

1 Politisk dokument for mangfold og 2 internasjonalisering

3

4 Politisk dokument for mangfold og internasjonalisering tar for seg
5 Studentorganisasjonen i Agders (STA) politikk på mangfold og internasjonalisering.
6 Noen av tankesettene som preger den akademiske kulturen i dag er akademisk frihet,
7 mangfold, inkludering, likestilling og internasjonalisering.

8 Prinsippet om lik rett til utdanning for alle svekkes dersom tilgang til høyere utdanning
9 ikke er lik for alle. Universitetet er med i samfunnsutvikling gjennom utdanning av
10 studenter. STA mener derfor at det er viktig at utdanningsinstitusjonene gjenspeiler det
11 rike mangfoldet som finnes i academia og samfunnet.

12 Mangfold er definert som: «sammensetning av forskjeller». Ingen skal oppleve
13 diskriminering eller utestenging på universitetet uavhengig av hvem de er, eller hvilken
14 livssituasjon de befinner seg i. STA mener Universitetet i Agder (UiA) har et ansvar for å
15 produsere og dele kunnskap om mangfoldet. I tillegg må UiA fremme kunnskap om
16 internasjonalisering, akademisk frihet og retten til utdanning for alle. UiA skal være en
17 internasjonal solidaritetsaktør for studenter, akademikere og fri forskning globalt.

18 I academia betyr internasjonalisering at man styrker samarbeid, kunnskapsutvikling og
19 mobilitet mellom høyere utdanningsinstitusjoner på tvers av landegrensener. Dette
20 innebærer også at studenter og forskere er bevisst det internasjonale felleskapet de er
21 en del av. Det er avgjørende med internasjonalisering for å styrke akademisk frihet,
22 bærekraft og mangfold på UiA, og i resten av verden.

23

24

25

26

27

29	1. Mangfold og kulturbygging	4
30	1.2 Norske minoriteter og urfolk	4
31	1.3 En mangfoldig studentgruppe	4
32	2. Et inkluderende universitet	5
33	2.1 Mangfold og interseksjonalitet	5
34	2.2 Et inkluderende studiemiljø	5
35	2.2.1 Møteplasser og tilbud på campusene	6
36	2.2.2 Global Lounge og internasjonale praktikanter	6
37	2.3 Inkluderende studiestart	6
38	2.4 Variert Inkluderende undervisning	7
39	2.4.1 Epistemisk urett	7
40	3. Frihet til å uttrykke seg	8
41	3.1 LHBTIQ+ i akademia	8
42	3.2 Tro og livssyn i akademia	8
43	4. Kommunikasjon	9
44	4.1 Bildebruk	9
45	4.2 Formidling	9
46	4.3 Kulturforståelse	9
47	5. Språk	10
48	5.1 Språkferdigheter	10
49	5.1.1 Språkkurs	10
50	5.2 Tilgjengelig informasjon	11
51	5.3 Språk i pensum og undervisning	11
52	5.3.1 Engelsk i læringsmaterieil og undervisning	11
53	6. Rekruttering og representasjon	12
54	6.1 Ansettelses og opprykk	12
55	6.2 Ansettelsesprosesser	12
56	6.3 Tiltak ved ubalanse i studentmassen	13
57	6.4 Råd, styrer og utvalg	13
58	7. Internasjonalisering	13
59	7.1 Rett til utdanning	13
60	7.1.1 Skolepenger og gratisprinsippet	14
61	7.2. Akademisk frihet og internasjonal solidaritet	14
62	7.3. Internasjonal solidaritet	14
63	7.4 SAIH	15
64	7.5 7.4.1. Students At Risk (StAR) and Scholars at Risk (SAR)	16
65	7.3 6 Utdanning- og forskningssamarbeid	16
66	7.6.3.1 Forthem	17
67	7.7. 5. Inn- og utveksling	17
68	7.5.7.1. Alternativ utveksling	18

69	7.5.7.2. Rettigheter for internasjonale studenter.....	19
70	7.5.7.3 Studentmentor for innvekslingsstudenter	19
71	7.5.7.4 Ansattmobilitet	19
72	7.6.8 Bærekraftig internasjonalisering	19
73	7.7.9 Internasjonale studentambassadører.....	20
74		
75		
76		
77		
78		

79 **1. Mangfold og kulturbygging**

80

81 UiA skal være et mangfoldig universitet som skaper rom for alle mennesker. Det
82 akademiske fellesskapet skal fremme ulike perspektiver og et mangfold av aktører som
83 bidrar til faglig kvalitet, et godt arbeids- og læringsmiljø, og til utvikling av kunnskap,
84 forskning og utdanning.

85 UiA skal være en rollemodell for offentlige og private aktører innen mangfoldsledelse og
86 mangfoldig kulturbygging.

87 UiA skal bistå regionen med forskning, kunnskap og konkrete kurstilbud i utviklingen av
88 et mer mangfoldig og likestilt Agder.

89 UiA skal prioritere arbeidet med Senter for Likestilling og sørge for at
90 forskningsinstitusjoner universitetet eier eller samarbeider med leverer relevant
91 forskning som kan bidra til bedring av levekårsutfordringene i Agder.

92

93 **1.2 Norske minoriteter og urfolk**

94 UiA skal støtte opp om de statlige anerkjente norske minoritetene og urfolk. Dette
95 inkluderer samer og de nasjonale minoriteter som kvener, norske skogfinner,
96 romer/romanifolk og jøder.

97 UiA skal være med på å fremme disse folkegruppenes rettigheter og historie som
98 norske minoriteter gjennom forskning og formidling. Dette skal gjøres på en måte som
99 ikke videreformidler eller legger vekt på stereotypiske fremstillinger av folkegruppene.
100 Videre har UiA en plikt til å markere disse folkegruppenes respektive dager, samt flagge
101 på deres offisielle flaggdager.

102

103 **1.3 En mangfoldig studentgruppe**

104 Variasjon i studentmassen er et gode for studie- og fagmiljø som styrker både faglig
105 kvalitet og samfunnsrelevans. Ulike bakgrunner gir flere perspektiv inn i faglige
106 diskusjoner, beriker læringsmiljøet og sikrer at utdanningen speiler og tjener hele
107 samfunnet. Dette er også et gode for næringslivet i Agder. Mangfold fremmer
108 nytenkning, rettferdighet og demokratisk dannelse, samtidig som det gir alle studenter
109 bedre forutsetninger for å lykkes.

110 Noen studier har tydelig skeivfordeling av studenter sammenlignet med behov i
111 samfunnet, og det burde derfor settes inn tiltak for å sikre et mangfold av studenter ved
112 UiA. Ved igangsetting av tiltak skal det være fastslått at de er nødvendige og relevante,
113 og tiltakene skal evalueres jevnlig for virkningsgrad. UiA skal tilse at det settes av
114 tilstrekkelig med ressurser for å gjennomføre nødvendige tiltak.

115 Mangfold i den høyere utdanningssektoren er viktig for å sikre flersidig
116 informasjonsutvikling, meningsutveksling og et inkluderende akademia. Tilgang til
117 høyere utdanning og inkludering av mennesker med ulike bakgrunner i akademia bidrar
118 til å utjevne ulikheter i samfunnet og skape aksept for ulikskap og et mangfold av
119 meninger.

120

121

122

123 **2. Et inkluderende universitet** 124

125 Menneskerettighetene slår fast at alle mennesker i verden har lik rett til utdanning, men
126 dette sikres ikke alltid. UiA skal være én stemme, både nasjonalt og internasjonalt, for
127 at tilgangen til utdanning er like viktig som retten til utdanning, og at utdanning tilbys
128 alle uavhengig av bakgrunn og sosioøkonomiske forhold.

129 Som universitet er man forvalter av kulturell, sosial og symbolsk kapital. Akademia er
130 en arena som former hvem som blir inkludert i faglige og sosiale fellesskap, og hvem
131 som får anerkjennelse for sin kompetanse og identitet. Når flere får tilgang til
132 utdanning, fellesskap og den respekten som følger med akademisk tilknytning, bidrar
133 det til å utjevne ulikheter og gi alle likere muligheter til å lykkes. Derfor skal UiA være
134 gratis og tilgjengelig for alle, også for gradsstudenter som kommer utenfra EØS, Sveits
135 og Storbritannia.

136 Lik tilgang til utdanning er en forutsetning for et mangfoldig universitet. Bekjempelse av
137 utenforskap, mobbing og trakassering skal være en sentral del av UiAs innsats for å
138 sikre lik tilgang til universitetet for både norske og internasjonale studenter. UiA må
139 tilrettelegge for en mangfoldig studentmasse, blant annet gjennom
140 tilretteleggingstilbud og universal utforming, for å sikre lik tilgang til utdanning og
141 utdanningskvalitet for alle borgere.

142

143 **2.1 Mangfold og interseksjonalitet**

144 En inkluderende campus skapes gjennom møter og dialog på tvers av forskjeller. Dette
145 skjer i inkluderende rom som åpner for interaksjon, og som er tilgjengelig for alle.

146 Alle studenter og ansatte skal møte hverandre med aksept, respekt og anerkjennelse.
147 For å få til dette har alle et ansvar for å anskaffe seg tilstrekkelig kunnskap om mangfold
148 og interseksjonalitet for å bedre legge grunnlag for inkluderende praksiser på UiA.

149 UiA har et ansvar for at alle studenter som endrer navn og/eller juridisk kjønn i løpet av
150 utdanningsløpet sitt har mulighet til å få endret navn/juridisk kjønn i alle de digitale
151 plattformer studentene ved UiA bruker. Studentene skal ha en mulighet til å endre e-
152 postadresse og brukernavn på en måte som gjør at alle dokumentene i både den
153 tidligere e-postadressen og OneDrive kan overføres til de nye på en enkel og mest mulig
154 bærekraftig måte. Dette gjelder også ansatte som endrer navn og/eller juridisk kjønn i
155 løpet av sin ansettelse ved UiA.

156 UiA vil arbeide for at ansatte ved UiA-hjelp og IT-personell har tilstrekkelig kompetanse
157 rundt prosessen knyttet til navndring og/eller juridisk kjønn, samt endring av disse i
158 de ulike plattformene studentene og ansatte ved UiA bruker.
159 Prosessen skal sørge for å redusere minoritetsstress, spesielt hos transpersoner og
160 ikke-binære studenter og ansatte ved UiA.

161

162 **2.2 Et inkluderende studiemiljø**

163 UiA, STA og SiA skal sørge for at alle studenter inkluderes i studiemiljøet på og utenfor
164 campus. Emneansvarlig skal bidra til at alle studenter som ønsker å være med i en
165 kollokviegruppe blir tildelt en gruppe. Dette gjelder også internasjonale studenter.
166 Gruppene bør være en blanding av norske og internasjonale studenter i de emnene der
167 dette er relevant.

168 Internasjonale studenter skal anses som en del av den helhetlige studentmassen ved
169 UiA, og dermed ha de samme rettighetene og mulighetene som øvrige studenter.
170 Universitetet må legge til rette for aktiviteter og grupper som jobber med å fremme
171 mangfold på tvers av nasjonalitet, språk og identitet.

172 Studentaktiviteter og linjeforeninger på UiA må legge til rette for å inkludere
173 internasjonale studenter. Arrangementer i regi av studentfrivilligheten må i hovedsak
174 være åpne for alle, og må derfor være tilgjengelig både på norsk og engelsk der dette er
175 mulig.

176 SiAs tilbud skal bidra til det kulturelle mangfoldet. SiA skal jobbe for å fremme større
177 kulturutveksling mellom norske og internasjonale studenter.

178 Det er viktig at UiA viser seg som et inkluderende og åpent universitet der alle føler at de
179 er velkomne og blir tatt seriøst. UiA skal derfor gjennomføre synlige holdnings- og
180 informasjonskampanjer i studiestarten og utover i semestrene, slik som Red Flag -
181 kampanjen. Dette trykker studentene og legger opp til en god start på studiene for alle
182 ved UiA.

183

184 **2.2.1 Møteplasser og tilbud på campusene**

185 Et inkluderende studiemiljø er avhengig av tilbud der studenter kan møtes på tvers av
186 studier og gruppetilhørigheter. UiA skal ha sitteplasser og områder på begge campuser
187 som legger opp til et inkluderende miljø, og stimulerer til samtale, aktivitet og
188 sosialisering.

189 UiA, SiA, Bluebox og BARE skal også legge til rette for at studentaktiviteter og
190 linjeforeninger har attraktive områder som egner seg til å avholde arrangementer og
191 møter for deres medlemmer.

192 **2.2.2 Global Lounge og internasjonale praktikanter**

193 Global Lounge skal fungere som en møteplass der alle studenter føler seg velkomne og
194 sett i møte med praktikantene og UiA. UiA skal jobbe for at Global Lounge på begge
195 campuser blir attraktive områder for norske og internasjonale studenter å møtes. For å
196 få dette til må UiA se på tilbudene og utformingen av Global Lounge. Det skal vurderes
197 hvordan man på best mulig måte foster og legger opp til å være en interkulturell
198 møteplass med relevante arrangementer som initierer kulturell utveksling og
199 samhandling mellom internasjonale og norske studenter.

200 De fremste oppgavene til praktikanter i Global Lounge på begge campuser skal være å
201 sikre trivsel blant internasjonale og norske studenter og passe på god informasjonsflyt
202 fra internasjonalt kontor.

203 Internasjonale praktikanter i Global Lounge skal få dekket hele eller deler av boligen sin
204 under oppholdet på UiA. Det skal sikrest at de studentene som ikke kan få finansiering
205 til oppholdet gjennom Erasmus-stipendet får informasjon om andre
206 finansieringsmuligheter. Det gjør at praktikantene ikke er avhengig av finansiering av
207 familiene sine eller eventuelle deltidsjobber samtidig som de jobber i Global Lounge.

208

209 **2.3 Inkluderende studiestart**

210 UiA skal sørge for en inkluderende studiestart for alle studenter. For å sørge for et
211 inkluderende studiemiljø skal UiA ha en fadderordning som inkluderer alle studenter på
212 lik linje, også internasjonale studenter og masterstudenter.

213 Buddy-systemene ved ESN og Fadderstyret skal være forankrede på UiA. Det er UiA sitt
214 ansvar å sikre internasjonale studenter en god og trygg studiestart på lik linje med
215 nasjonale studenter. Det skal derfor sørges for god fadderopplæring for UiA faddere,
216 UiA buddyer og ESN buddyer. UiA og ESN buddy må ha god erfaringsutveksling for å
217 garantere at man tar imot internasjonale helgrads- og innvekslingsstudenter på en god
218 måte. Dette gir god ivaretagelse og trygge rammer for studentene som kommer til UiA,
219 samt at alle buddyer får den samme opplæringen i kulturell sensitivitet, forståelse og
220 kompetanse.

221 Fadderforum skal brukes som en felles møtearena for å planlegge studiestart og
222 samarbeide om buddy- og fadderordningene. ESN-styret må derfor være representerte
223 og

224 **2.4 Inkluderende undervisning**

225 Det skal gis opplæring i mangfold, interseksjonalitet og inkluderende
226 undervisningsformer som imøtekommer ulike studentgrupper sine behov til forelesere
227 på UiA. Dette sikrer god kunnskap om den mangfoldige studentmassen og hvordan man
228 imøtekommer behovene til ulike studentgrupper, og et godt møte med universitetet for
229 alle studenter.

230 Alle studenter skal lære om kulturell forståelse og inkludering under studiene sine.
231 Gode kunnskaper om hvordan man møter personer fra andre kulturer og med ulike
232 identiteter, funksjonsvariasjoner og uttrykksmåter er vesentlig for et Norge som
233 stadig blir mer internasjonalt og mangfoldig. Dette gjelder spesielt disiplinstudenter
234 som skal ut i praksis eller jobbe med mennesker etter endt studie.

235

236 **2.4.1 Epistemisk urett**

237 Epistemologi er læren om hvordan man erkjenner og tilegner seg kunnskap. Epistemisk
238 urett handler om at noen typer kunnskap blir anerkjent som viktigere enn andre, og at
239 andre former for kunnskap blir ekskludert. Denne uretten begås ofte overfor sosiale
240 grupper som også er marginalisert på andre måter. Dette svekker tilliten til academia
241 gjennom å overse erfaringer og kunnskap som marginaliserte grupper har.

242 Forskere og academia må kontinuerlig reflektere over hvordan egne fordommer,
243 ubevisste holdninger og strukturelle maktforhold kan forme hva som regnes som gyldig
244 kunnskap. Dette innebærer å erkjenne at visse kunnskapstradisjoner ofte har blitt
245 privilegert på bekostning av andre kunnskapsformer, og at dette kan føre til at
246 marginaliserte perspektiver overses eller avfeies.

247 For å unngå epistemisk urett, er det avgjørende å aktivt søke ut og verdsette kunnskap
248 fra alle samfunnsgrupper, kulturer og tradisjoner. Da ikke som "alternative" eller
249 "supplementære" perspektiver, men som likeverdige bidrag til den samlede forståelsen
250 av verden. Dette gjelder uavhengig av geografisk, kulturell eller sosial bakgrunn.

251 Academia bør kritisk vurdere hvem som definerer hva som er "objektiv" eller "relevant"
252 kunnskap, og hvordan institusjonelle praksiser kan reprodusere ulikheter. Dette krever
253 en bevisst innsats for å inkludere mangfoldige stemmer i forskning, undervisning og
254 pensum, samt å utfordre egne og kollektive antakelser om hva som utgjør "sann" eller
255 "vitenskapelig" kunnskap. Ved å ta ansvar for å avdekke og motvirke slike skjevheter,
256 kan academia bidra til en mer rettferdig og inkluderende kunnskapsproduksjon.

257 UiA skal sikre at kunnskap fra ulike kulturer, tradisjoner og samfunnsgrupper blir
258 anerkjent og vurdert på sine egne premisser og møtt med åpenhet. Dette bygger under
259 universitetet som en arena for mangfoldig og demokratisk kunnskapsutvikling med
260 større objektivitet og sterkere kunnskapsforståelse.

261

262 **3. Frihet til å uttrykke seg**

263

264 Alle studenter og ansatte skal ha rett til å uttrykke seg, også på universitetet. Dette
265 handler om å få lov til å være den man er. Det skal være trygt å uttrykke seg og
266 identifisere seg på den måten man vil, derfor må UiA jobbe for å sikre denne tryggheten
267 på tvers av hele institusjonen.

268

269 **3.1 LHBTIQ+ i akademia**

270

271 UiA skal aktivt bidra til at samtlige kjønn, kjønnsidentiteter og seksuelle legninger
272 opplever tilhørighet og trygghet i akademia.

273 UiA skal legge til rette for samtlige kjønn har de samme rettighetene ved universitetet,
274 også de som i dag ikke er anerkjent ved lov. Ved undersøkelser og påmeldinger ved
275 universitet må det sikres mulighet for å registrere seg som ikke binær eller annet enn
276 heteronormativt kjønn.

277 UiA skal være en del av LHBTIQ+-bevegelsen og markere dette på campus. UiA skal
278 delta på Skeive Sørlandsdager, samt andre relevante arrangement. UiA skal vise sin
279 støtte ved å flagge med regnbueflagget på markeringer knyttet til LHBTIQ+, slik som
280 under Pride-måned.

281 UiA skal sørge for at studenter og ansatte med LHBTIQ+ identitet føler seg trygge og
282 ivaretatt ved universitetet. UiA har også et ansvar for å skape en kultur blant ansatte og
283 studenter som sikrer at LHBTIQ+ personer har frihet til å være seg selv og føle seg
284 trygge.

285 UiA har ansvar for å gi kompetanse om LHBTIQ+, også kjent som rosakompetanse, i
286 profesjonsutdanninger der studenten skal arbeide med mennesker.

287

288 **3.2 Tro og livssyn i akademia**

289

290 UiA skal være et livssynsnøytralt universitet som anerkjenner ulike tros- og
291 livssynsretninger.

292 UiA skal ikke leie lokaler som eies av religiøse eller livssynsbestemte organisasjoner,
293 hvor dette ikke er en betingelse for læringsutbytte til studentene. UiA skal ikke bidra til
294 finansiering av religiøse eller livssynsbestemte organisasjoner.

295 UiA skal ha en livssynsnøytral samtaleterapeut med sjelesørgerkompetanse for å sikre
296 alle studenter, uavhengig av deres tro og livssyn, muligheten til en lavterskel
297 samtalepartner på UiA. I de tilfeller hvor det er nødvendig inviteres religiøse ledere inn
298 til samlinger og sammenkomster for studenter og ansatte.

299 UiA skal legge til rette for at studenter og ansatte har et rom avholdt for tro og livssyn,
300 som skal være åpent for alle. Dette rommet skal gi rom for bønn, ettertanke og møter på
301 tvers av religioner og livssyn.

302 Akademisk frihet er en grunnleggende rett som skal sikre alle mennesker uavhengig av
303 deres tro eller livssyn lik rett og tilgang til utdanning. STA støtter ikke et forbud mot
304 heldekkende ansiktsplagg. UiA skal aktivt arbeide for at forbudet opphører.

305 I de utdanninger hvor det er aktiv brukermedvirkning eller pasientoppfølging skal det
306 være mulig for institusjonene å innføre restriksjoner på bruk av heldekkende
307 ansiktsplagg der dette blir vurdert som hensiktsmessig.

308 UiA har ansvar for å gi kompetanse rundt tro og livssyn i profesjonsutdanninger der
309 studenten skal arbeide med mennesker, slik at studenten kan møte mennesker med
310 anerkjennelse, forståelse og respekt.

311

312 **4. Kommunikasjon**

313 Det er viktig at både kommende og nåværende studenter og ansatte har en tilhørighet til
314 og er inkludert på UiA. Derfor er det viktig at kommunikasjonen samsvarer med visjonen
315 om et mangfoldig universitet. For å nå visjonen om et mangfoldig UiA er det nødvendig
316 med en felles forståelse av forskjeller, og viktigheten av dette. En slik bevisstgjøring og
317 forståelse kan bidra til å redusere minoritetsstress hos ulike grupper av studenter med
318 minoritetsidentiteter på universitetet.

319

320 **4.1 Bildebruk**

321

322 UiAs bildebruk skal representere mangfold, hvor man inkluderer uten å markere. Dette
323 handler om å fremme mangfoldet uten å påpeke forskjeller. Derfor skal ikke UiA
324 reprodusere og fremheve stereotypiske bilder av mennesker. UiA skal ikke blokkere
325 eller endre menneskers uttrykk, men heller gi studenter og ansatte større
326 handlingsfrihet til å forme sine liv og uttrykk uten å tvinges inn i forutinntatte kategorier
327 og stereotyper.

328

329 **4.2 Formidling**

330

331 UiA skal ikke misbruke menneskers funksjonsvariasjoner, minoritet, legning eller kjønn
332 for å promotere mangfold eller fremme et uekte bilde av mangfold på UiA. Individer og
333 grupper som er særlig sårbare for diskriminering skal behandles og fremstilles på
334 samme grunnlag som andre studenter i promoteringsmateriell, uavhengig av
335 minoritetsbakgrunner, -identiteter og -markører.

336

337 **4.3 Kulturforståelse**

338

339 Det er nødvendig for studenter og ansatte som reiser ut fra universitetet å tilegne seg
340 kunnskap om områdene man reiser til, både innen- og utenlands. UiA må tilrettelegge
341 for kurs til sine studenter og ansatte som sikrer nødvendig kompetanse og
342 kulturforståelse før avreise. Dette gjelder spesielt når det kommer til fremstilling av
343 lokalbefolkningen på bilder, og ellers i sosiale medier.

344 Det skal sees på muligheten for å arrangere møter mellom internasjonale studenter fra
345 universitet som har utvekslingsavtaler med UiA og norske studenter som skal på
346 utveksling til disse universitetene. Om det er nødvendig skal disse møtene foregå
347 digitalt. Dette sikrer god tilgang til informasjon for studenter som skal på utveksling.

348 Det skal også tilbys kurs for internasjonale ansatte og studenter som gir nødvendig
349 kompetanse og forståelse av norsk kultur, samt som formidler hvilke verdier og
350 holdninger universitetet står for.

351

352 **5. Språk**

353 UiA skal oppmuntre ansatte og studenter til å skrive på sin foretrukne målform.

354 Nynorsk må være synlig på campus, i sosiale medier og på UiA sine nettsider for å sikre
355 eksponering og representasjon av målformen. Universitetet skal samtidig oppmuntre
356 ansatte ved universitetet til å bruke mer nynorsk.

357 Forelesere skal også legge til rette for at studenter som har nynorsk målform som
358 hovedmål kan fortsette å bruke målformen sin, samt skape aksept for at studenter med
359 nynorsk målform som sidemål kan benytte målformen i utdanningen. Dette sikrer større
360 følelse av tilhørighet for studenter med nynorsk som hovedmål, samtidig som det kan
361 være med på å bygge mer aksept for målformen blant studenter og ansatte ved UiA.

362 Eksamen skal alltid tilbys på både bokmål og nynorsk. Dette innebærer at
363 oppgaveteksten skal være korrekt og forståelig på begge målformer.

364 Studenter burde også kunne velge å besvare eksamensoppgaver på et annet
365 skandinavisk språk eller engelsk dersom ikke annet fremgår av kursbeskrivelsen eller
366 eksamensoppgaven.

367

368 **5.1 Språkferdigheter**

369 Ansatte som skal ha kontakt med studenter skal ha grunnleggende språkferdigheter i
370 norsk og engelsk. Undervisere ved UiA skal også ha høy akademisk språkkompetanse i
371 språket det undervises på. Denne kompetansen må kunne dokumenteres ved
372 ansettelse og/eller ved tildeling av emner underviseren skal undervise i.

373 Forelesere skal kunne få hjelp til omskriving av eksamensoppgaver fra bokmål til
374 nynorsk og fra engelsk til norsk, dersom dette er nødvendig. Dette skal sikre godt,
375 forståelig og akademisk språk på eksamensoppgaver og i faglige sammenhenger, og
376 minimere feil og misforståelser grunnet eventuelle manglende språkkunnskaper.

377

378 **5.1.1 Språkkurs**

379 UiA skal sørge for gode tilbud til studenter som ønsker å forbedre språkferdighetene
380 sine i både norsk og engelsk. Studenter og ansatte må ha tilgang på språkkurs for
381 nybegynnere og viderekommende for å kunne lese, skrive, og snakke god akademisk
382 norsk og engelsk. Akademiske kurs skal tilbys både på engelsk og norsk.

383 UiA skal legge til rette for et mangfold av språkkurs. Det skal opprettes begynnerkurs i
384 de største fremmedspråkene, og mulighetene for å etablere en kurssertifisering for
385 fullført språkkurs skal utforskes.

386 UiA skal tilby norskkurs til alle internasjonale studenter ved UiA. Det skal være tilbud
387 om minst et kurs i semesteret på nynorsk for internasjonale studenter. Det skal være et
388 helhetlig tilbud hvor kapasiteten tilsvarer studentmassens behov/antall internasjonale
389 studenter ved universitetet. Internasjonale gradsstudenter skal prioriteres fremfor
390 innvekslingsstudenter for norskkurs med studiepoeng.

391 Det må arrangeres flere ikke-studiepoenggivende kurs på engelsk og norsk for
392 innvekslingsstudenter med ulike nivå av vanskelighetsgrad.

393

394 **5.2 Tilgjengelig informasjon**

395 Alle studenter og ansatte på UiA skal ha tilgang til samme informasjon. Nødvendig og
396 riktig informasjon skal til enhver tid være tilgjengelig for alle studenter på universitetet.
397 All informasjon rettet mot brukere av universitet må gjøres tilgjengelig på både bokmål,
398 nynorsk, engelsk og samisk.

399 UiA skal følge språkloven for “bruk av norsk i offentlige organ” på sosiale media og
400 nettsidene sine.

401 Det må sikres at informasjonen er skrevet tilgjengelig slik at den kan forstås av alle,
402 også de uten erfaring om UiA og norsk kultur og samfunn.

403 Skjermer og skilting skal anvendes for å fremme informasjon til studentene.

404

405 **5.3 Språk i pensum og undervisning**

406 Ved introdusering av ny fagterminologi bør underviser opplyse om korrekt versjon på
407 begge målformer. Fagterminologi presentert på engelsk bør også presenteres på norsk.

408 Studenter bør forventes å kunne anvende faglitteratur på både norsk og engelsk, eller
409 andre språk der det er relevant.

410 I emner som undervises på norsk, bør det brukes norsk pensumlitteratur der det finnes,
411 framfor andre skandinaviske språk og engelsk.

412

413 **5.3.1 Engelsk i læringsmateriell og undervisning**

414 UiA skal styrke og videreutvikle emner som er tilpasset internasjonale studenter, og
415 sørge for at det tilbys flere bachelorprogrammer på engelsk. UiA skal arbeide videre
416 med å utvikle engelskspråklige programmer på mastergradsnivå.

417 Det bør være et krav om at minimum 20 studiepoeng skal undervises på engelsk i løpet
418 av en bachelorgrad. I en mer internasjonal verden vil det være avgjørende i flere
419 arbeidsmiljø at man kan engelsk.

420 Emner gitt på engelsk skal gjennomføres på engelsk og ha engelsk litteratur. Dette
421 sikrer at alle studenter, både internasjonale og norske, har tilgang til den samme
422 litteraturen i emnet og derfor også samme forutsetninger for å forstå og gjøre det bra
423 akademisk.

424

425 **6. Rekruttering og representasjon**

426

427 Det er viktig at UiA og STA representerer mangfold, og derfor er det viktig med en
428 forståelse av den mangfoldige gruppen man skal representerer. For å oppnå
429 mangfoldet og representere dette på universitetet er sammensetningen av råd, styrer
430 og utvalg viktig.

431 UiA må jobbe målrettet for å nå ut til potensielle studenter både nasjonalt og
432 internasjonalt. Alle studenter og ansatte skal inviteres til det akademiske fellesskapet,
433 uavhengig av bakgrunn og livssituasjon for å sikre mangfold i studentmassen og blant
434 ansatte. Rekrutteringen foregår i hovedsak på norsk og engelsk, men universitetet bør
435 også benytte andre språk der det er hensiktsmessig.

436

437 **6.1 Ansettelser og opprykk**

438

439 UiA skal sikre mangfold i ledelsen og blant ansatte. Ulike stillingskategorier skal
440 besittes av kvalifiserte personer som sammen gjenspeiler mangfoldet i samfunnet.
441 Rekrutteringsprosessene skal være åpne og alltid legge Likestilling- og
442 diskrimineringsloven til grunn.

443 Lederne i akademia skal ha mangfold- og likestillingskompetanse og gjenspeile
444 mangfoldet blant studenter og ansatte de representerer. Denne kompetansen vil bidra
445 til å skape et mer inkluderende universitet.

446 For å sikre kjønns mangfold på UiA og en rik kompetanse i det akademiske fellesskapet
447 skal det aktivt legges til rette for å støtte det binære kjønn som er underrepresentert til å
448 søke stilling eller opprykk.

449

450 **6.2 Ansettelsesprosesser**

451

452 I UiAs utvalg og komiteer for ansettelsesprosesser skal minimumskravet om
453 kjønnsrepresentasjon være oppfylt. Personer som ikke definerer seg innenfor de binære
454 kjønnskategoriene skal også sikres mulighet til å delta i disse utvalgene og komiteene.

455 Universitetet skal sikre at aktører i ansettelsesprosesser besitter mangfold- og
456 likestillingskompetanse.

457

458 **6.3 Tiltak ved ubalanse i studentmassen**

459

460 UiA skal drive målrettet markedsføringer for å tiltrekke seg søkere med ulike
461 bakgrunner.

462 UiA skal jobbe for kjønns mangfold i alle studier med et mål om 20 % representasjon av
463 de binære kjønnskategoriene i alle studieprogram. Universitetet kan bruke tiltak som
464 kjønnskvotes for å oppnå dette.

465 Innføring av kjønnskvolter kan bare skje når andre tiltak er prøvd, og når andelen av
466 det underrepresenterte kjønn ikke har nådd det nødvendige målet.

467 Tiltakene varer kun til ønsket kjønnsrepresentasjon er nådd.

468

469 **6.4 Råd, styrer og utvalg**

470

471 STA og UiA skal sikre at studenter med ulike identiteter, bakgrunner og
472 sosioøkonomiske situasjoner har like muligheter til å delta i studentdemokratiet på
473 universitetet. Et mangfold av perspektiver sikrer god representasjon av studenters
474 interesser og et sterkt demokrati på UiA.

475 I UiAs og STAs råd, styrer og utvalg hvor sammensetning ikke er regulert ved lov skal
476 man etterstrebe likestilling og mangfold av representanter.

477 STA skal tilstrebe kjønns mangfold og aktivt legge til rette for mangfold av kjønn og
478 kjønnsuttrykk. UiA skal stå for lovendring som sikrer kjønns mangfold og kjønnsidentitet.

479 UiA skal tilrettelegge for at ikke-binære studenter og andre studenter med
480 kjønnsidentiteter utenfor tokjønnsmodellen også kan stille til valg i de rådene, styrene
481 og utvalgene hvor det opereres ut fra kjønnsbalanse.

482

483 **7. Internasjonalisering**

484 Internasjonalisering er viktig i UH-sektoren for å kunne skape gode relasjoner til verden
485 utenfor Norge, lære av hverandre, utvikle ny kunnskap, og stå i solidaritet med
486 studenter og akademikere overalt. I en verden med stadig mer internasjonalisering og
487 kontakt på tvers av landegrensener er dette en forutsetning for å sikre alle mennesker rett
488 til utdanning og styrke menneskerettighetene.

489

490 **7.1 Rett til utdanning**

491 Retten til utdanning er en universell menneskerett, og alle studenter har rett på en trygg
492 og fri utdanning.

493 Studenter og akademikere er sentrale aktører i kampen for akademisk frihet, demokrati
494 og menneskerettigheter, men risikerer flere steder forfølgelse, fengsling og benektelse
495 av deres muligheter til utdanning. Utdanning er en nødvendighet for fri utfoldelse,
496 meningsutveksling og demokrati, som er avgjørende for samfunnsutvikling og frihet.

497

498 **7.1.1 Skolepenger og gratisprinsippet**

499 Utdanning skal være gratis for alle studenter, både nasjonale og internasjonale utenfor
500 og innenfor EU og EØS. Skolepenger for studenter utenfor EU/EØS i academia er
501 usolidarisk, og utgjør en skadelig, strukturell ekskludering av studenter på grunnlag av
502 hvor i verden de kommer fra, og deres muligheter til å finansiere utdanning i Norge. Det
503 har også store konsekvenser for kvaliteten av høyere utdanning i Norge.

504 Gratisprinsippet skal være en selvfølge i høyere utdanning i Norge som sikrer like
505 muligheter til utdanning, også for internasjonale studenter som tar deler eller hele
506 graden sin på UiA. Åpne universitet og et åpent academia, også for de utenfor EU og
507 EØS, bygger under kritisk og konstruktiv tenking og økt bevissthet hos studenter.

508 Skolepenger minimerer det mangfoldige menings- og kunnskapsgrunnlaget i norsk
509 academia, og frarøver studenter muligheten til å tilegne seg ny kunnskap, forstå
510 kulturelle forskjeller og møte studenter med andre erfaringer og opplevelser enn dem
511 selv.

512 Tilgang til utdanning styrker også mulighetene for demokratisk deltakelse og
513 medbestemmelse, og åpner en verden av muligheter for å bidra til bærekraftig utvikling.

514 UiA skal ikke støtte stipendordninger som favoriserer studenter som fullfører på
515 normert tid eller kortere, men fjerne skolepenger og opprettholde gratisprinsippet.

516

517 **7.2. Akademisk frihet**

518 Akademisk frihet er retten til å drive forskning og undervisning, frihet til å drive akademisk
519 utveksling og formidling, institusjonell autonomi, og friheten til akademisk og kulturell
520 uttrykkelse. Dette er tett knyttet opp mot yringsfrihet, retten til å fri omgang og
521 studenter og akademikers rett til å tilegne seg kunnskap uten frykt for represalier.

522 Akademisk frihet skal sikre uavhengighet, integritet og tillit i vitenskap. Dette betyr at
523 akademikere skal kunne undersøke og formidle kunnskap uten innblanding og
524 begrensninger. Studenter har også retten til å tilegne seg kunnskap, gjøre opp sine egne
525 meninger og gi uttrykk for disse uten konsekvenser. Dette er avgjørende for å sikre
526 tilliten til kunnskap i samfunnet.

527 Akademisk frihet er grunnleggende innenfor academia. UiA har et ansvar for å sikre
528 akademisk frihet på UiA, nasjonalt og internasjonalt, samt promotere for yringsfrihet og
529 demokrati. Slik sikrer man at UiA forblir et åpent universitet der studenter, ansatte og
530 akademikere kan føle seg trygge i å ytre sine meninger.

531 Retten til akademisk frihet må grunnlovsfestes. Denne retten er ofte blant de første som
532 innskrenkes av autoritære regimer, da høyere utdanningsinstitusjoner, studenter og
533 akademikere blir sett på som trusler av de som sitter med makten. Akademisk frihet er
534 derfor avgjørende for opprettholdelse av demokrati, yringsfrihet og
535 menneskerettigheter.

536 UiA skal være med å bidra til studenters og ansattes faglige frihet og yringsfrihet.
537 Universitetet og STA skal være tydelige stemmer i å fordømme brudd på studenters og
538 akademikers akademiske frihet, og være en forkjemper for dette internasjonalt.

539

540 **7.3. Internasjonal solidaritet**

541 STA forstår internasjonal solidaritet som en aktiv forpliktelse til å støtte studenter,
542 akademikere og institusjoner som opplever restriksjoner på rettighetene sine grunnet

543 okkupasjon, autoritære styrer, systematisk diskriminering eller konflikt. Universitetet
544 må derfor sikre at internasjonale samarbeidspartnere følger internasjonal lov,
545 menneskerettigheter og opprettholder akademisk frihet.

546 STA vil gi aktiv støtte og solidaritet i tilfeller der studentenes rettigheter er begrenset
547 eller truet. Dette kan gjøres gjennom visuelt, virtuelt eller fysisk materiell som pins,
548 klistermerker, innlegg på sosiale medier og/eller deltakelse i arrangementer.

549 I tilfeller hvor partnerinstitusjoner er medskyldige i systematiske brudd på
550 menneskerettigheter eller akademisk frihet, bør suspensjon eller avslutning av
551 institusjonelt samarbeid anses som et legitimt uttrykk for solidaritet.

552 Utdanning betyr frigjøring for utsatte og undertrykte samfunnsgrupper. UiA skal stå i
553 solidaritet med studenter og akademikere i deres kamp for demokrati, akademisk
554 frihet, retten til utdanning og kampen for menneskeretter. Videre skal universitetet
555 være en tydelig stemme for de i det akademiske fellesskapet som opplever
556 urettferdigheter, frihetsberøvelser og marginaliseringer grunnet deres kamp for retten til
557 utdanning og akademisk frihet.

558 Politiske uroligheter og krig kommer ofte med store konsekvenser for sivilbefolkning og
559 deres muligheter for utdanning. UiA skal støtte initiativ som fremmer høyere utdanning
560 og gjenreising av utdanningsinstitusjoner i krigs- og konfliktherjede områder. Ingen skal
561 straffeforfølges for å ta utdanning og mangel på ressurser skal ikke være en stopper for
562 utdanning. Dette innebærer at UiA skal ta del i initiativ som Norsk Konsortium for
563 Høyere Utdanning i Palestina (NorPal).

564 UiA må avslutte institusjonelle avtaler i land som begår alvorlige brudd på folkeretten
565 eller aktivt hindrer visse grupper av befolkningen i å ta eller fullføre utdanning. Dette
566 inkluderer, men er ikke begrenset til, Marokko, Israel og Russland for folkerettsstridig
567 militærintervensjon, voldelig okkupasjon og segregering av befolkningene i Vest-
568 Sahara, Palestina og Ukraina. I tillegg skal avtaler med institusjoner som undergraver
569 eller legger skranker på den akademiske friheten til studenter og akademikere
570 avsluttes.

571 UiA og STA skal stå i solidaritet med urfolk og minoriteter som opplever innskrenking av
572 deres muligheter for å ta høyere utdanning. UiA skal kjempe for deres frihet fra
573 undertrykkelse, og ikke skygge unna å kritisere samarbeidspartnere som hindrer visse
574 samfunnsgrupper i å ta utdanning grunnet deres etnisitet og/eller urfolksstatus.

575 Utdanning kan bety frihet fra fattigdom og undertrykkende forhold for kvinner. UiA og
576 STA skal derfor støtte kvinners kamp for utdanning og fordømme forsøk på å hindre
577 deres muligheter til å ta høyere utdanning.

578

579 **7.4 SAIH**

580 UiA og STA skal støtte opp om SAIH sitt arbeid i å sikre utdanning for studenter som
581 møter sosiale, økonomiske eller politiske barrierer. Dette skal gjøres gjennom SAIH-
582 tierene som kan betales sammen med semesteravgiften på frivillig grunnlag.

583 I tillegg skal UiA og STA støtte SAIH sitt arbeid for en skattekonvensjon i FN med mål om
584 å etablere rettferdige internasjonale skattesystemer. Høyere utdanning skal finansieres
585 av rettferdige skattesystemer, og ikke høye skolepenger.

586 STA skal støtte opp under SAIH sine kampanjer og være i god dialog med SAIH lokalt og
587 nasjonalt rundt dette for å fremme de felles målene om rettferdig og tilgjengelig
588 utdanning.

589 **7.5 Students at Risk (StAR) and Scholars at Risk (SAR)**

590 Gjennom Students at Risk (StAR) får studenter som står overfor forfølgelse, fare og/eller
591 nektes retten til utdanning i hjemlandet sitt, mulighet til å ta og fullføre graden sin i
592 Norge. Det er et viktig program for å styrke demokrati, ytringsfrihet og
593 menneskerettigheter verden over, samt for å sikre lik rett til utdanning uavhengig av
594 hvor man kommer fra.

595 For å bidra til å beskytte akademisk frihet, må ordninger som Scholars at Risk (SAR) og
596 Students at Risk (StAR) videreføres, utvides, og sikres mer offentlig finansiering. STA
597 skal gi aktiv støtte og solidaritet i tilfeller der studenters rettigheter innskrenkes eller
598 trues.

599 UiA skal støtte under SAIH sitt arbeid for beskyttelse av studenter og deres rettigheter,
600 og styrke StAR-ordningen lokalt og nasjonalt ved å tilby flere plasser for StAR-studenter
601 for å fortsette studiene sine i Norge. I tillegg skal UiA jobbe for en fast forankring av
602 ordningen på universitetet, og iverksette tiltak for å sikre psykososial støtte for StAR-
603 studenter ved UiA.

604 UiA skal også fortsette å støtte Scholars at Risk (SAR)-ordningen for å sikre beskyttelse
605 for truede akademikere, og fremme akademisk frihet og kunnskapsutveksling
606 internasjonalt.

607 STA støtter SAIH i arbeidet med å opprette Student Advocacy Seminars i samarbeid
608 med Scholars at Risk.

609

610 **7.6 Utdanning- og forskningssamarbeid**

611 UiA skal sikre akademisk frihet og retten forskere har til å inngå utdanning- og
612 forskningssamarbeid tilknyttet UiA. Retten til å fritt inngå forskningssamarbeid er en
613 forutsetning for en god, rettferdig, mangfoldig og omfattende kunnskapsutvikling på
614 tvers av landegrenser. Det kan bidra til å sette lys på situasjoner som ellers ville vært
615 oversett, perspektiver som ellers ville vært glemte og styrke internasjonalt akademisk
616 fellesskap.

617 Institusjonelle bestemmelser om samarbeid begrenser ikke den individuelle
618 akademiske friheten; den enkelte forsker opprettholder fortsatt retten til å inngå
619 individuelle akademiske samarbeid og samtaler på selvstendig grunnlag. Samtidig
620 innebærer institusjonelle samarbeid en form for politisk og strukturell tilslutning, og må
621 derfor være i samsvar med universitetets forpliktelser til menneskerettigheter og
622 internasjonal lov.

623 Ved inngåelse av utdanning- og forskningssamarbeid skal UiA gjøre risikovurderinger for
624 samarbeidet og hvilke konsekvenser et eventuelt samarbeid har på kunnskapsutvikling,
625 utveksling og troverdighet.

626 UiA skal jobbe for å styrke de samarbeidene som allerede finnes på UiA og i Norge, slik
627 som Erasmus+, Panoramamasamarbeidet og Forthem. I en verden i stor endring er det
628 viktig for UiA å være tett knyttet til det akademiske fellesskapet i nærområdene.

629 Retten til å inngå internasjonale samarbeid må være ledsaget av institusjonelle
630 ansvarsoppgaver. UiA skal sikre at akademiske samarbeid ikke bidrar til: forankring av

631 diskriminerende systemer, avslag på utdanning basert på identitet eller politisk status,
632 situasjoner der tilgang til utdanning er innskrenket grunnet okkupasjon, segregering
633 eller strukturelle barrierer.

634 I kontekster der akademisk frihet er strukturert innskrenket burde UiA rådgive seg om
635 initiativ som Scholars At Risk (SAR) og relevante akademiske nettverk for å evaluere
636 fremtidige/kontinuerlige samarbeid.

637

638

639 **7.6.1 Forthem**

640 UiA skal jobbe for å styrke universitetsalliansen Forthem på UiA og i alliansen. Dette
641 innebærer å synliggjøre det arbeidet som blir gjort gjennom alliansen for studentene
642 ved UiA, og informere om mulighetene til å reise på individuell eller kollektiv
643 korttidsopphold/"short term mobilities". UiA skal også oppmuntre studenter til å reise
644 på utveksling til Forthem-universitetene.

645 UiA skal være en pådriver for å styrke studentdemokratiene i Forthemalliansen, både på
646 universitetene og inne i alliansen. Studentene må bli tatt seriøst og bli inkludert i saker
647 som angår dem og deres interesser.

648 Forthem må se på muligheten til å sende ut høringer om sentrale tema i alliansen som
649 studentdemokratiene på universitetene kan ha interesse av.

650

651 **7.7. Inn- og utveksling**

652 Alle studenter ved UiA skal få mulighet og tilbud om å reise på utveksling på bachelor-
653 og masternivå.

654 Både inn- og utvekslingsstudenter skal sees som viktige bidragsyttere til økt
655 internasjonalisering. Det må være et mål om at minimum 50 % av studentene på UiA
656 reiser på utveksling i løpet av sin studietid.

657 For å sørge for best mulig grunnlag på utveksling skal studenter ved UiA få mulighet til å
658 tilegne seg interkulturell kompetanse før utreise.

659 UiA må gjøre informasjon om utvekslingsmuligheter tilgjengelig i første og tredje
660 semester for studenter på bachelor- og masternivå. Informasjonen skal være god og
661 riktig, slik at studenter kan ta et informert valg om utvekslingsmulighetene sine.

662 Praksisene rundt utveksling og informasjonsspredning må gjøres like på alle fakultet og
663 institutt for å sikre at studenter får den samme informasjonen og de samme
664 mulighetene for utveksling uavhengig av hvilken studie og fakultet de tilhører.

665 Lånekassen skal ha ordninger som sikrer studenter mulighet til å studere i utlandet
666 uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn.

667 Internasjonale studenter som tar hele graden sin på UiA må få de samme mulighetene
668 til å reise på utveksling og tilegne seg kulturell kompetanse på lik linje som norske
669 studenter. Dersom studenten er i Norge på visa skal det gis tilstrekkelig informasjon om
670 hvordan utvekslingsopphold eventuelt påvirker visa-status i Norge.

671 Det skal også være mulig for studenter som ønsker å søke om statsborgerskap i Norge å
672 reise på utveksling og tilegne seg de samme erfaringene og kompetansen som
673 nasjonale studenter, uten konsekvenser for søknaden om statsborgerskap.

674 UiA skal sikre god informasjonsflyt med studenter som er på utveksling. Dette
675 innebærer at utvekslingsstudenter skal ha en fast kontaktperson ved UiA som skal være
676 tilgjengelig for råd og veiledning under utvekslingsoppholdet. I tilfeller med sykdom eller
677 andre situasjoner der veileder ikke er tilgjengelig, skal studenter få beskjed så fort som
678 mulig om dette og bli satt i kontakt med ny veileder.

679 UiA skal gi studenter som reiser på utenlandsopphold tilstrekkelig informasjon om
680 kulturelle praksiser og politiske situasjoner i landet studentene reiser til, slik som
681 propaganda og sensur. Denne informasjonen skal være den samme for studenter
682 uavhengig av om de reiser på studietur, utveksling eller datainnsamling.

683 Når man reiser på utveksling skal man få god informasjon om Association of Norwegian
684 Students Abroad (ANSA) og de mulighetene og støtten som norske studenter på
685 utlandsopphold kan få gjennom ANSA.

686

687 **7.7.1. Alternativ utveksling**

688 UiA skal informere studenter om mulighetene for kortere utvekslingsopphold i utlandet,
689 slik som short term mobilities, og andre studentdrevne prosjekter, for å sikre
690 mulighetene for studenter å ha et utlandsopphold i løpet av utdanningen sin. Dette
691 innebærer også å informere om den europeiske universitetsalliansen Forthem.
692 Opphold under tre måneder bør gjelde som utveksling, og kan gjøres i kombinasjon
693 med virtuell utveksling.

694 UiA skal legge til rette for at studenter som ikke har mulighet til å dra på utveksling kan
695 ta del i internasjonal nettbasert undervisning, slik som Digital Academy gjennom
696 Forthem-alliansen. Dette skal være et alternativ for dem som av ulike grunner ikke har
697 anledning til å reise på utveksling. Slik sikres alle studenter muligheten til å studere i et
698 internasjonalt miljø, drive berikende erfaringsutveksling på tvers av landegrenser og
699 tilegne seg viktig kulturell kompetanse.

700 Certificate of international learning (CIL) som tilbys alle sykepleierstudenter ved UiA
701 skal godkjennes som alternativ utveksling. Kurset bidrar til økt kompetanse om
702 internasjonalisering og flerkulturalitet hos helsepersonell.

703 **7.7.2. Rettigheter for internasjonale studenter**

704 Internasjonale studenter som tar hele eller deler av graden sin på UiA har de samme
705 rettighetene som norske studenter. I de studiene der man har praksis, skal dette også
706 tilbys de internasjonale studentene. UiA må ha samarbeidspartnere i næringslivet som
707 kan tilrettelegge for praksis på engelsk.

708 UiA og STA skal jobbe for at de har like muligheter for å være med i studentfrivilligheten
709 og ta del i demokratiske prosesser på universitetet. Det må legges til rette for at
710 internasjonale studenter skal stille til valg i råd, styrer og utvalg, samt til
711 fakultetsstyrene og studentparlamentet, for å kunne påvirke sine studiehverdager på lik
712 linje med norske studenter.

713 UiA skal på best mulig måte ivareta studenter fra land som, under studentens opphold
714 på UiA, opplever konflikt, humanitære kriser og/eller katastrofer.

715

716 **7.7.3 Studentmentor for innvekslingsstudenter**

717 STA og UiA skal jobbe for at hvert studieprogram som har innvekslingsstudenter, har
718 ansatte studentmentorer (internasjonal mentor/global ambassador). En internasjonal
719 mentor har spesielt ansvar for å hjelpe innvekslingstudentene faglig og sosialt i
720 studieprogrammet.

721 UiA skal stå ansvarlig for å gi kursing/emne på engelsk for at også de internasjonale
722 studentene får mulighet til å være studentmentor.

723

724 **7.7.4 Ansattmobilitet**

725 Ansattmobilitet vil gi et økt faglig og sosialt kompetansenivå og styrke det
726 internasjonale lærings- og forskningsmiljøet ved universitetet.

727 UiA skal etterstrebe at alle faglige ansatte har internasjonal erfaring. UiA må
728 tilrettelegge for at ansatte som ikke har internasjonal erfaring får mulighet til å tilegne
729 seg slik erfaring.

730 Ansatte som har vært på utvekslingsopphold bør dele sine erfaringer med studenter og
731 ansatte.

732 Innvekslende ansatte og stipendiater med internasjonal bakgrunn må sikres en god on-
733 boarding prosess for å sikre god inkludering i det akademiske felleskapet på
734 universitetet.

735 **7.8 Bærekraftig internasjonalisering**

736 UiA skal fremme og prioritere bærekraftig internasjonalisering. Dette innebærer blant
737 annet å legge til rette for flere digitale løsninger og utvekslingsavtaler av geografisk
738 nærhet. Bærekraftige reiser skal subsidieres, dette kan for eksempel gjøres ved å
739 opprettholde et grønt reisestipend for studenter som velger grønne alternativer ved
740 utveksling.

741 UiA og internasjonalt kontor skal fremme nordisk og europeisk utveksling. Det skal
742 settes søkelys på økonomiske og miljøvennlige fordeler ved disse utvekslingsstedene.

743 **7.9 Internasjonale studentambasadører**

744 Det skal etableres en ordning hvor internasjonale studenter kan være
745 studentambasadører for UiA ved utenlandske utdanningsinstitusjoner, for å bedre
746 promotere studiemulighetene ved Universitetet i Agder.

747 Det skal også etableres en ambassadørrolle for utvekslingsstudenter. Studenter som
748 allerede har vært på utveksling, kan brukes som ambassadører for utvekslingsstedet
749 hjemme på UiA. Disse kan også brukes i kortere ansettelsesoppdrag for internasjonalt
750 kontor.

751

752 *Revidert 22.april 2026*