utdanning.....	26
97	9.2 Senter for fremragende forskning (SFF).....	26
98	9.3 Autonomi og styringsmodell.....	27
99	9.4 Frafall fra høyere utdanning.....	27
100	9.5 Rammepåstyrete utdanninger.....	27
101	9.6 Bachelor with Honors.....	27
102	10 Digitalisering.....	28
103	10.1 Ansvarlig digitalisering.....	28
104	10.2 Teknologisk uavhengighet.....	29
105	10.3 Kunstig intelligens.....	29
106		
107		

108 1. Gratisprinsippet

109 Gratisprinsippet skal sikre alle lik mulighet til utdanning, og skal være en selvfølge i norsk
110 høyere utdanning, også for internasjonale studenter som tar deler eller hele graden sin på
111 UiA.

112 Universitetet skal opprettholde gratisprinsippet, og ikke støtte stipendordninger som
113 favoriserer studenter som fullfører på normert tid eller kortere. Ved studenters mulighet for
114 forbedring av karakter på eksamen skal studentene ikke trenge å betale eksamensavgift.

115 Lånekassen skal ha ordninger som sikrer studenter mulighet til å studere i utlandet,
116 uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn.

117 Gjennomføring av praksisperiode må organiseres slik at studenter ikke får urimelige
118 økonomiske konsekvenser.

119

120 1.1 Kostnader knyttet til studiet

121 I tilfeller hvor studentene kan oppleve kostnader knyttet til studiet må dette gis god
122 informasjon om på forhånd. Dersom studiet benytter seg av programvarer som kun kan
123 benyttes på noen typer tekniske løsninger, må dette tydelig informeres om tidlig i
124 studieløpet, slik at studentene kan kjøpe korrekt teknisk utstyr.

125 For undervisning utenfor campus som medfører kostnader skal UiA legge til rette for et
126 alternativ på campus.

127 For praksisopphold i utlandet må UiA sørge for at studentene har fått reel skriftlig
128 informasjon om kostnadene knyttet til oppholdet. UiA må dekke uforutsette kostnader
129 knyttet til praksisoppholdet, som ikke dekkes av lånekassen.

130 Hvis undervisningen krever obligatorisk utstyr, må universitetet tilby gode og rimelige tilbud
131 i tilstrekkelig kvantum.

132

133 1.2 Open Access

134 All forskning som finansieres med offentlige midler skal publiseres åpent og tilgjengelig for
135 alle.

136 UiA skal sikre og aktivt støtte ansatte og studenter for å gjøre forskning tilgjengelig og synlig
137 i åpne kanaler. Dette inkluderer gratis tilgang til forskningsartikler, støtte til publisering i
138 åpne tidsskrifter, integrering av Open Access- ressurser i undervisningen, og fremming av

139 åpne læremidler for å redusere økonomiske barrierer. Målet er å gjøre forskning mer
140 tilgjengelig og styrke en åpen akademisk kultur.

141 Passende eksamensformer og oppgaver, som skriftlige skoleeksamener og større skriftlige
142 oppgaver, bør legges ut i Open Access slik at studenter har mulighet å bruke disse til øving
143 til sine egne eksamener og/eller oppgaver.

144

145 1.3 Kommersialisering av høyere utdanning

146 Utdanning er en rett, ikke en vare. STA skal støtte høyere utdanning som en del av norsk
147 utviklingspolitikk og arbeide for økt kvalitetssikring globalt. STA støtter også offentlig
148 finansierte grader internasjonalt for å sikre bred tilgang til utdanning uavhengig av
149 sosioøkonomisk bakgrunn.

150

151 2. Akademiets samfunnsansvar

152

153 2.1 Samfunnsoppdrag

154 Utdanning, forskning og innovasjon er viktig for å bygge opp og videreutvikle hele
155 samfunnet. Derfor må akademien kunne svare på utfordringene samfunnet står overfor,
156 både regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

157 Akademien skal være bevisste sitt ansvar og synliggjøre på hvilken måte de svarer på
158 utfordringer som samfunnet står overfor. Videre skal akademien ta del i samfunnsdebatten
159 både regionalt og nasjonalt. Universitetet skal arbeide for å delta i den internasjonale
160 samfunnsdebatten.

161 UiA skal fremme generelle egenskaper som kritisk og selvstendig tenking, og som utfordrer
162 det etablerte vestlige kunnskapssynet.

163 Forskere ved UiA skal være bevisste på det vestlige perspektivet de gjerne tar med seg inn i
164 forskning og formidling, og de skal balansere dette mot internasjonale- og
165 minoritetsperspektiv på deres fagfelt.

166 UiA skal øke bevisstheten blant studenter og akademikere om ensidig og ikke inkluderende
167 kunnskapsformidling.

168 Universitetet må arbeide aktivt for å legge til rette for forskning og utdanning som bidrar til
169 at studentene får en utdanning og kompetanse som imøtekommer fremtidens miljø- og
170 klimautfordringer.

171

172 2.2 Dannelse

173 Høyere utdanning skal sørge for akademisk dannelse som bidrar til positiv
174 samfunnsutvikling. Dette er generelle egenskaper som analytiske ferdigheter, kritisk
175 tenking og faglig etisk sans.

176 Dannelse er en del av modningsprosessen fra elev til student. Derfor skal det sikres en myk
177 overgang for studenter mellom videregående og høyere utdanning. Alle førsteårsstudenter
178 på universitetet skal gjennomføre emner som utvikler dannelse.

179 Universitetet har en viktig rolle i å tilby faglig og sosial veiledning, kommunisere
180 forventninger til det å være student, tilgjengeliggjøre informasjon og sikre tydelig
181 kommunikasjon på ulike plattformer.

182

183 2.3 Akademisk Frihet

184 I norsk academia skal det være faglig autonome institusjoner som verdsetter akademisk
185 frihet. Det er særlig viktig å verne rundt studenter og ansattes yringsfrihet, akademiske
186 rettigheter (som forsknings- og undervisningsfrihet), og faglig autonomi. Academia skal
187 være en aktiv deltager i den felles samfunnsdebatten. Retten til akademisk frihet skal
188 grunnlovfestes.

189 UiA skal bidra til, og forsvare, studenters og ansattes yringsfrihet og faglige autonomi. UiA
190 og STA må ta større ansvar for å fordømme brudd på akademisk frihet, blant annet
191 gjennom offentlige uttalelser ved trusler mot friheten, støtte til berørte, samt opplæring om
192 yringsfrihet i samarbeid med studentorganisasjonene. Sammen skal UiA og STA sikre en
193 trygg arena for meningsmangfold der ulike synspunkter kan møtes for saklig debatt uten
194 sensur eller sanksjoner.

195

196 2.4 Akademisk felleskap

197 All aktivitet på universitetet skal være et likeverdig samarbeid mellom studenter og
198 ansatte. Målet er å oppnå et akademisk fellesskap med tilgjengelige møteplasser for
199 kunnskapsutveksling, og faglig diskusjon hvor alle deltakere opplever likeverd.

200 Studenter skal ansees som partnere i arbeidet med å videreutvikle universitetet. De skal ha
201 en sentral og betydningsfull rolle i de råd og organ som utarbeider, utformer og evaluerer
202 det som foregår på universitetet. Universitetet skal legge til rette for studentmedvirkning,
203 og sørge for et velfungerende studentdemokrati. Lovfestet studentrepresentasjon er å
204 anse som et minimum.

205

206 2.5 Bærekraftig høyere utdanning

207 UiA har et ansvar for å være en bærekraftig institusjon, som fremmer bærekraftige
208 tankegods og kunnskap. Det skal gjøres gjennom forskning og utdanning, men også
209 gjennom egen praksis.

210 UiA må arbeide målrettet og systematisk for å bidra til å nå FNs bærekraftsmål innen 2030.

211 UiA må melde seg inn i Higher Education Sustainability Initiative (HESI).

212 UiA skal tilrettelegge for at flyktninger som kommer til Norge skal kunne fortsette sin
213 høyere utdanning her, og inkluderes i det akademiske miljøet.

214 Asylsøkere skal kunne fortsette sin utdanning i Norge mens de venter på å få behandlet sin
215 asylsøknad.

216

217 2.6 Livslang læring

218 Studenter skal ha muligheten til å studere mer når de ønsker, både ordinære studier og
219 gjennom etter- og videreutdanning.

220 Etter- og videreutdanning (EVU) er kurs- og emnepakker spesielt satt sammen for å møte et
221 konkret behov fra arbeidslivet. EVU-tilbudet skal bidra til kompetanseutvikling som møter
222 samfunns- og arbeidslivets behov, samt legge til rette for personlig vekst for den enkelte.

223 EVU må utarbeides i samarbeid med arbeidslivet for å sikre arbeidslivsrelevans. Det skal
224 legges til rette for kompetanse- og karriereutvikling for arbeidstakere gjennom hele deres
225 karriereløp.

226 EVU - emner kan være kortere enheter og enkeltemner som brukes for oppdatering og
227 påfyll av kompetanse. Disse bør også fungere som tverrfaglige tilbud.

228 Midler til ordinære studieprogram skal ikke brukes til å finansiere etter- og videreutdanning
229 (EVU). EVU-tilbud må utvikles i samarbeid med lokale og regionale aktører, og tilpasses
230 behovene i arbeidslivet i Agder.

231 UiA må være et forbilde i å fremme positive holdninger til kontinuerlig læring for sine
232 studenter og ansatte. Det er viktig å skape arenaer for videre læring og formidling av
233 forskning for befolkningen i universitetets region.

234 Universitetet skal legge til rette for at mennesker i alle aldre kan delta i høyere utdanning.
235 Variasjon i aldersgruppe blant studentene er et gode for læring. Eldre studenter er
236 likeverdige som studenter, og skal ha tilgang til emner ved universitetet på lik linje med
237 andre studenter.

238

239 3. Studiekvalitet

240 UiA skal ha motiverende og relevante studieprogram av høy faglig kvalitet.

241 Ledelsen på alle nivåer ved UiA skal prioritere utdanningskvalitet i ressursfordeling,
242 strategi og kommunikasjon.

243 For å sikre høy studiekvalitet skal alle studenter tidlig i studieløpet ha innføring i
244 forskningsforståelse, vitenskapelig metode, kildebruk, forskningsetikk og fornuftig bruk av
245 kunstig intelligens (KI).

246

247 3.1 Læringsutbytte

248 Læringsutbyttebeskrivelser skal klart definere hvilke kompetanser og ferdigheter studenter
249 tilegner seg gjennom studiet. Disse beskrivelsene skal være meningsfulle for underviser og
250 studenter, og vise til omverden hva studenter kan etter endt utdanning.

251 Læringsutbyttebeskrivelsene skal utvikles gjennom et tett samarbeid mellom vitenskapelig
252 ansatte, studenter, samt sammen med relevante aktører fra arbeidslivet i de studiene det
253 er relevant, og dermed bidra til å øke kvaliteten på studieprogrammet. De skal foreligge
254 tydelig, oppdaterte og lett tilgjengelige for alle studieprogram.

255

256 3.2 Fleksible studier

257 Universitetet skal fokusere mer på fleksibel utdanning.

258 Universitetet skal tilby tilstrekkelig velferdstilbud for alle fleksible studenter og disse
259 tilbudene skal være tilgjengelig digitalt og fysisk nær studenten i form av samarbeid
260 mellom SiA og den aktuelle studentsamskipnaden.

261 Det skal samarbeides for at også studenter på fleksible studier skal få et godt praksistilbud
262 gjennom studieløpet sitt, samt jobbe for økt arbeidslivsrelevans og kontakt med
263 næringslivet.

264 Den fleksible undervisningen og de fleksible studiene skal ikke drives på bekostning av den
265 fysiske campusundervisningen. Utdanningskvaliteten på de fleksible studiene skal være
266 på samme nivå som de campusbaserte studiene. Det skal stilles krav til undervisere om å
267 oppdatere og tilpasse undervisningen slik at den er relevant, motiverende og engasjerende
268 for de fleksible studentene. Underviser skal ha høy digital kompetanse om digitale verktøy
269 som kreves for å gjennomføre undervisningen.

270
271 Universitetet skal være en aktiv bidragsyter i å inkludere de fleksible studentene i
272 studentengasjementet og studentdemokratiet på UiA. Det skal og legges til rette for
273 muligheter til å danne sosiale relasjoner mellom studentene på de fleksible studiene.

274
275 Underviser skal legge til rette for at studentene får god informasjon om tillitsvalgtordningen
276 og mulighetene for studentengasjement på universitetet.

277

278 3.3 Pensum

279 UiA skal etterstrebe å ha pensum, undervisning og forskning som gjenspeiler mangfoldet i
280 verdensforståelser, kunnskapsforståelser og maktstrukturer.

281 Alle emner skal ha litteratur som er tidsaktuell. Litteraturen må inneholde oppdatert
282 forskning og kunnskap som er relevant for faget og gir en tverrfaglig kompetanse.

283 UiA skal tilstrebe et heldekkende tilbud om digitalt pensum. E-bøker og e-kompendier skal
284 være tilgjengelig i alle emner der dette er mulig.

285 Universitetsbiblioteket skal ha gode digitale løsninger for utlån av pensumlitteratur, i tillegg
286 til å sikre tilgjengelighet av eldre pensumlitteratur.

287 I situasjoner hvor ansatte setter opp egen litteratur som obligatorisk pensum og som særlig
288 medfører kostnader for studentene, skal dette godkjennes av nærmeste leder eller annen
289 kompetent faglig person, enten internt eller eksternt, på grunnlag av en uavhengig faglig
290 vurdering. Det skal særlig legges vekt på kvalitet, relevans og at litteraturen ikke er
291 unødvendig perifert knyttet til emnet.

292 Bærekraftsmålene skal være en del av pensum ved samtlige studieprogram ved UiA.

293 Bærekraftsmålene skal implementeres i pensum på en relevant og hensiktsmessig måte i
294 tråd med det gitte studieprogrammet og fagområdet. Alle studenter burde ha kunnskap om
295 hvordan studiet og fremtidige jobber kan bidra for å oppnå bærekraftsmålene.

296 3.4 Undervisning

297 Alle studenter på UiA skal ha like muligheter til å ta del i undervisning. Varierte
298 undervisningsformer, slik som hybridløsninger og studentaktiv undervisning, i
299 forelesninger og seminarer sikrer inkluderende undervisning. Slik kan UiA sikre at
300 akademia og høyere utdanning er tilgjengelig og åpent for alle. Det garanterer også at flere
301 vil få den hjelpen og de verktøyene de trenger for å fullføre utdanningen sin.

302 Undervisning skal være engasjerende, og av høy kvalitet. Den skal også møte STA sine
303 standarder til et godt læringsmiljø.

304 All undervisning ved UiA skal være forskningsbasert. Dette innebærer blant annet
305 studentaktiv forskning, og at undervisningen er basert på det fremste innen forskning,
306 faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

307 Det enkelte studium skal legge til rette for læring gjennom forskning. Aktive forskere skal
308 inviteres til å presentere sine forskningsprosjekt for studenter ved gradsprogram.

309 Universitetet skal legge til rette for faglig samtale og samarbeid mellom foreleser og
310 studenter. Universitetet skal hovedsakelig legge opp til oppmøte i fysisk forelesning, men
311 universitetet skal ha gode løsninger for digital undervisning og hybridløsninger der dette er
312 nødvendig.

313 Hvis antall studenter øker, må også tilgangen på undervisere og andre ressurser øke.

314 Det må være samsvar mellom arbeidsmengde og antall studiepoeng.

315 UiA skal etterstrebe blokkfag i emner hvor det egner seg.

316 UiA skal være et foregangsuniversitet i bruk av digitalisering og digitale verktøy.

317 Digitalisering skal gjøres for å styrke faglig kvalitet og brukervennlighet der det er
318 hensiktsmessig.

319 Universitetet må sikre at den digitale kompetansen blant studenter og ansatte er
320 tilstrekkelig, og tilby kurs ved behov. UiA skal etterstrebe at bruk og valg av digitale verktøy i
321 utdanningen er i samsvar med hva som benyttes i arbeidslivet, og bidra til at studentene
322 utvikler relevante digitale ferdigheter.

323

324 3.5 Underviseren

325 Alle undervisere skal ha høy kompetanse i pedagogikk, didaktikk og digitale
326 undervisningsformer for å effektivt tilpasse undervisningen til moderne læringsteknologier
327 og pedagogiske metoder. Alle undervisere skal derfor gjennomføre UNIPED- kurs innen

328 rimelig tid etter ansettelse, og gjennomføre obligatorisk oppfriskningskurs senest hvert 10
329 år. UiA skal aktivt sikre at undervisere med manglende kompetanse får nødvendig
330 opplæring, og følge nøye med at de tilegner seg denne kompetansen. Dersom mangler
331 oppdages, skal det iverksettes tiltak umiddelbart for å sikre at alle undervisere når det
332 nødvendige kompetansenivået gjennom målrettede opplæringsprogrammer, innen rimelig
333 tid.

334 Alle undervisere må ha tilstrekkelig kompetanse innenfor relevant undervisningsspråk, for
335 å sikre klar og effektiv kommunikasjon i undervisningssammenheng, samt å kunne
336 formidle fagstoffet på en pedagogisk god måte.

337 Underviseren skal ha en forskningsmessig tilnærming til egen undervisning. De skal være
338 bevisst hvilke undervisningsformer som er hensiktsmessige i faget.

339 Forholdet mellom forskning og undervisning skal være helhetlig, og ansatte ved UiA må
340 derfor arbeide med begge.

341 Utvikling av kompetanse og undervisning bør være del av kravene for tilsetting eller opprykk
342 fra en vitenskapelig stilling til en annen. Ansatte burde få tildelt tid fra universitetet til å
343 utvikle undervisning, på samme måten som forskningstid.

344 Det skal være en merriteringsordning for å premiere dyktige undervisere, som skal skape
345 positivt omdømme rundt tidsprioritering av utviklingen til undervisningskvaliteten. STA skal
346 være representert i oppnevningen av merittert underviser og i en eventuell evaluering av
347 denne ordningen.

348

349 3.6 Tydelig kommunikasjon

350 Universitetet må i all sin kommunikasjon med studenter sørge for korrekt, relevant og
351 oppdatert informasjon som kommer studentene til gode, i rimelig tid. Universitetet må
352 sørge for at studentene er klar over de veiledningsmulighetene de har gjennom
353 studieveiledning og UiA Karriere. Nødvendig og riktig informasjon skal til enhver tid være
354 tilgjengelig for alle studenter på universitetet. Informasjon skal være tilgjengelig på bokmål,
355 nynorsk, samisk (herunder ett av de tre samiske arbeidsspråkene i Norge, Nordsamisk,
356 Sørsamisk og Lulesamisk), og engelsk. Skjermer og skilting skal anvendes for å fremme
357 informasjonen for studentene. Undervisere og emneansvarlig har et særskilt ansvar for at
358 denne informasjonen når ut til studentene. Denne informasjonen må også samsvare på
359 tvers av plattformer.

360 All informasjon til studenter skal gjøres tilgjengelig digitalt. Studenter, STA,
361 linjeforeningene og studentaktivitetene må ha anledning til å dele informasjon til
362 medstudenter ved hjelp av samme plattformer som universitetet.

363 Administrering av undervisningsrom, grupperom og fellesarealer må være tilgjengelig og
364 oversiktlig, og det skal være enkelt å booke.

365 Det skal til enhver tid være en oppdatert akademisk kalender tilgjengelig på universitetets
366 nettside.

367 Ved studiestart skal semesterplan og litteratur for det aktuelle emne bli tilgjengeliggjort. I
368 de tilfeller hvor litteraturen er tilnærmet lik i flere emner skal dette synliggjøres.

369 Eksamensdatoer skal offentliggjøres så snart disse er klare. Dette inkluderer ordinær og
370 utsatt eksamen, samt endring av eksamensdato.

371

372 3.7 Fravær blant undervisere

373 I tilfeller hvor underviser blir fraværende over lengre tid skal studentene umiddelbart bli
374 informert om situasjonen og videre hendelsesforløp. Dette skal skje senest én uke etter
375 universitetet er blitt informert om saken. Informasjonen gis både muntlig og skriftlig til
376 studentene.

377

378 Studentene skal få den totale mengden undervisning som er planlagt, og dersom
379 forelesninger blir avlyst, skal det tilbys erstatningsundervisning eller alternative
380 læringsformer.

381

382 UiA skal ha en klar plan for å sette inn en kvalifisert erstatter for underviser ved lengre
383 fravær, slik at studentene får den undervisningen de har krav på og opprettholder den
384 akademiske kvaliteten.

385 I tilfeller hvor undervisning blir avlyst, skal studentene få beskjed senest 1 time før den skal
386 avholdes.

387

388 3.8 Internasjonal akkreditering

389 Universitetet skal arbeide for å oppnå internasjonale akkrediteringer der det er mulig. Målet
390 med å akkreditere bør være å heve kvaliteten i fagmiljøet, samt å tiltrekke seg flere
391 internasjonale studenter og ansatte.

392

393 3.9 Tilgjengelighet og kommunikasjon mellom student og underviser

394 UiA må sikre at alle studenter har tilgang til sine undervisere gjennom tydelig definerte
395 kommunikasjonskanaler. Det skal være klare retningslinjer for undervisernes
396 tilgjengelighet, inkludert fastsatte tider for kontortimer hvor studentene kan få veiledning
397 og stille spørsmål. Underviseren skal forplikte seg til å svare på studentenes henvendelser
398 innen en fastsatt tidsramme, typisk innen 48 timer på hverdager.

399 Informasjon om hvordan man kontakter underviserne skal være lett tilgjengelig på
400 universitetets nettside og andre relevante plattformer, og skal inkludere nødvendige
401 detaljer som e-postadresser, kontortelefonnummer, og eventuelt andre godkjente
402 kommunikasjonsmetoder.

403

404 4. Samfunnskontakt

405 UiA skal utdanne studenter som er klare for fremtidens samfunn og arbeidsliv. Utdanninger
406 skal reflektere kompetanser det er behov for i samfunnet.

407 UiA skal legge til rette for at studenter kan bruke kunnskapen sin til å skape sin egen
408 arbeidsplass. For å gjøre dette skal universitetet drive en inkubator for nyskaping og
409 innovasjon for studenter. Denne skal gjøres tilgjengelig for alle studenter, uavhengig av
410 studieretning. Det må nedsettes grupper som skal dyrke spisskompetanse og utvikle talent
411 på tvers av fagmiljø.

412

413 4.1 Tverrfaglig utdanning

414 Tverrfaglig forståelse og erfaring er en viktig del av en fremtidsrettet utdanning. Studenter
415 skal derfor kunne aktivt utforme eget studieløp ved å ta emner eller kurs fra andre
416 fagområder for å få en bredere kompetanse.

417 UiA skal satse på utvikling og etablering av breddeprogram/-enheter/-emner/-fag og annet
418 som samler studenter på tvers av fagområder og/eller fakulteter, for å øke tverrfaglig
419 kompetanse.

420 I tilfeller hvor UiA sammenslår emner og underviser på tvers av studieprogram eller
421 fakultet, skal utdanningskvaliteten og studentenes utbytte være i fokus.

422

423 4.2 Arbeidslivsrelevans

424 Arbeidslivsrelevans skal være gjennomgående i planleggingen og utformingen av studier og
425 emner innenfor alle studieprogram. Universitetet, ved fakultet og avdeling, skal
426 kontinuerlig revidere sine metoder for forbedring av arbeidslivsrelevans i alle
427 studieprogram.

428 Alle studier ved UiA skal ha innhold som er relevant for dagens og fremtidens arbeidsliv.
429 Det må være en tydelig sammenheng mellom studier ved UiA og arbeidslivet.

430 UiA skal ha et særlig fokus på arbeidslivet i Agderregionen. Universitetet må innta en aktiv
431 rolle for å sørge for god kontakt og samarbeid mellom regionalt arbeids- og næringsliv,
432 studentene og fagmiljøene.

433 UiA skal oppmuntre og tilrettelegge for at studenter kan skrive oppgaver i samarbeid med
434 arbeidslivet.

435 UiA bør opplyse om muligheter for en karriere innenfor academia, gjennom å utvikle en
436 rekrutteringsplan for fremtidige forskere blant sine studenter.

437

438 4.2.1 Praksis

439 Alle gradsstudier ved UiA skal tilby praksis, traineeprogram eller internship i løpet av
440 studiet. Det forventes at alle praksisplasser med tilknytting til UiA er kvalitetssikret og
441 relevante, og gir studentene et godt læringsutbytte. Universitetet skal også aktivt
442 videreutvikle eksisterende og nye praksisordninger.

443 UiA skal tilby kurs i veiledningskompetanse til praksisvirksomheter. Alle praksisveiledere
444 tilknyttet UiA skal ha veiledningskompetanse og være egnet for å veilede studenter i
445 praksisperiode.

446 UiA skal legge til en kategori i si fra - systemet for varsling angående uønskede hendelser i
447 forbindelse med praksis.

448 UiA skal sikre en rettferdig rullering av praksisplasser, slik at studenter som har hatt
449 praksis langt fra campus i en praksisperiode prioriteres for praksisplass nær campus eller
450 bosted i påfølgende periode. Rulleringen skal være transparent og basert på objektive
451 kriterier, og studentene skal informeres om prioriteringsreglene ved tildeling av
452 praksisplass.

453 UiA må sørge for at praksisvirksomhetene, studentene og universitetet er innforstått med
454 en felles forventningsavklaring.

455 Foreldre med barn under 16 år, aleneforsørgere, studenter som er politisk aktive,
456 studentfrivillighet, toppidrettsutøvere og andre med særskilte behov skal ved søknad få
457 tildelt praksisplass i nærheten av bosted. I tillegg skal UiA tilby praksisplass nær campus
458 for studentene som ikke har økonomisk kapasitet til å betale transport til praksisplass som
459 krever kollektivtransport hver dag over én uke.

460 Studenter i fare for å ikke bestå praksis må få beskjed om dette i rimelig tid, slik at de kan få
461 mulighet til å endre uønsket adferd.

462 Studenter i praksis skal ha rettigheter i henhold til Arbeidsmiljøloven.

463 Informasjonen om praksis til studenter ved UiA skal formidles på en tydelig måte, samt
464 være lett å finne frem til.

465

466 4.2.2 UiA Alumni

467 UiA skal ha en arena for kommunikasjon, nettverksbygging og samhandling mellom
468 nåværende og tidligere studenter. Dette er for å formidle arbeidslivsmuligheter til
469 nåværende studenter, gi universitetet en måte å opprettholde kontakt med tidligere
470 studenter, og sørge for at tidlige studenter skal kunne holde seg oppdatert på relevant
471 forskning som del av deres egen karriereutvikling.

472

473 4.2.3 Kontakt med arbeidslivet

474 STA skal være en samarbeidspartner for å gjennomføre og videreutvikle UiA Karriereuka.
475 Arrangementet skal være en møteplass for studenter, virksomheter og fagmiljøene med
476 fokus på tverrfaglig kompetanse og samhandling. STA og UiA skal etterstrebe at det finnes
477 relevante aktører og samarbeidspartnere for alle studenter på UiA denne uken.

478 UiA skal ha en virtuell møteplass mellom studenter og arbeidsliv, hvor virksomheter skal
479 kunne legge ut forslag til tema og oppgaver studenter kan arbeide med som en del av
480 studieløpet sitt. Studenter skal også ha muligheten til å legge ut temaer de jobber med som
481 virksomheter kan engasjere seg i.

482 4.2.4 Karriererådgivning

483 UiA skal ha et rådgivende organ som kan veilede studenter om fremtidige
484 karrieremuligheter. Dette organet skal tilby relevante kurs og arrangement som kan
485 forberede studentene på veien etter fullførte studier.

486 UiA sine fagmiljøer skal også tilegne seg kompetanse innen karriererådgivning, for å styrke
487 arbeidslivsrelevansen i studie- og oppgaveveiledning.

488 Universitetet må sikre at studentene er i stand til å sette ord på egen kompetanse etter
489 endt utdanning.

490

491 5. Vurdering

492 Vurdering skal sees på som en aktiv del av læringsprosessen, og må derfor gjenspeile
493 forventet læringsutbytte og være fremmende for kompetansebygging.

494 Studentene skal få utlevert korrekte og feilfrie eksamensoppgaver av høy kvalitet, i tråd
495 med relevant litteratur og forskning. Gjenbruk av eksamener bør unngås der det er mulig.
496 Eksamener skal alltid være faglig oppdatert og tilpasset læringsutbyttet.

497

498 5.1 Vurderingsformer

499 Studenter bør oppleve variasjon i vurderingsformer i løpet av sine studieprogram, for å
500 utvikle helhetlige egenskaper. I løpet av et gradsprogram skal det gjennomføres
501 eksamineringer med minst tre ulike vurderingsformer.

502 Tradisjonell skoleeksamen uten hjelpemidler, skoleeksamen med hjelpemidler og 1-dags
503 eksamener bør kun brukes der det er pedagogisk forsvarlig og i tråd med
504 læringsutbyttebeskrivelsen. Vurderingsformene må tilpasses samfunnsutviklingen,
505 herunder utfordringer og muligheter knyttet til eksempelvis kunstig intelligens. Det er viktig
506 å ikke utelukke eksamensformer i frykt for juks. I samarbeid med studenter og fagmiljøer
507 skal det utvikles relevante og moderne vurderingsformer.

508 STA støtter utvikling av nye og innovative vurderingsformer. Herunder skal man undersøke
509 former som gir studenter et valg mellom ulike vurderingsformer, og utbedre bruk av
510 vurderingsformer som studentaktiv vurdering, mappevurdering, og muntlig vurdering.

511 For at eksamen skal være en aktiv del av læringsprosess skal universitetet legge opp til
512 vurderingsformer og spørsmål som stimulerer kritisk tenkning, og anvender litteratur og
513 empiri.

514 Det skal gis en skriftlig, utfyllende og konstruktiv tilbakemelding på alle obligatoriske
515 oppgaver til hver enkelt student/gruppe, utover godkjent/ikke godkjent.

516

517 5.2 Obligatoriske innleveringer

518 Omfanget av de obligatoriske innleveringene må ses i sammenheng med antall
519 studiepoeng emnet gir, og hvilket formål innleveringen har. Studenter skal motta
520 konstruktive, skriftlige og utfyllende tilbakemeldinger på alle obligatoriske innleveringer.
521 Disse skal fordeles jevnt utover i semesteret.

522 Det skal være en sammenheng mellom obligatoriske innleveringer og endelig vurdering i
523 emner. Obligatoriske innleveringer skal bygge nødvendig kompetanse hos studentene for å
524 avlegge suksessfulle eksamener, som for eksempel korrekt kildehenvisning.

525

526 5.3 Gjennomføring av eksamen

527 Universitetet skal sørge for at alle studenter kan fullføre eksaminering på likt grunnlag.

528 Digital eksamen skal være standarden ved skriftlige eksamener. Studenter, forelesere og
529 eksamensvakter må sikres tilstrekkelig kompetanse rundt gjennomføring av eksamen.

530 Tekniske utfordringer skal aldri gå ut over studentenes eksamensforsøk, eller være til
531 ulempe for studenter eller ansatte. Ved tekniske feil eller andre utfordringer ved digital
532 eksamen, som UiA står ansvarlig for, skal UiA etterstrebe å avholde ny digital eksamen i det
533 inneværende semesteret så langt det er hensiktsmessig.

534 Alle skriftlige eksamener, med unntak av bachelor- og masteroppgaver, skal
535 anonymiseres. Dette gjøres ved bruk av kandidatnummer. I tilfeller hvor eksamener ikke er
536 anonymisert, skal universitetet sikre at personvern blir ivaretatt.

537 Det forventes at studenter får minimum to dager mellom hver eksamen. I emner som går
538 parallelt på flere campus skal eksamen avholdes på samme dag med like
539 eksamensoppgaver og rammer.

540 5.4 Utsatt eksamen

541 Studenter skal ha rett til å utsette eksamen. Dersom ordinær og utsatt eksamen kolliderer,
542 skal universitetet legge til rette for at begge eksamener kan gjennomføres.

543 Universitetet må legge til rette for at man kan gjennomføre utsatt eksamen i utlandet,
544 dersom man er på utveksling eller utenlandspraksis når eksamen avvikles.

545

546 5.5 Større akademiske oppgaver

547 Akademiske oppgaver inkluderer bachelor- og masteroppgaver, og annet faglig arbeid med
548 større omfang og vurdering.

549 Studenter skal få fast og individuell oppfølging og veiledning i arbeid med akademiske
550 oppgaver. Oppfølging og veiledning skal gjennomføres på en faglig og pedagogisk god
551 måte. Veileder skal ha veilederkompetanse.

552 Veiledning skal bidra til økt læringsutbytte for studenten, og må derfor inkludere
553 vurderinger og tilbakemelding underveis i, og etter, fullført arbeid.

554

555 5.6 Sensur

556 Alle som deltar i sensur av eksamener og større akademiske oppgaver skal få grundig
557 opplæring.

558 Sensorveiledningen skal foreligge, og være godt innført hos alle sensorer.

559 Sensorveiledningen skal være i tråd med læringsutbytte og pensum for emnet.

560 Sensorveiledningen skal også være tilgjengelig for studentene.

561 Tidsfrister for vurdering av innleveringsoppgaver, eksamen, sensur og klagebehandling skal
562 overholdes av studenter, ansatte og sensorer tilknyttet UiA. Det skal innføres tiltak og
563 insentiver for å garantere fristoverholdelse. Studentene skal alltid få tydelig informasjon
564 dersom det oppstår forsinkelser. Brudd på frister må følges opp med konkrete handlinger
565 for å unngå gjentakelse. Studentene skal ikke bli negativt berørt av eventuelle forsinkelser,
566 og universitetet må iverksette tiltak for å kompensere for ulemper som oppstår.

567

568 5.7 Begrunnelse

569 Det skal alltid gis skriftlig begrunnelse ved gitt karakter. Dette gjelder både
570 bokstavkarakterer og bestått/ikke bestått. Begrunnelsen skal bidra til studentens
571 læringsprosess, og gi et tydelig bilde av kandidatens prestasjon og forbedringspotensial.

572 Den skriftlige begrunnelsen skal gis i tillegg til muntlig begrunnelse etter muntlig eller
573 praktisk eksamen.

574 STA krever at det tydelig markeres og informeres til studenter når begrunnelser blir
575 behandlet av KI. Alle begrunnelser som blir skrevet av KI skal bli kvalitetssikret før
576 utsendelse. Dersom KI-begrunnelsen ikke oppleves tilfredsstillende av studenten, skal ny
577 begrunnelse utarbeides av sensor.

578

579 5.8 Klagerett

580 Studentene skal i en klageprosess få en ny og selvstendig vurdering, hvor klageinstans ikke
581 har kjennskap til tidligere karaktersetting (blindsensur). Klageprosessen må kvalitetssikres
582 jevnlig, og rutiner for å bedre sensur og klagehåndtering skal alltid evalueres. I de tilfeller
583 hvor en ny vurdering medfører karakterendring på mer enn to karakterer skal studenten få
584 en tredje uavhengig vurdering uten at tidligere karakterer har blitt kjent. Denne vurderingen
585 skal være gjeldende.

586 I de tilfeller hvor det klages på gruppeeksamen skal det gis individuell klagerett.

587 Det skal være mulig å klage på vurderingen av muntlig og praktisk eksamen, ikke kun på de
588 formelle forholdene.

589

590 5.9 Fusk

591 Hvis en student blir mistenkt for å fuske skal studenten få tilstrekkelig med informasjon om
592 videre saksgang og rettigheter tidlig i prosessen. Denne informasjonen skal bli gitt på
593 engelsk ved behov. UiA må ivareta studentens mentale helse fra studenten er blitt
594 mistenkt, til saken er ferdig behandlet.

595 UiA skal ha god og oppdatert informasjon lett tilgjengelig både på norsk og engelsk på sine
596 nettsider. Sekretariatet i nemd for studentssaker skal årlig informere om sitt virke og gi
597 informasjon om regler og praksiser til STA og studenttillitsvalgte.

598 STA mener at mistenkte eller dømte studenter skal motta sanksjoner som reflekterer
599 sakens alvorhetsgrad. Videre skal UiA vurdere hver fuskesak individuelt. Dette skal bidra til
600 et mer rettferdig utfall og styrke det juridiske vernet for studenten.

601 Selvplagiering skal ikke regnes som fusk.

602

603 5.10 Studenter med barn

604 Studenter med barn skal ha de samme rettighetene som andre studenter. I tillegg skal de
605 ha tilrettelegging for blant annet ammefri og syke barn ved obligatoriske forelesninger,
606 eksamener og praksis. Ved praksis har studenten rett til en times ammefri per vakt som
607 varer over sju timer.

608 STA krever at studenter med barn skal ha retten til å ta igjen obligatorisk undervisning, gå ut
609 i permisjon, samt utsatt eksamen.

610

611 6. Studentutveksling

612 Studentutveksling er en viktig del av studieopplevelsen, for å tilnærme seg flerkulturell
613 forståelse, internasjonalt perspektiv og for de unike faglige tilbudene. UiA og Internasjonalt
614 kontor skal fokusere på det faglige utbyttet ved utveksling når de utvikler avtaler, og
615 promoterer utvekslingsmuligheter.

616 Både inn- og utvekslingsstudenter må sees som en viktig bidragsyter til økt
617 internasjonalisering.

618 For å sørge for best mulig grunnlag ved utreise skal studenter ved UiA få mulighet til å
619 tilegne seg interkulturell kompetanse før utreise.

620 Det må være et mål om at minimum 50 % av studentene på UiA reiser på utveksling i løpet
621 av sin studietid. Målet om minimum utreise skal ikke negativt påvirke kvalitetssikringen av
622 utvekslingens faglige nivå, UiAs oppfølging eller studentens utbytte av oppholdet.

623 UiA skal beholde og utbedre et grønt reisestipend for studenter som reiser miljøvennlig til
624 og fra sitt utvekslingssted.

625

626 6.1 Informasjon og veiledning

627 UiA og Internasjonalt kontor har et ansvar for å tilstrekkelig informere om utveksling.
628 Informasjon om eksisterende tilbud for utveksling og internasjonal praksis skal være lett
629 tilgjengelig, og skal informeres om, både første semester og tredje semester slik at
630 studentene kan ta et tidlig og informert valg. UiAs nettsider for de respektive
631 utvekslingsuniversitetene skal til enhver tid være oppdatert og ha fungerende lenker.

632 Det skal være en klar ansvarsfordeling mellom Internasjonalt kontor og fakultetene, og
633 avdeling for lærerutdanning, slik at studentene får best mulig hjelp.

634 UiA, med Internasjonalt kontor i spissen, skal fremme nordisk og europeisk utveksling. Det
635 skal fokuseres på de økonomiske og miljøvennlige fordelene av disse utvekslingsstedene.

636 UiA skal fremme og vise utvekslingsmulighetene gjennom den europeiske
637 universitetsalliansen Forthem.

638 Under studenters opphold på en annen utdanningsinstitusjon, skal det alltid være
639 kontaktpersoner til stede på UiA som kan bistå studentene.

640

641 6.2 Utveksling og utenlandspraksis

642 UiA skal legge til rette for at alle gradsprogram skal kunne tilby utviklingsvindu i
643 studieplanen, dette skal ikke gå på bekostning av muligheten til praksis.

644 Kortere utvekslingsopphold, opphold under tre måneder, bør også gjelde som utveksling.
645 Dette kan gjøres i kombinasjon med virtuell utveksling.

646 Utvekslingsavtalene universitetet har skal regelmessig kvalitetssikres, herunder vurderes
647 med hensyn til om valgt praksis-/utvekslingssted kan få negative konsekvenser for
648 studenters fremtid i henhold til sikkerhetsklarering eller øvrige karrieremuligheter.
649 Relevante risikoforhold skal tydelig formidles til studentene før valg av opphold.

650 UiA skal sikre relevante emner på utvekslingsopphold som studentene skal ha
651 forkunnskaper til å mestre. I tilfeller hvor studenter på utveksling ikke får godkjente emner
652 etter endt opphold, skal UiA sikre at disse studiepoengene kan hentes inn påfølgende
653 semester på UiA.

654 Studenter som er på, eller kommer tilbake fra utveksling eller praksis skal gis mulighet til å
655 dele sine erfaringer og evaluere oppholdet.

656

657 6.3 Oppfølging

658 Studenter som er utenlands skal sikres tilstrekkelig med veiledning og oppfølging fra UiA
659 både før, under og etter utenlandsoppholdet. UiA må sikre at det er god kommunikasjon
660 mellom UiA og den aktuelle utvekslingsinstitusjonen, slik at studentene får tilstrekkelig
661 oppfølging.

662 Alle studenter skal ha en kontaktperson fra UiA og institusjonen de utveksler til.
663 Studentene skal bli informert fortløpende om kontaktperson fra UiA blir utilgjengelig, og at
664 de får ny kontaktperson fortløpende.

665 UiA må utarbeide gode retningslinjer for hvordan man skal håndtere situasjoner som
666 oppstår under utvekslingsoppholdet eller utenlandspraksis, eksempelvis streik,
667 naturkatastrofer og konflikt, og sikre klar ansvarsfordeling. I tilfeller hvor disse
668 situasjonene påvirker studentenes sikkerhet, skal UiA tilby hjelp med hjemreise eller annet
669 nødvendig utstyr. Dette må kommuniseres ut til studentene på forhånd og underveis.

670 7. Studenter og forskning

671 Forskning er en vital del av universitetets funksjon, derfor bør studenter få god informasjon
672 og flere muligheter til å engasjere seg i UiAs forskning.

673 UiA har et ansvar for at studentene opplyses om mulighetene for karriere innen akademica
674 gjennom doktorgradsutdanning.

675 Universitetet bør tilby doktorgradsutdanning av høy kvalitet innenfor alle fagområder som
676 tilbyr mastergrad. Det skal tilbys doktorgrader i samarbeid med både næringslivet og det
677 offentlige.

678

679 7.1 Akademisk integritet og kvalitet på forskning

680 UiA har ansvar for at alle forskere og studenter har høy akademisk integritet, og et ansvar
681 for at forskning blir gjennomført med mest mulig transparens og etterprøvbarehet.

682 Alle som forsker har ansvar for å se sitt arbeid i sammenheng med resten av samfunnet.
683 Kunnskapsproduksjon må derfor gjøres innen et miljø med kritisk refleksjon over hvordan
684 forskningsmetode og forskningsresultat påvirker samfunn, samtid og enkeltmennesker.

685 UiAs samarbeid med næringsliv og andre eksterne aktører skal være transparent. For å
686 sikre dette skal det finnes en offentlig oversikt over ekstern finansiering av forskning utført
687 på universitetet.

688 Alle som forsker skal få opplæring i forsvarlig håndtering av forskningsdata. UiA har ansvar
689 for å tilrettelegge for tilgang på sikre lagringsmuligheter.

690 UiA bør være aktive i arbeidet med å utvikle et internasjonalt forskningsfelleskap. Det skal
691 inngås samarbeid om forskning og utdanning som kommer studentene til gode.

692

693 7.2 Publisering av studentoppgaver

694 Universitetet skal oppmuntre til, og legge til rette for, at studenter kan publisere sine
695 masteroppgaver gjennom universitetets portaler.

696 Universitetet skal oppmuntre studenter til å skrive om sine akademiske oppgaver til
697 akademiske artikler gjennom støtte- og veiledningsordninger. Det er viktig å sikre
698 studentenes rettigheter i denne prosessen.

699 Universitetet bør sikre at alle publiserte arbeider respekterer og beskytter studentenes
700 intellektuelle åndsverk. Dette inkluderer klare retningslinjer og avtaler om opphavsrett som

701 studentene må godkjenne før publisering. Universitetet bør også tilby juridisk rådgivning for
702 å hjelpe studentene med å forstå deres rettigheter og plikter knyttet til publisering av deres
703 arbeid.

704

705 7.3 Studentaktiv forskning

706 Alle studenter skal ha mulighet til å bli involvert i forskningsprosjekt og kunstnerisk
707 utviklingsarbeid både på bachelor- og masternivå. Denne muligheten skal fakultetene og
708 avdelingen sikre, samt sørge for at studentene er informert om. Universitetet skal
709 etterstrebe å tilby flere stillinger som vitenskapelig assistenter, samt utvide studenter i
710 forskningsprosjekt og kunstnerisk utviklingsarbeid.

711 Hvert studium skal sørge for at studentene får erfaring med utførelse og gjennomføring av
712 forskningsprosjekt innenfor aktuelle fagområder. På masternivå skal studentene gis
713 mulighet til å være med i forskningsgrupper. Linjeforeninger på UiA skal inkluderes i
714 forskningsgrupper.

715 Universitetet må legge til rette for at alle studenter kan drive med forskning ved siden av
716 studiene og ta initiativ til å starte egne forskningsprosjekter. UiA bør tilby egne forskerlinjer
717 som en del av sin studieportefølje. Det kan integreres i eksisterende studieløp eller som
718 alternativ til ordinært studieløp.

719

720 7.4 Forskningsstøtte for studenter

721 Universitetet skal ha vitenskapelige ressurser tilgjengelige for studenter og ansatte. Dette
722 inkluderer tilgjengelige databaser, verktøy for innsamling av materiale, og kurs og ressurser
723 innenfor akademisk skriving. Det skal være lav terskel for bruk av disse ressursene.

724

725 7.5 Bachelor- og masteroppgaver

726 Det skal legges til rette for at studentene kan skrive sine bachelor- og masteroppgaver i
727 samarbeid med arbeidslivet. Dette gjelder på tvers av studieretninger.

728

7.6 Forskningsetiske retningslinjer for samarbeid med forsvarsindustrien

UiA skal kun inngå forskningssamarbeid med forsvarsindustrien som er i fullt samsvar med nasjonale og internasjonale etiske retningslinjer, herunder forbud mot utvikling av masseødeleggelsesvåpen og teknologi som strider mot humanitær folkerett.

All forskning finansiert eller utført i samarbeid med forsvarsindustrien skal være underlagt UiAs prinsipper for akademisk frihet, åpenhet og samfunnsansvar. Forskning som ikke kan offentliggjøres på grunn av konfidensialitet, må begrunnes og godkjennes av forskningsetisk utvalg. Forskningsetisk utvalg må sikre at samarbeid med forsvarsindustrien ikke strider med prinsippene i ATT (Arms Trade Treaty), ECU (End-User Certificate), ITI (International Tracing Instrument) og The Wassenaar Arrangement. Utvalget må sørge for at krav om transparens står fast slik at UiA aldri uaktsomt bidrar til folkerettsbrudd eller forsømmer sitt ansvar som universitet. Samarbeid med forsvarsindustrien skal heller ikke være et eksklusivt anliggende for universitetets administrasjon eller for forskningsetisk utvalg. Studentmassen og de ansatte skal ha kunnskap om og mulighet til å delta i en debatt om denne typen samarbeid. Det kan ikke tillates at utviklingen av dette samarbeidet blir et byråkratisk anliggende og at det foregår tunge etiske beslutninger uten demokratisk forankring og allmenn opplysning.

STA støtter forskningssamarbeid som primært styrker sivilforsvar, krisehåndtering, samfunnsberedskap og teknologi med dual-use-potensiale (sivil/militær nytte), i tråd med nasjonale sikkerhetsprioriteringer og bærekraftsmål.

Prosjekter som involverer forsvarsindustrien må ha en tydelig samfunnsmessig gevinst, og UiA skal aktivt kommunisere hvordan slike prosjekter bidrar til regional og nasjonal sikkerhet, uten å kompromittere akademiske verdier.

UiA må opprettholde full åpenhet om omfang, innhold og formål med ethvert forskningssamarbeid med forsvarsindustrien. Informasjon om slike prosjekter skal være tilgjengelig for studenter, ansatte og STA, med unntak for lovbestemt konfidensialitet.

UiA skal gjennomføre grundige risikovurderinger for alt forskningssamarbeid med forsvarsindustrien, med særlig vekt på potensielle trusler mot akademisk integritet, omdømme, cyberangrep og misbruk av forskningsresultater.

Universitetet må iverksette robuste sikkerhetstiltak, inkludert en omfattende beredskapsplan for å beskytte mot cyberangrep og andre sikkerhetstrusler som kan oppstå fra forsvarsrelatert forskning.

762 Forsknings samarbeid med forsvarsindustrien skal ikke gå på bekostning av UiAs
763 forpliktelse til akademisk frihet, samfunnsansvar eller bærekraft. UiA skal sikre at slike
764 samarbeid bidrar til å styrke universitetets rolle som en åpen, inkluderende og
765 samfunnsengasjert institusjon.

766

767 8. Kvalitetskultur

768 UiA skal ha fagmiljø med høy kvalitet og tydelig profil. Universitetet må ha som ambisjon å
769 ha fagmiljø av høy nasjonal og internasjonal kvalitet. Universitetet skal aktivt arbeide opp
770 mot regionale, nasjonale og internasjonale insentivprogrammer og senterordninger som
771 kan bidra til økt kvalitet på fagmiljøer.

772 Studenter og ansatte skal alle bidra til utvikling av kvalitet i utdanning og forskning, via
773 evaluering og tilbakemeldinger. Hvert tredje år skal det gjennomføres en
774 eksamensevaluering av alle emner i et studieprogram for å sikre at alle eksamensoppgaver
775 er av god kvalitet.

776 Studenters kunnskap om egen læring og læringsutbytte skal vektlegges ved vurdering av
777 utdanningskvalitet. Studenter skal ha mulighet til å delta aktivt i arbeidet med å heve
778 kvaliteten på egen studiehverdag.

779 Kvalitetssystemet på universitetet skal tydelig fordele ansvar for utdanningskvalitet
780 mellom universitetets ulike styringsledd, i tillegg til å delegere ansvar gjennom mandater
781 og instruksjoner til ansatte. Studenter skal alltid høres i saker som omhandler utvikling av
782 studieprogram.

783

784 8.1 Utvikling og innovasjon

785 UiA skal legge til rette for nytenkning og nyskaping for alle som er tilknyttet institusjonen.
786 Alle studieprogram skal oppfordre til nytenking rundt aktuelle problemstillinger. Det bør
787 være mulig for studenter å bruke eget innovasjonsarbeid i undervisningen. Særlig skal
788 dette legges til rette for i gradsgivende oppgaver som bachelor- og masteroppgaver.

789 UiA skal legge til rette for utvikling av spisskompetanse og talenter både blant ansatte og
790 studenter.

791 UiA skal aktivt legge til rette for at studenter skal ha rom til å dyrke sin egen kompetanse.
792 Universitetet skal, så langt det lar seg gjøre, sikre at studentene får mulighet til å utvikle og
793 anvende denne kompetansen på best mulig måte.

794 Ansatte og studenter ved UiA skal bidra til innovasjon og nyskaping for både privat og
795 offentlig sektor. Dette kan gjøres gjennom samskaping sammen med ideelle
796 organisasjoner og arbeidsliv.

797 Studenter og ansatte skal ha muligheten til å samarbeide om å realisere nye idéer.

798

799 **9. Organisering og rammefaktorer i høyere utdanning**

800 Rammefaktorer er de faktorene som påvirker utdanningskvaliteten og studiehverdagen til
801 studentene, men som ikke omfatter faglig kvalitet i utdanning eller forskning.

802

803 **9.1 Opptak til høyere utdanning**

804 Universitetet må ta hensyn til samfunnets behov for kompetanse ved opptak og etablering
805 av nye studieplasser.

806 Opptak til universitetet skal være i tråd med hva studenten skal kunne klare å gjennomføre
807 gjennom studiene. Hvis opptaksprøvene endres, må det gjenspeiles i undervisningen.

808 Dersom UiA har tillatt et unntak i opptakskrav, må universitetet ta ansvar for at studenten
809 ikke faller fra på teoretisk eller teknisk grunnlag knyttet til opptakskravet.

810 Universitetet skal styrke muligheten for alternative opptaksordninger, herunder
811 opptaksprøver og lignende.

812 Universitetet skal sikre tilgang til høyere utdanning for studenter med annen
813 grunnkompetanse enn generell og spesiell studiekompetanse. Spesielt skal
814 tresemesterstudieordning (TRES) og Y-veien styrkes.

815 Ved lokalt opptak skal universitetet så tidlig som mulig gi svar på søknad til
816 videreutdanning, etterutdanning og høyere gradsprogrammer.

817 UiA skal legge til rette for at studenter med færre muligheter for mobilitet kan studere nært
818 sitt hjemsted. Desentraliserte utdanningstilbud kan ved behov ha andre opptakskrav
819 og/eller opptakssystem enn ordinære studier.

820

821 **9.2 Senter for fremragende forskning (SFF)**

822 SFF er tilknyttet universitetet og skal bidra til innovativ læring og forskning, og øke den
823 generelle utdannings- og forskningskvaliteten. STA skal støtte universitetets arbeid om å

824 opprettholde eksisterende sentre, og etablering av nye sentre, både for forskning og
825 undervisning, tilknyttet institusjonen.

826

827 **9.3 Autonomi og styringsmodell**

828 Universitetet skal ha stor organisatorisk autonomi og full faglig autonomi, for å sikre god
829 utdanning og fri forskning.

830 Primær finansiering av UiA skal skje gjennom statlige midler, og i henhold til en
831 finansieringsmodell som gir universitetet forutsigbarhet. Eventuell ekstern finansiering må
832 godkjennes etter en nøyte vurdering av om giver og UiA deler de samme visjonene og
833 verdiene, slik at universitetets uavhengighet og akademiske integritet ivaretas.

834 UiA sine campus er likeverdige, og universitetet skal sikre godt samarbeid og god
835 arbeidsdeling mellom disse.

836 Universitetets rektorat skal være valgt, hvor studentene har stemmerett i valget.

837 Det skal sikres studentrepresentasjon i alle kollegiale organer ved universitetet. Disse
838 representantene skal være likeverdige med øvrige medlemmer, og ha reell innflytelse.

839

840 **9.4 Frafall fra høyere utdanning**

841 Universitetet må kartlegge årsakene til studentfracallet og utarbeide en lokal handlingsplan
842 som forebygger frafall i høyere utdanning. I tillegg til handlingsplanen med konkrete tiltak
843 må universitetet legge til rette for smidige og enkle overgangsordninger mellom studier,
844 dersom en student ønsker å bytte til andre studier.

845 **9.5 Rammeplanstyrte utdanninger**

846 I profesjonsutdanninger med praksis forventes det at UiA forholder seg til nasjonale
847 rammeplaner.

848 Nasjonale deksamener skal kun benyttes på rammeplanstyrte utdanninger.

849 Resultatene av nasjonale deksamener skal ikke føres på vitnemålet, og skal kun brukes
850 til internevaluering på institusjonsnivå.

851

852 **9.6 Bachelor with Honours**

853 STA oppmuntrer UiA til å etablere en bachelor med honours-grad for ambisiøse studenter
854 som ønsker å fordype seg i sitt fagområde eller utforske et nytt fagfelt. En slik grad bør tilby

855 utvidede læringsmuligheter, som forskningsbaserte prosjekter, avanserte emner eller
856 tverrfaglig spesialisering, og belønne studenter som viser ekstra faglig innsats. UiA bør
857 sikre at ordningen er tilgjengelig for alle studenter uavhengig av bakgrunn, og at den
858 integreres på en måte som ikke går på bekostning av studiekvaliteten eller inkluderingen i
859 ordinære studieprogram. Målet er å styrke studenters konkurransekraft og forberede dem
860 på videre studier eller arbeidslivet med en tydelig anerkjennelse av deres faglige dyktighet.

861

862 10 Digitalisering

863 10.1 Ansvarlig digitalisering

864 UiA må stille strenge krav til alle digitale leverandører, med særlig vekt på overholdelse av
865 GDPR, personvern og bærekraft. Leverandører skal forplikte seg til åpenhet om
866 datalagring, algoritmisk beslutningstaking og brukerrettigheter. Avtaler skal kun inngås
867 med leverandører som dokumenterer at tjenestene oppfyller høye standarder for
868 personvern, datasikkerhet og miljøansvar. Dersom kravene ikke oppfylles, skal UiA aktivt
869 søke alternative løsninger.

870 UiA skal sikre at alle studenter har tilgang til nødvendig teknologisk utstyr og kompetanse
871 for full deltakelse i undervisningen. Dette inkluderer lån av utstyr, opplæring i digitale
872 verktøy og alternativer for studenter som av etiske, økonomiske eller praktiske grunner ikke
873 kan bruke spesifikke plattformer. Teknologiske krav ved studiestart skal kommuniseres
874 tydelig, slik at studenter kan forberede seg uten uforutsette kostnader.

875 UiA skal implementere robuste sikkerhetsprotokoller for alle digitale systemer, inkludert
876 regelmessige risikovurderinger, sårbarhetstester og oppdateringer. Universitetet må ha
877 klare rutiner for håndtering av datasikkerhetshendelser, og sikre at studenter og ansatte får
878 opplæring i grunnleggende cybersikkerhet, som phishing-forebygging og passordhygiene.

879 Bruken av studentdata og KI-verktøy skal være transparent og i tråd med etiske
880 retningslinjer. UiA må sikre at algoritmer og automatiserte beslutningsprosesser er
881 etterprøvbare, fri for diskriminerende fordommer, og i samsvar med akademiske verdier.
882 Studenter skal informeres om hvordan deres data brukes, og ha mulighet til å reservere seg
883 mot datadeling der dette er lovlig og praktisk mulig.

884 Valg og implementering av digitale verktøy skal involvere studenter og ansatte gjennom
885 åpne konsultasjonsprosesser. UiA skal jevnlig evaluere digitale løsninger for å sikre at de
886 møter brukerbehov, er brukervennlige og ikke skaper nye barrierer for læringsutbytte.

887 UiA skal være en pådriver for utvikling av nye, sikre digitale læringsformer, som
888 eksempelvis hybridundervisning og virtuelle laboratorier. Universitetet bør samarbeide

889 med forskningsmiljøer og næringsliv for å teste og implementere fremtidssikre teknologier,
890 med særlig fokus på løsninger som styrker utdanningskvalitet og tilgjengelighet.

891

892 10.2 Teknologisk uavhengighet

893 UiA skal arbeide for å redusere avhengigheten av eksterne digitale plattformer ved å utvikle
894 eller støtte egne digitale verktøy og tjenester, helst i samarbeid med nasjonale og
895 internasjonale universiteter. Prioritet bør gis til løsninger kontrollert av norske eller
896 europeiske aktører, for å sikre overholdelse av GDPR og andre relevante reguleringer.

897 Målet er å sikre digital suverenitet og kontroll over universitetets infrastruktur, uten å gå på
898 bekostning av brukeropplevelsen.

899 UiA skal sikre at digitale tjenester og verktøy som benyttes i undervisning og administrasjon
900 er teknologisk uavhengige og unngå leverandørlåsing. Dette innebærer at universitetet
901 aktivt skal velge løsninger som støtter åpne standarder, interoperabilitet og fleksibilitet,
902 slik at studenter og ansatte ikke blir bundet til én enkelt leverandør. Målet er å sikre
903 langsiktig tilgang, konkurranse og innovasjon innenfor digitale læringsressurser.

904 Valg og evaluering av digitale verktøy skal involvere studenter og ansatte for å sikre
905 åpenhet og ansvarlighet. UiA skal prioritere beskyttelse av personopplysninger og
906 akademisk frihet, og unngå kompromisser på personvern og sikkerhet.

907 UiA skal investere i bærekraftige og sikre digitale løsninger, selv om de er dyrere, for å sikre
908 langsiktige fordeler for studenter, ansatte og det akademiske miljøet. Universitetet skal gi
909 klare retningslinjer og støtte for ansvarlig bruk av digitale verktøy, med vekt på personvern
910 og datasikkerhet.

911 UiA skal prioritere åpen kildekode (Open Source) der det er hensiktsmessig, da dette gir
912 større transparens, sikkerhet og mulighet for tilpasning. Universitetet bør delta i og støtte
913 fellesskap for åpen kildekode, og bidra til utvikling av digitale verktøy som er i tråd med
914 UiAs verdier og behov.

915

916 10.3 Kunstig intelligens

917 Kunstig intelligens er en viktig del av den samfunnsmessige omstilling som academia er en
918 del av. Det er viktig at studentene har en aktiv rolle i denne omstillingen da academia
919 utdanner fremtidig kompetanse. STA mener at KI skaper nye muligheter for fleksible
920 vurderingsformer som UIA må benytte seg av.

921 STA krever at pilotprosjektet evalueres etter hver periode i prosjektet av både ansatte og
922 studenter som eksponeres for denne praksisen

923 STA krever at UiA utarbeider strenge krav til eksterne KI-leverandører, med særlig vekt på
924 åpenhet om datakilder, algoritmisk beslutningstaking og personvern. Universitetet bør
925 vurdere å utvikle eller støtte utviklingen av egne, sikre KI-plattformer for akademisk bruk,
926 for å unngå avhengighet av kommersielle aktører med ukjente etiske standarder eller
927 databeskyttelsespraksiser.

928 UiA skal etablere klare retningslinjer for hvordan KI kan brukes i forbindelse med eksamen
929 og større akademiske oppgaver. Det må tydelig skilles mellom bruk av KI som hjelpemiddel
930 og bruk som erstatning for egen faglig innsats.

931 UiA skal tilby obligatorisk opplæring i KI-verktøy for både studenter og undervisere, slik at
932 alle brukere har nødvendig kompetanse til å bruke KI på en ansvarlig og effektiv måte.
933 Opplæringen skal sikre en ensartet og informert tilnærming til KI-bruk i undervisning og
934 vurdering.

935 KI skal integreres i pensum på en måte som utfyller tradisjonelle undervisningsmetoder og
936 oppmuntrer til aktiv læring, uten å erstatte kritisk tenkning og selvstendig problemløsning i
937 relevante emner.

938 UiA skal utvikle og håndheve etiske retningslinjer for KI-bruk, som tar for seg personvern,
939 algoritmisk skjevhet, akademisk redelighet og miljøpåvirkning. Universitetet skal øke
940 bevisstheten om miljøkostnadene ved KI, som CO₂-utslipp, og fremme bruk av
941 bærekraftige og energieffektive KI-verktøy.

942 UiA skal sikre åpenhet i bruken av KI, inkludert tydelig kommunikasjon om kilder,
943 pålitelighet til KI-generert innhold og potensielle risikoer for feilinformasjon.
944 Retningslinjene skal jevnlig gjennomgås og oppdateres for å reflektere teknologiske
945 framskritt og pedagogiske behov, og sikre kvalitet og konsistens på tvers av alle kurs.

946

947 *Revidert 25. februar 2026*