

# STA

Vegard Nordstokke Valen  
Oda Isnes Tyse  
Anita Nistås  
Guro R. Sundrehagen  
Malene Johanne Vatnøy  
Ina Frøhne  
Kevin M. Kirkhus  
Stine Regina Tusvik  
Christine O'Moore  
Espen Herredsvela  
Mohamed Ali Mohamad  
Sunniva Sebdal Knudsen  
Marie Lindbo  
Magnus Ellefsen Moe  
Wenche Kverneland  
Signe Lefdal Hove  
Rebekka Langseth  
Julie Helland  
Bjørn Undheim Serigstad  
Oda Aamelfot Krohn  
Amalie Dignes Porsbøll  
Kristoffer Fuglerud Ask  
Guro Krogh Hagen  
Ragnhild Danielsen Lybekk  
Knut Benjamin Jacobsen

Deres ref.:

Vår ref.: IB

Dato: 16.04.24

## **Innkalling til møte i Studentparlamentet**

Det innkalles herved til møte i Studentparlamentet

**Tid: Onsdag 24.april 2024, klokken 16.15**

**Sted: C4-090/91, Grimstad**

Med vennlig hilsen

Irene Bredal  
Førstekonsulent, STA

## Saksliste SP-møte

Møtedato: 24.april 2024

Sted: C4-090/91, Grimstad

<b>SAK</b>	<b>TITTEL</b>	<b>SAKSBEHANDLER</b>	<b>MERKNAD</b>
SP-sak 00a/24	Valg av ordstyrere	Maiken K. Andersen	Muntlig på møtet
SP-sak 00b/24	Opprop	Irene Bredal	Muntlig på møtet
SP-sak 00c/24	Godkjenning av innkalling, saksliste og dagsorden	Ordstyrere	Vedlagt
SP-sak 00d/24	Godkjenning av protokoll fra SP-møtet 20.mars 2024	Ordstyrere	Vedlagt
SP-sak 23/24	Siden sist	Maiken K. Andersen	Vedlagt/Muntlig på møtet
<b>Vedtakssaker</b>			
SP-sak 24/24	Politisk dokument for Utdanningskvalitet	Konstanse H. Åkerman	Vedlagt
SP-sak 25/24	Politisk dokument for Studentvelferd	Maiken K. Andersen	Vedlagt
SP-sak 26/24	Politisk dokument for Læringsmiljø	Emil Gudelis	Vedlagt
SP-sak 27/24	Politisk dokument for Mangfold og Bærekraft	William T. Svendsen og Lisa K. Fredsvik	Vedlagt
<b>Diskusjonssaker</b>			
<b>Orienteringssaker</b>			
SP-sak 28/24	Eventuelt		Muntlig på møtet

Etter møteslutt er det satt av 10 minutt til møteevaluering.

## Dagsorden for SP-møte 24.04.24:

STA-styret foreslår følgende dagsorden for møtet:

<b>Sak</b>	<b>Tittel</b>	<b>Anslått tidspunkt</b>
SP-sak 00a/24	Valg av ordstyrere	16.15-16.20
SP-sak 00b/24	Opprop	16.20-16.25
SP-sak 00c/24	Godkjenning av innkalling, saksliste og dagsorden	16.25-16.30
SP-sak 00d/24	Godkjenning av protokoll fra SP-møtet 20.03.24	16.30-16.35
SP-sak 23/24	Siden sist	16.35-16.45
SP-sak 24/24	Politisk dokument for Utdanningskvalitet	16.45-18.00
Pause		18.00-18.15
SP-sak 25/24	Politisk dokument for Studentvelferd	18.15-19.15
Pause		19.15-19.25
SP-sak 26/24	Politisk dokument for Læringsmiljø	19.25-20.10
SP-sak 27/24	Politisk dokument for Mangfold og Bærekraft	20.10-20.40
SP-sak 28/24	Eventuelt	20.40-20.50

**SP-møtet er berammet til å vare til 21.00. Dette er medregnet 10 minutt til møteevaluering etter møteslutt.**

SP-sak                      Protokoll  
Møtedato                20.03.24  
Saksbehandler        Irene Bredal  
Arkivreferanse        010

## PROTOKOLL

fra **Møte i Studentparlamentet**

---

**Møtedato:** Onsdag 20.03.2024, klokken 16.15

**Studentparlamentet:** Vegard Nordstokke Valen  
Oda Isnes Tyse  
Guro R. Sundrehagen  
Ina Frøhne  
Kevin M. Kirkhus  
Espen Herredsvela  
Sunniva S. Knudsen  
Magnus Ellefsen Moe  
Rebekka Langseth  
Feben Gezmu Getachew  
Per Oppegaard  
Julie Helland  
Oda A. Krohn  
Amalie D. Porsbøll  
Kristoffer Fuglerud Ask  
Ragnhild Danielsen Lybekk  
Knut Benjamin Jacobsen

**STA-styret:** Maiken K. Andersen  
William T. Svendsen  
Lisa K. Fredsvik  
Emil Gudelis  
Konstanse K. Åkerman

**Andre:** Jakob Mæland, styreleder i Studentsamskipnaden i Agder (SiA)  
Helene Fredheim, leder av Velferdstinget i Agder (VT)  
Henriette R. Johnstone, nestleder i SAIH nasjonalt

**Ordstyrere:** Kristoffer Robert Spenik  
Irene Bredal

**Protokollfører:** Irene Bredal

**Forfall:** Anita Nistås  
Malene Johanne Vatnøy  
Stine Regina Tusvik  
Christine O`Moore  
Mohammed Ali Mohamed  
Marie Lindbo  
Wenche Kverneland  
Signe Lefdal Hove  
Bjørn Undheim Serigstad  
Guro Krogh Hagen

## SAKSLISTE

**SP-sak 00a/24**      **Valg av ordstyrere**

Forslag til vedtak på ordstyrere:

*Kristoffer Robert Spenik og Irene Bredal*

*Godkjent*

**SP-sak 00b/24**      **Opprop**

Det var 17 stykk til stede, og Studentparlamentet var vedtaksdyktig.

**SP-sak 00c/24**      **Godkjenning av innkalling, saksliste, og dagsorden**

Innkalling

*Godkjent*

Saksliste

Det ble meldt inn to saker til eventuelt fra STA-styret, SAIH-årsmøte og stemmeperiode studentvalget.

*Godkjent med én kommentar*

Dagsorden

*Godkjent*

**SP-sak 00d/24**      **Godkjenning av protokoll fra SP-møtet 21.02.24**

*Godkjent*

**SP-sak 16/24**      **Siden sist**

Maiken la frem siden sist fra STA-styret.

## Vedtaksaksaker

SP-sak 17/24      SAIH-tierne

Forslag nr. 1	SP-Sak 17/24	Kapittel	Side
<b>Linjenummer</b>	<b>Forslagstype</b> <b>Endringsforslag</b>		
<b>Forslagsstiller</b>	Fakultet for helse og idrettsvitenskap og fakultet for samfunnsvitenskap		
<i>Studentparlamentet vedtar en økning i SAIH-avgiften med 10 kroner, til totalt 50 kroner per student, per semester.</i>			
<b>Vedtak</b>		Vedtatt mot 1 stemme	

### Protokolltilførsel i saken

*Jeg, Espen Herredsvela, er prinsipielt uenig i at SAIH-avgiften skal økes med kroner 10, da studentgruppen allerede har dårlig råd og vi lever i en dyrtid med stadig økende utgifter.*

SP-sak 18/24      STAs Vedtekter

Sak	Vedtektene		
Forslag nr	1	Kapittel	3
Forslagsstiller	STA-styret	Paragrafnummer	5.2
Valgkrets (for eksempel fakultet)	STA-styret	Linjenummer	48
<b>Forslagstype</b>			
	Strykningsforslag		
<b>Opprinnelig tekst</b>			
Dokumentene under er likestilt og utdyper vedtektene:			
- Valgreglement			
- Økonomireglement			
- Budsjett			
- Stillingsbeskrivelsene			
<b>Ny tekst</b>			
Dokumentene under er likestilt og utdyper vedtektene:			
- Valgreglement			
- Økonomireglement			
- Stillingsbeskrivelsene			
<b>Endring</b>			
Stryke punktet budsjett			

Forslagsstillers begrunnelse			
Det er ønskelig å stryke budsjett fra punktlisten, da dette ikke regnes som et formelt styringsdokument.			
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Vedtatt mot 1 avholdende stemme

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	2	Kapittel	3
Forslagsstiller	STA-styret	Paragrafnummer	7
Valgkrets (for eksempel fakultet)	STA-styret	Linjenummer	82
Forslagstype	Tilleggsforslag		
Opprinnelig tekst	Valgreglementet skal hvert år, før 31.mars, behandles av Studentparlamentet.		
Ny tekst	Valgreglementet skal hvert år, før 31.mars, behandles av Studentparlamentet. Endringer i valgreglementet krever 2/3-flertall.		
Endring	Legge til at endringer krever 2/3 flertall.		
Forslagsstillers begrunnelse	I vedtektene står det noe om hvor mye flertall som kreves i de fleste styringsdokumentene, men ikke noe under valgreglementet. STA-styret ønsker at den samme ordlyden skal stå på alle styringsdokumentene.		
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	3	Kapittel	3
Forslagsstiller	STA-styret	Paragrafnummer	8
Valgkrets (for eksempel fakultet)	STA-styret	Linjenummer	85
Forslagstype	Tilleggsforslag		
Opprinnelig tekst	Økonomireglementet skal hvert år, før 31.mars, behandles av Studentparlamentet.		
Ny tekst	Økonomireglementet skal hvert år, før 31.mars, behandles av Studentparlamentet. Endringer i økonomireglementet krever 2/3-flertall.		
Endring	Legge til at endringer krever 2/3 flertall.		
Forslagsstillers begrunnelse	I vedtektene står det noe om hvor mye flertall som kreves i de fleste styringsdokumentene, men ikke noe under økonomireglementet. STA-styret ønsker at den samme ordlyden skal stå på alle styringsdokumentene.		
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	4	Kapittel	4
Forslagsstiller	Espen Herredsvela	Paragrafnummer	16
Valgkrets (for eksempel fakultet)	Fakultet for teknolog og realfag	Linjenummer	130-131
Forslagstype			
		Tilleggsforslag	
Opprinnelig tekst			
Studentparlamentet velges ved urnevalg på våren med funksjonstid fra 01.juli til 30.juni.			
Ny tekst			
Studentparlamentet velges ved digitalt urnevalg på våren med funksjonstid fra 01.juli til 30.juni.			
Endring			
Legge til ordet digitalt			
Forslagsstillerens begrunnelse			
Det er mange studenter som ikke kjenner til ordet urnevalg, og det er fint å presisere at valget er digitalt. Bør sees i sammenheng med forslag 5.			
Innstilling			
	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	5	Kapittel	4
Forslagsstiller	STA-styret	Paragrafnummer	17
Valgkrets (for eksempel fakultet)	STA-styret	Linjenummer	134
Forslagstype			
		Tilleggsforslag	
Opprinnelig tekst			
Studentparlamentet velges ved fakultetsvise urnevalg.			
Ny tekst			
Studentparlamentet velges ved fakultetsvise/avdelingsvise digitale urnevalg.			
Endring			
Legge til ordene, avdelingsvise og digitale.			
Forslagsstillerens begrunnelse			
Det er ønskelig å legge til disse ordene for å skape tydelighet og presisere at urnevalget er digitalt. Bør sees i sammenheng med forslag 4.			
Innstilling			
	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	6	Kapittel	4
Forslagsstiller	Eva Scharpf	Paragrafnummer	18
Valgkrets (for eksempel fakultet)	Handelshøyskolen	Linjenummer	151-152



Forslagstype		Endringsforslag	
Opprinnelig tekst			
Dersom det under en suppleringsprosess kommer inn flere kandidatskjema enn antall ledige plasser, avgjøres plassene ved loddtrekning.			
Ny tekst			
Dersom det under en suppleringsprosess kommer inn flere kandidatskjema enn antall ledige plasser, avgjøres plassene av STA styret.			
Endring			
Fra loddtrekning til avgjørelse av STA styret.			
Forslagsstillers begrunnelse			
Vi anser det ikke rettferdig eller demokratisk at suppleringen skal avgjøres ved loddtrekning. Derfor ønsker vi å endre fra loddtrekning, til at den mest kvalifiserte kandidaten får plass i Studentparlamentet. Dette avgjøres da av STA styret.			
Innstilling	Innstilt med 4 stemmer 1 stemme kontra	Vedtak	Vedtatt mot 1 stemme og 4 avholdende

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	7	Kapittel	4
Forslagsstiller	STA-styret	Paragrafnummer	23
Valgkrets (for eksempel fakultet)	STA-styret	Linjenummer	213-214
Forslagstype		Strykningsforslag	
Opprinnelig tekst			
I tillegg har følgende studentrepresentanter observatørstatus: Valgkomiteen, Kontrollkomiteen, leder i SiA-styret, leder i VT og Universitetsstyret.			
Ny tekst			
I tillegg har følgende studentrepresentanter observatørstatus: Valgkomiteen, Kontrollkomiteen, leder i VT og Universitetsstyret.			
Endring			
Stryke SiA-styret leder sin observatørstatus			
Forslagsstillers begrunnelse			
STA har undersøkt rundt i andre studentdemokratier og slik vi har funnet ut er det kun STA som har samskipnadsleder som fast observatør på våre parlamentsmøter. Videre har det alltid vært et problem å skille VT og STA sitt mandat. STA-styret ser det som at studentenes interesser mot samskipnaden blir ivaretatt da VT leder fremdeles har observatørstatus i SP-møtene og kan dermed fremme eventuelle tilbakemeldinger om samskipnaden gjennom deres kanaler. STA-styret mener styreleder i SiA kan inviteres inn under relevante saker slik vi i dag gjør med UiA ansatte eller andre. I tillegg er det naturlig at styreleder i SiA har observatørstatus på møtene i Velferdstinget, da det er SiAs studentdemokrati, noe som den har i dag.			
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Falt med 1 stemme

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	8	Kapittel	4
Forslagsstiller	STA-styret	Paragrafnummer	23

Valgkrets (for eksempel fakultet)	STA-styret	Linjenummer	213-214
Forslagstype			
Strykningsforslag			
Opprinnelig tekst			
I tillegg har følgende studentrepresentanter observatørstatus: Valgkomiteen, Kontrollkomiteen, leder i SiA-styret, leder i VT og Universitetsstyret.			
Ny tekst			
I tillegg har følgende studentrepresentanter observatørstatus: Valgkomiteen, Kontrollkomiteen, og Universitetsstyret.			
Endring			
Fjerne observatørstatusen til leder av Velferdstinget i Agder (VT)			
Forslagsstillers begrunnelse			
<p>Forslagstiller ser at Studentparlamentet ved UiA er blant de færreste som har det lokale Velferdstinget som observatører i sitt studentdemokrati. Man ser at det ikke utgjør noe reel grunn til at Velferdstinget skal ha observatørstatus med tanke på at det oppleves gjennom flere år at de ikke bidrar til diskusjonen i Studentparlamentet.</p> <p>Man kan heller invitere Velferdstinget i Agder inn ved behov på lik linje med andre eksterne aktører.</p>			
Innstilling	Innstilt avvist med 3 stemmer 1 stemme for 1 avholdende stemme	Vedtak	Vedtatt mot 1 stemme og 1 avholdende stemme

**Dissens fra William T. Svendsen: Grunnen til uenighet med innstillingen baseres på aktiviteten og engasjementet som Velferdstinget bidrar med i diskusjonen, og at debatten har tendenser til å skli vekk fra originalt tema når de tar til orde. Møtene til Studentparlamentet er også åpne, noe som gjør at Velferdstinget kan observere etter deres eget behov, og som det nevnes i begrunnelsen så kan de ved behov inviteres inn og gis talerett på saker som er aktuelle for dem.**

Sak	Vedtektene		
Forslag nr	9	Kapittel	5
Forslagsstiller	Espen Herredsvela	Paragrafnummer	24
Valgkrets (for eksempel fakultet)	Fakultet for teknologi og realfag	Linjenummer	226
Forslagstype			
Endringsforslag/Tilleggsforslag			
Opprinnelig tekst			
STA-styret forestår den daglige driften STA, (...)			
Ny tekst			
STA-styret har ansvar for den daglige driften av STA, (...)			
Endring			
Endre fra forestår til har ansvar for, og legge til av foran STA			
Forslagsstillers begrunnelse			
Det er ikke tydelig hva ordet forestår betyr, og det er dermed ønskelig å klargjøre leddsetningen. I tillegg mangler det ordet av foran STA.			
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	10	Kapittel	5
Forslagsstiller	Oda A. Krohn	Paragrafnummer	24
Valgkrets (for eksempel fakultet)	Handelshøyskolen	Linjenummer	237-238
Forslagstype		Endringsforslag	
Opprinnelig tekst			
Leder har arbeidsgiveransvar for styremedlemmer i STA-styret, mens leder står ansvarlig overfor Studentparlamentet.			
Ny tekst			
Leder har arbeidsgiveransvar for styremedlemmer i STA-styret, og leder står ansvarlig overfor Studentparlamentet.			
Endring			
Fra ordet «mens» til «og».			
Forslagsstillers begrunnelse			
Vi i Handelshøyskolen mener nåværende setning ikke er bygd opp på en måte som gir god flyt. Derfor anbefaler vi å endre den.			
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	11	Kapittel	5
Forslagsstiller	Oda A. Krohn	Paragrafnummer	27
Valgkrets (for eksempel fakultet)	Handelshøyskolen	Linjenummer	249-250
Forslagstype		Endringsforslag	
Opprinnelig tekst			
Leder eller nestleder må være til stede for alle STA-styret skal være vedtaksdyktig.			
Ny tekst			
Leder eller nestleder må være til stede for at STA-styret skal være vedtaksdyktig.			
Endring			
Endre fra «alle» til «at».			
Forslagsstillers begrunnelse			
Dette er en grammatikkfeil som vi anbefaler å rette opp i.			
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	12	Kapittel	5
Forslagsstiller	Espen Herredsvela	Paragrafnummer	28
Valgkrets (for eksempel fakultet)	Fakultet for teknologi og realfag	Linjenummer	258-260
Forslagstype		Endringsforslag/Tilleggsforslag	
Opprinnelig tekst			

<p>STA-styret ansetter personale og har arbeidsgiveransvar ovenfor de ansatte etter økonomireglementet. Opprettelse av nye stillinger og stillingsbeskrivelser må godkjennes av Studentparlamentet.</p>			
<p>Ny tekst</p>			
<p>STA-styret ansetter administrative ansatte og har arbeidsgiveransvar for de ansatte etter økonomireglementet. Dette med unntak av organisasjonskonsulenten, som ansettes av Universitetet i Agder, i samarbeid med STA-styret. Opprettelse av nye stillinger og stillingsbeskrivelser må godkjennes av Studentparlamentet.</p>			
<p>Endring</p>			
<p>Endre personale til administrativt ansatte, samt sette inn setning om at STA-styret ikke ansetter organisasjonskonsulenten.</p>			
<p>Forslagsstillers begrunnelse</p>			
<p>Dagens vedtekt er ikke korrekt i forhold til ansettelse av organisasjonskonsulenten, men det står korrekt i Økonomireglementet § 3.4, d. Det bør av den grunn stå korrekt i vedtektene.</p>			
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	13	Kapittel	10
Forslagsstiller	Espen Herredsvela	Paragrafnummer	40
Valgkrets (for eksempel fakultet)	Fakultet for teknologi og realfag	Linjenummer	353
Forslagstype		Endringsforslag	
Opprinnelig tekst			
<p>STA-styret og sekretariat har anledning til å foreta redaksjonelle endringer av styringsdokumentene i organisasjonen.</p>			
Ny tekst			
<p>STA-styret og organisasjonskonsulenten har anledning til å foreta redaksjonelle endringer av styringsdokumentene i organisasjonen.</p>			
Endring			
<p>Endre fra sekretariat til organisasjonskonsulenten</p>			
Forslagsstillers begrunnelse			
<p>Det er ikke tydelig/kjent hva sekretariat er, det bør av den grunn stå organisasjonskonsulenten</p>			
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak		Vedtektene	
Forslag nr	14	Kapittel	Hele dokumentet
Forslagsstiller	STA-styret	Paragrafnummer	Hele dokumentet
Valgkrets (for eksempel fakultet)	STA-styret	Linjenummer	Hele dokumentet
Forslagstype		Strykningsforslag	

Opprinnelig tekst			
Slette at STA skal ha en Kontrollkomité (KK), og stryke all tekst som omhandler KK i hele dokumentet. Om forslaget vedtas, strykes også all henvisning til KK i andre styringsdokument, som for eksempel Valgreglementet.			
Ny tekst			
Endring			
Slette at STA skal ha en Kontrollkomité.			
Forslagsstillers begrunnelse			
<p>STA, som organisasjon, har endret seg mye siden vedtaket om å ha en Kontrollkomité ble vedtatt av Studentparlamentet i mars 2018. Disse endringene er som følger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inngått avtale med eksternt regnskapsbyrå som heter Respirare Accounting, der en regnskapsfører fører STAs regnskap</li> <li>• Inngått en avtale med Tofte Advokatbyrå, som sammen med STAs organisasjonskonsulent danner en varslingsgruppe som skal behandle eventuelle varslinger som kommer mot medlemmer av STA-styret eller hele STA-styret</li> <li>• Vedtatt prinsipper for oppførsel og organisasjonskultur i STA</li> <li>• Vedtatt STA som trygg organisasjon (betyr både etiske retningslinjer og varslingsrutiner)</li> <li>• Vedtatt utvidelse av reglement for studentaktivitetene som omhandler prinsipper for organisasjonskultur og oppførsel</li> </ul> <p>Disse avtalene og prinsippene sikrer er svært god styring av STA som organisasjon, og skaper kontroll, både internt og eksternt. I tillegg er disse personuavhengig.</p>			
Innstilling	Innstilt med 4 stemmer 1 kontra	Vedtatt	Vedtatt mot 1 avholdende stemme

## SP-sak 19/24

## STAs Stillingsbeskrivelser

### Forslag til vedtak

*Studentparlamentet vedtar forslag til stillingsbeskrivelsene, med de endringer som måtte forekomme på møtet.*

Enstemmig vedtatt

## SP-sak 20/24

## STAs Valgreglement

<b>Forslag nr. 1</b>	<b>SP-Sak 20/24</b>	<b>Kapittel 5</b>	<b>Paragraf 5.1.2</b>
<b>Linjenummer</b>	<b>Forslagstype</b>		

	<b>Endringsforslag</b>		
<b>Forslagsstiller</b>	Espen Herredsvela, fakultet for teknologi og realfag		
<p>Endre det følgende avsnittet:  <i>Stemmegivning ved valg til STA-styret og Universitetstyret skal alltid foregå skriftlig. Valgene avgjøres ved bruk av flertallsvalg. For å vinne valget må man ha absolutt flertall av de avgitte stemmene (50 % eller mer).</i></p> <p>Til:  <i>Stemmegivning ved valg til STA-styret og Universitetstyret skal alltid foregå skriftlig. For å vinne valget til Universitetstyret må man ha absolutt flertall av de avgitte stemmene (50 % eller mer). For å vinne valget til STA-styret må man ha 2/3 flertall av de avgitte stemmene.</i></p>			
<b>Vedtak</b>		Falt med 1 stemme og 1 avholdende stemme	

### **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtar STAs Valgreglement, med de endringer som måtte forekomme på møtet.*

Enstemmig vedtatt

### **SP-sak 21/24 STAs Økonomireglement**

#### **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtek økonomireglementet, med dei endringar som måtte førekomme på møtet.*

Einstemmig vedteke

## **Infosaker**

### **SP-sak 22/24 Eventuelt**

Det var to saker fra STA-styret til eventuelt fra STA-styret.

Den første var fra Lisa, som informerte Studentparlamentet om årsmøtet til SAIH.

Den andre var fra Maiken, som informerte Studentparlamentet om stemmeperioden for studentvalget.

Møtet ble avsluttet klokken 19.20.

## **Siden sist STA-styret –april**

### **Høringer**

### **Media**

Maiken har vært på NRK Sørlandet sin radiosending om NSOs landsmøte

Maiken har publisert en artikkel på UiA.no om stemmeperioden til valget

Maiken har kommentert en artikkel i FvN om engasjement

### **Arrangement og konferanser**

William, Maiken og Irene har deltatt på styremiddagen i Grimstad

### **Aktivitet**

Maiken og Irene har avholdt Fellesrådsmøter for studentaktivitetene og linjeforeningene som er medlem av STA på begge campuser

STA-styret og Irene har stått på stand i forbindelse med stemmeperioden for studentvalget, samt promotert dette på sosial media.

STA-styret har utlyst valget til råd, styrer og utvalg (RSU)

Emil har deltatt på workshop om studiestart, tiltak og arrangementer sammen med linjeforeninger og studenttillitsvalgte på samfunnsvitenskapelig fakultet

Maiken og William har avholdt formøter med landsmøtedelegasjonen og deltatt på landsmøtet til Norsk Studentorganisasjon

Maiken har deltatt på styregruppe med Creatme

Maiken har vært gjesteforeleser i ORG-123

Maiken har deltatt og holdt innlegg på et arbeidsseminar om arbeidslivsrelevans

William har deltatt på siste møte for styringsgruppen for nye uia.no

Maiken har deltatt på første spadetak for bygging av det nye vitensenteret

### **Annet**

STA-styret og Irene har hatt påskeferie

SP-sak 24/24  
Møtedato 24.04.24  
Saksbehandler Konstanse Heide Åkerman

## **Politisk dokument for utdanningskvalitet**

### **Bakgrunn for saken**

Saken løftes til Studentparlamentet med i bakgrunn i at de politiske dokumentene skal opp til revidering senest hvert tredje år og innen 31.mai ifølge § 12 i vedtektene. Det politiske dokumentet for utdanningskvalitet tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) utdanningspolitikk, som kan bidra til å øke studentenes utdanningskvalitet ved Universitetet i Agder (UiA).

### **Argumentasjon**

Det politiske dokumentet for utdanningskvalitet har særlig de siste 2 årene gjennomgått større endringer og STA-styret synes det står godt slik det er nå, men foreslår noen endringer.

STA- styret har et tilleggforslag til **5.3 Gjennomføring av eksamen**. Her foreslår styret en ny setning: Ved tekniske feil eller andre utfordringer ved digital eksamen som UiA står ansvarlig for, skal UiA etterstrebe å avholde ny digital eksamen i det inneværende semesteret så langt det er hensiktsmessig.

Bakgrunnen for denne endringer er at studenten ikke skal måtte vente lengre enn nødvendig på å ta ny eksamen, når UiA står ansvarlig for feilen. Det kan være svært belastende for studenten å vente unødvendig lenge for å få tatt ny eksamen. Hvis ny eksamen blir satt til det påfølgende semesteret har studenten nye fag og eksamener å forholde seg til. Dermed er det viktig at UiA etterstreber å avholde ny digital eksamen i det inneværende semesteret slik at det blir minst mulig belastende for studenten.

STA-styret forslår å flytte et punkt fra Politisk dokument for Studentvelferd til Politisk dokument for Utdanningskvalitet kapittel 9 om organisering og rammefaktorer i høyere utdanning. Følgende punkt forslås å flyttes:

### **Desentralisert utdanning**

Ny setning: UiA skal legge til rette for at studenter med færre muligheter for mobilitet kan studere nært sitt hjemsted. Desentraliserte utdanningstilbud kan ved behov ha andre opptakskrav og eller opptakssystem enn ordinære studier.

Bakgrunnen for dette er at punktet passer bedre inn i det Politiske dokumentet for Utdanningskvalitet ettersom det handler om opptakskrav og utdanningstilbud, som er en naturlig del av kapittel 9.

### **Økonomiske konsekvenser**

Denne saken har ingen økonomiske konsekvenser.

### **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtar det Politiske dokumentet for Utdanningskvalitet, med de endringer som måtte forekomme på møtet.*



**Vedlegg**

STAs Politiske dokument for utdanningskvalitet med strykingsforslag markert med strek over setningene og nye tilleggsforslag.

**English Summary**

STA`s regulations states that the Student Parliament shall revise the policy documents at least every third year and before the 31<sup>st</sup> of May. The political document for education quality concerns with the Student Organization in Agder's (STA) education policy.

# Politisk dokument for Utdanningskvalitet

Politisk dokument for utdanningskvalitet tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) utdanningspolitikk, som kan bidra til å øke studentenes utdanningskvalitet ved Universitetet i Agder (UiA).

Utdanningskvalitet er relevant for å videreføre forskning gjennom en meningsfylt utdanning, noe som bidrar til utviklingen av samfunnet. For å sikre utdanningskvalitet er det kollektive arbeidet viktig, og derfor vektlegges studentmedvirkning og studenttilknytning til arbeidslivet.

Dokumentet tar for seg STA sin fag- og forskningspolitikk, og tiltakene i dokumentet skal bidra til økt kvalitet i utdanningen og ved institusjonen.

## Innholdsfortegnelse

<b>1.</b>	<b>Gratisprinsippet</b> .....	3
1.1.	Kostander knyttet til studiet.....	3
1.2.	Open Access.....	3
1.3.	Kommersialisering av høyere utdanning.....	3
<b>2.</b>	<b>Akademias samfunnsansvar</b> .....	4
2.1.	Samfunnsoppdrag .....	4
2.2.	Dannelse .....	4
2.3.	Akademisk Frihet.....	4
2.4.	Akademisk felleskap.....	5
2.5.	Bærekraftig samfunn .....	5
2.6.	Livslang læring .....	5
<b>3.</b>	<b>Studiekvalitet</b> .....	6
3.1.	Læringsutbytte.....	6
3.2.	Pensum .....	6
3.3.	Undervisning .....	7
3.4.	Underviseren.....	7
3.5.	Tydelig kommunikasjon .....	8
3.6.	Internasjonal akkreditering.....	8
<b>4.</b>	<b>Samfunnskontakt</b> .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
4.1.	Tverrfaglig utdanning.....	9
4.2.	Arbeidslivsrelevans .....	9
4.2.1.	Praksis .....	9

37	4.2.2. UiA Alumni .....	10
38	4.2.3. Kontakt med arbeidslivet .....	10
39	4.2.4. Karriererådgivning .....	10
40	4.3. Etter- og videreutdanning (EVU).....	11
41	4.3.1. Finansiering.....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
42	<b>5. Vurdering</b> .....	10
43	5.1. Vurderingsformer.....	10
44	5.2. Obligatoriske innleveringer .....	11
45	5.3. Gjennomføring av eksamen.....	11
46	5.4. Utsatt eksamen .....	11
47	5.5. Større akademiske oppgaver.....	11
48	5.6. Sensur.....	12
49	5.7. Begrunnelse .....	12
50	5.8. Klagerett.....	12
51	<b>6. Studentutveksling</b> .....	13
52	6.1. Informasjon og veiledning.....	13
53	6.2. Avtaler og kvalitetssikring .....	14
54	6.3. Oppfølging.....	14
55	6.4. Internasjonale studentambassadører .....	14
56	<b>7. Studenter og forskning</b> .....	15
57	7.1. Akademisk integritet og kvalitet på forskning .....	15
58	7.2. Publisering av studentoppgaver .....	15
59	7.3. Studentaktiv forskning .....	15
60	7.4. Forskningsstøtte for studenter .....	16
61	<b>8. Kvalitetskultur</b> .....	16
62	8.1. Utvikling og innovasjon.....	16
63	<b>9. Organisering og rammefaktorer i høyere utdanning</b> .....	17
64	9.1. Opptak til høyere utdanning.....	17
65	9.2. Senter for fremragende utdanning (SFU).....	17
66	9.3. Autonomi og styringsmodell.....	17
67	9.4. Frafall fra høyere utdanning.....	18
68	9.5. Studentombud.....	18
69	9.6. Lokale forskrifter.....	18
70	9.7. Rammeplanstyrte utdanninger.....	18

## 72 **1. Gratisprinsippet**

73 Gratisprinsippet skal sikre alle lik mulighet til utdanning, og skal være en selvfølge i  
74 norsk høyere utdanning, også for innvekslingsstudenter.

75 Universitetet skal opprettholde gratisprinsippet, og ikke støtte stipendordninger som  
76 favoriserer studenter som fullfører på normert tid eller kortere.

77 Lånekassen skal ha ordninger som sikrer studenter mulighet til å studere i utlandet,  
78 uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn.

79 Gjennomføring av praksisperiode må organiseres slik at studenter ikke får urimelige  
80 økonomiske konsekvenser.

### 81 **1.1. Kostander knyttet til studiet**

82 I tilfeller hvor studentene kan oppleve kostnader knytte til studiet må dette gis god  
83 informasjon om på forhånd. Dersom studiet benytter seg av programvarer som kun kan  
84 benyttes på noen typer tekniske løsninger, må dette tydelig informeres om tidlig i  
85 studieløpet, så studentene kan kjøpe korrekt teknisk utstyr.

86 For undervisning utenfor campus som medfører kostnader skal UiA legge til rette for et  
87 alternativ på campus.

88 For praksisopphold i utlandet må UiA sørge for at studentene har fått reel informasjon  
89 om kostnadene knyttet til oppholdet. UiA må dekke uforutsette kostnader knyttet til  
90 praksisoppholdet, som ikke dekkes av lånekassen.

91 Hvis undervisningen krever obligatorisk utstyr, må universitetet tilby gode og rimelige  
92 tilbud i tilstrekkelig kvantum.

### 93 **1.2. Open Access**

94 All forskning som finansieres med offentlige midler skal publiseres åpent og tilgjengelig  
95 for alle.

96 UiA skal sikre støtte til akademisk ansatte og studenter for å gjøre forskning tilgjengelig  
97 og synlig i åpne kanaler.

### 98 **1.3. Kommersialisering av høyere utdanning**

99 Utdanning skal være en rett, og ikke en vare. STA skal støtte satsingen på høyere  
100 utdanning sin rolle i norsk utviklingspolitikk. I et globalt perspektiv støtter STA arbeidet  
101 for økt kvalitetssikring av høyere utdanning, samt offentlig finansierte grader utenfor  
102 Norge.

## 103 **2. Akademiens samfunnsansvar**

### 104 **2.1. Samfunnsoppdrag**

105 Utdanning, forskning og innovasjon er viktig for å bygge opp og videreutvikle hele  
106 samfunnet. Derfor må akademien kunne svare på utfordringene samfunnet står overfor,  
107 både regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

108 Akademien må være sitt ansvar bevisst og synliggjøre på hvilken måte de selv svarer på  
109 utfordringene samfunnet står overfor, og ta aktiv del i samfunnsdebatten både regionalt  
110 og nasjonalt. Universitetet skal arbeide for å delta i en internasjonal samfunnsdebatt.

111 UiA skal fremme generiske egenskaper som kritisk og selvstendig tenking og utfordrer  
112 det etablerte vestlige kunnskapssynet.

113 Forskere ved UiA skal være bevisste på det vestlige perspektivet de gjerne tar med seg  
114 inn i forskning og formidling, og de skal balansere dette mot internasjonale- og  
115 minoritetsperspektiv på deres fagfelt.

116 UiA skal øke bevisstheten blant studenter og akademikere om ensidig og ikke  
117 inkluderende kunnskapsformidling.

### 118 **2.2. Dannelse**

119 Høyere utdanning skal sørge for akademisk dannelse som bidrar til positiv  
120 samfunnsutvikling. Dette er generiske egenskaper som analytiske ferdigheter, kritisk  
121 tenking og faglig etisk sans.

122 Dannelse er en del av modningsprosessen fra elev til student. Derfor skal det sikres en  
123 myk overgang for studenter mellom videregående og høyere utdanning. Alle  
124 førsteårsstudenter på universitetet skal gjennomføre emner som utvikler dannelse.

125 Universitetet har her en viktig rolle i å tilby faglig og sosial veiledning, kommunisere  
126 forventninger til det å være student, tilgjengeliggjøre informasjon og sikre tydelig  
127 kommunikasjon på ulike plattformer.

### 128 **2.3. Akademisk Frihet**

129 I norsk akademien skal det være faglig autonome institusjoner som verdsetter akademisk  
130 frihet. Det er særlig viktig å verne rundt studenter og ansattes yringsfrihet, rettigheter,  
131 og faglig frihet. Akademien skal være en aktiv deltager i den felles samfunnsdebatten.

132 UiA skal bidra til, og forsvare, studenters og ansattes yringsfrihet og faglige frihet. UiA  
133 og STA må ta større ansvar for å fordømme brudd på akademisk frihet, og være med å  
134 skape en trygg arena for meningsmangfold.

135 For å bidra til å sikre akademisk frihet i verden, må ordninger som Scholars at Risk- og  
136 Students at Risk videreføres, utvides, og sikres mer offentlig finansiering.

137 STA støtter arbeidet med å opprette Student Advocacy Seminars i samarbeid med  
138 Scholars at Risk.

139 Som en del av den internasjonale studentbevegelsen skal STA være en solidarisk  
140 bidragsyter i tilfeller der studenters rettigheter innskrenkes eller trues. Derfor må  
141 Students at Risk ordningen implementeres i flere land, på samme måte som Scholars at  
142 Risk- ordningen.

#### 143 **2.4. Akademisk felleskap**

144 All aktivitet på universitetet skal være et likeverdig samarbeid mellom studenter og  
145 ansatte. Målet er å oppnå et akademisk fellesskap med tilgjengelige møteplasser for  
146 kunnskapsutveksling, og faglig diskusjon hvor alle deltakere opplever likeverd.

147 Studenter skal ansees som partnere i arbeidet med å videreutvikle universitetet. De skal  
148 ha en sentral og betydningsfull rolle i de råd og organ som utarbeider, utformer og  
149 evaluerer det som foregår på universitetet. Universitetet skal legge til rette for  
150 studentmedvirkning, og sørge for et velfungerende studentdemokrati. Lovfestet  
151 studentrepresentasjon er å anse som et minimum.

#### 152 **2.5. Bærekraftig samfunn**

153 UiA har et ansvar for å være en bærekraftig institusjon, som fremmer bærekraftige  
154 tankegods og kunnskap. Det skal gjøres gjennom forskning og utdanning, men også  
155 gjennom egen praksis.

156 UiA må arbeide målrettet og systematisk for å bidra til å nå FNs bærekraftsmål innen  
157 2030.

158 UiA må melde seg inn i Higher Education Sustainability Initiative (HESI).

159 UiA skal tilrettelegge for at flykninger som kommer til Norge skal kunne fortsette sin  
160 høyere utdanning her, og inkluderes i det akademiske miljøet.

161 Asylsøkere skal kunne fortsette sin utdanning i Norge mens de venter på å få behandlet  
162 sin asylsøknad.

#### 163 **2.6. Livslang læring**

164 Studenter skal ha muligheten til å studere mer når de ønsker, både ordinære studier og  
165 gjennom etter- og videreutdanning. (EVU)

166 Etter- og videreutdanning (EVU) er kurs- og emnepakker spesielt satt sammen for å  
167 møte et konkret behov fra arbeidslivet. EVU-tilbudet skal bidra til kompetanseutvikling  
168 som møter samfunns- og arbeidslivets behov, samt legge til rette for personlig vekst for  
169 den enkelte.

170 EVU må utarbeides i samarbeid med arbeidslivet. De skal legges til rette for  
171 kompetanse- og karriereutvikling for arbeidstakere gjennom hele deres karriereløp.

172 EVU - emner kan være kortere enheter og enkeltemner som brukes for oppdatering og  
173 påfyll av kompetanse. Disse bør også fungere som tverrfaglige tilbud.

174 EVU-tilbud skal ikke finansieres av studieplassfinansiering som tildeles studieplasser på  
175 ordinære studieprogram og det må tilrettelegges for lokale og regionale tilbud.

176 UiA må være et forbilde i å fremme positive holdninger til kontinuerlig læring for sine  
177 studenter og ansatte. Det er viktig å skape arenaer for videre læring og formidling av  
178 forskning for befolkningen i universitetets region.

179 Universitetet skal legge til rette for at mennesker i alle aldre kan delta i høyere  
180 utdanning. Variasjon i aldersgruppe blant studentene kan være et gode for læring. Eldre  
181 studenter er likeverdige som studenter, og skal ha tilgang til emner ved universitetet på  
182 lik linje med andre studenter.

### 183 **3. Studiekvalitet**

184 UiA skal ha motiverende studieprogram av høy faglig kvalitet.

185 Ledelsen på alle nivåer ved UiA skal prioritere utdanningskvalitet i ressursfordeling,  
186 strategi og kommunikasjon.

187 For gjennomgående studiekvalitet skal alle studenter tidlig i studieløpet få et tilbud om  
188 innføring i forskningsforståelse, vitenskapelig metode, kildebruk og forskningsetikk.

#### 189 **3.1 Læringsutbytte**

190 Læringsutbyttebeskrivelsene skal tydelig beskrive kompetansene og egenskapene  
191 studenter tilegner seg i løpet av studiet. Disse beskrivelsene skal være meningsfulle for  
192 underviser og studenter, og vise til omverden hva studenter kan etter endt utdanning.

193 Læringsutbyttebeskrivelsene skal utvikles gjennom et tett samarbeid mellom  
194 vitenskapelig ansatte, studenter og relevante aktører fra arbeidslivet, og dermed bidra til  
195 å øke kvaliteten på studieprogrammet. De skal foreligge tydelig, oppdaterte og lett  
196 tilgjengelige for alle studieprogram.

#### 197 **3.2 Pensum**

198 UiA skal etterstrebe å ha pensum, undervisning og forskning som gjenspeiler  
199 mangfoldet i verdensforståelser, kunnskapsforståelser og maktstrukturer.

200 Alle emner skal ha litteratur som er tidsaktuell. Litteraturen må inneholde oppdatert  
201 forskning og kunnskap som er relevant for faget og gir en tverrfaglig kompetanse.

202 UiA skal tilstrebe et heldekkende tilbud om digitalt pensum. E-bøker og e-kompendier  
203 skal være tilgjengelig i alle emner der dette er mulig.

204 Universitetsbiblioteket skal sikre at eldre pensumlitteratur er tilgjengelig for utlån.

205 I situasjoner hvor ansatte setter opp egen litteratur skal dette godkjennes av nærmeste  
206 leder eller annen kompetent faglig person, enten internt eller eksternt.

### 207 **3.3 Undervisning**

208 Undervisning skal være engasjerende, og av høy kvalitet. Den skal også møte STA sine  
209 standarder til et godt læringsmiljø.

210 All undervisning ved UiA skal være forskningsbasert. Dette innebærer blant annet  
211 studentaktiv forskning, og at undervisningen er basert på det fremste innen forskning,  
212 faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

213 Det enkelte studium skal legge til rette for læring gjennom forskning. Aktive forskere  
214 skal inviteres til å presentere sine forskningsprosjekt for studenter ved gradsprogram.

215 Det skal være rom for faglig samtale mellom studenter og forelesere i en  
216 undervisningssituasjon.

217 Universitetet skal stimulere til faglig samarbeid mellom studentene. Universitet skal  
218 hovedsakelig legge opp til oppmøte i fysisk forelesning, men universitetet skal ha gode  
219 løsninger for digital undervisning og hybridløsninger.

220 Hvis antall studenter øker, må også tilgangen på undervisere og andre ressurser øke.

221 Det skal være samsvar mellom arbeidsmengde og antall studiepoeng.

222 UiA skal være et foregangsuniversitet i bruk av digitalisering og digitale verktøy.  
223 Digitalisering skal gjøres for å styrke faglig kvalitet og brukervennlighet der det er  
224 hensiktsmessig.

225 Universitetet må sikre at den digitale kompetansen blant studenter og ansatte er  
226 tilstrekkelig, og tilby kurs ved behov. Bruk og valg av digitale verktøy i utdanningen bør  
227 være i samsvar med hva som benyttes i arbeidslivet, og bidra til at studentene utvikler  
228 relevante digitale ferdigheter.

### 229 **3.4 Underviseren**

230 Undervisere skal ha høy kompetanse i pedagogikk, didaktikk og digitale  
231 undervisningsformer.

232 Undervisere skal ha tilstrekkelig kompetanse innenfor relevant undervisningsspråk.

233 Der undervisere har manglende kompetanse, skal universitetet sikre og følge opp at de  
234 tilegner seg denne.

235 Underviseren skal ha en forskningsmessig tilnærming til egen undervisning. De skal  
236 være bevisst hvilke undervisningsformer som er hensiktsmessige i faget.

237 Forholdet mellom forskning og undervisning skal være helhetlig, og ansatte ved UiA må  
238 derfor arbeide med begge.

239 Utvikling av kompetanse og undervisning bør være del av kravene for tilsetting eller  
240 opprykk fra en vitenskapelig stilling til en annen. Ansatte burde få tildelt tid fra  
241 universitetet til å utvikle undervisning, på samme måten som forskningstid.



242 Det skal være en merriteringsordning for å premiere dyktige undervisere, som skal  
243 skape positivt omdømme rundt tidsprioritering av utviklingen til undervisningskvaliteten.

### 244 **3.5 Tydelig kommunikasjon**

245 Universitetet må i all sin kommunikasjon med studenter sørge for korrekt, relevant og  
246 oppdatert informasjon som kommer studentene til gode, i rimelig tid. Universitetet må  
247 sørge for at studentene er klar over de veileidingsmulighetene de har gjennom  
248 studieveiledning og UiA Karriere. Nødvendig og riktig informasjon skal til enhver tid  
249 være tilgjengelig for alle studenter på universitetet. Informasjon skal være tilgjengelig på  
250 norsk, samisk og engelsk. Skjermer og skilting skal anvendes for å fremme  
251 informasjonen for studentene.

252 All informasjon til studenter skal gjøres tilgjengelig digitalt. Studenter, STA,  
253 linjeforeningene og studentaktivitetene må ha anledning til å dele informasjon til  
254 medstudenter ved hjelp av samme plattformer som universitetet.

255 Administrering av undervisningsrom, grupperom og fellesarealer må være tilgjengelig  
256 og oversiktlig, og det skal være enkelt å booke.

257 Det skal til enhver tid være en oppdatert akademisk kalender tilgjengelig på  
258 universitetets nettside.

259 Ved studiestart skal semesterplan og litteratur for det aktuelle emne bli tilgjengeliggjort. I  
260 de tilfeller hvor litteraturen er tilnærmet lik i flere emner skal dette synliggjøres.

261 Eksamensdatoer skal offentliggjøres så snart disse er klare. Dette inkluderer ordinær og  
262 utsatt eksamen, samt endring av eksamensdato.

### 263 **3.6 Internasjonal akkreditering**

264 Universitetet skal arbeide for å oppnå internasjonale akkrediteringer der det er mulig.  
265 Målet med å akkreditere bør være å heve kvaliteten i fagmiljøet, samt å tiltrekke seg  
266 flere internasjonale studenter og ansatte.

## 267 **4 Samfunnskontakt**

268 UiA skal utdanne studenter som er klare for fremtidens samfunn og arbeidsliv.

269 Utdanninger skal reflektere kompetanser det er behov for i samfunnet.

270 UiA skal legge til rette for at studenter kan bruke kunnskapen sin til å skape sin egen  
271 arbeidsplass. For å gjøre dette skal universitetet drive en inkubator for nyskaping og  
272 innovasjon for studenter. Denne skal gjøres tilgjengelig for alle studenter, uavhengig av  
273 studieretning. Det må nedsettes grupper som skal dyrke spisskompetanse og utvikle  
274 talent på tvers av fagmiljø.

#### 275 **4.1 Tverrfaglig utdanning**

276 Tverrfaglig forståelse og erfaring er en viktig del av en fremtidsrettet utdanning.  
277 Studenter skal derfor kunne aktivt utforme eget studieløp, ved blant annet å skape  
278 bredder innenfor andre fagretninger.

279 UiA skal satse på utvikling og etablering av emner, bredder og annet som samler  
280 studenter på tvers av fagområder og/eller fakulteter, for å øke tverrfaglig kompetanse.

#### 281 **4.2 Arbeidslivsrelevans**

282 Arbeidslivsrelevans skal være gjennomgående i planleggingen og utformingen av  
283 studier og emner innenfor alle studieprogram. Universitetet, ved fakultet og avdeling,  
284 skal kontinuerlig revidere sine metoder for forbedring av arbeidslivsrelevans i alle  
285 studieprogram.

286 Alle studier ved UiA skal ha innhold som er relevant for dagens og fremtidens arbeidsliv.  
287 Det må være en tydelig sammenheng mellom studier ved UiA og arbeidslivet.

288 UiA skal ha et særlig fokus på arbeidslivet i Agderregionen. Universitetet må innta en  
289 aktiv rolle for å sørge for god kontakt og samarbeid mellom regionalt arbeids- og  
290 næringsliv, studentene og fagmiljøene.

291 UiA skal oppmuntre og tilrettelegge for at studenter kan skrive oppgaver i samarbeid  
292 med arbeidslivet.

293 UiA bør opplyse om muligheter for en karriere innenfor academia, gjennom å utvikle en  
294 rekrutteringsplan for fremtidige forskere blant sine studenter.

#### 295 **4.2.1 Praksis**

296 Alle gradsstudier ved UiA skal tilby praksis eller traineeprogram i løpet av studie. Det  
297 forventes at alle praksisplasser med tilknytning til UiA er kvalitetssikret og relevante, og  
298 gir studentene et godt læringsutbytte. Universitetet skal også aktivt videreutvikle  
299 eksisterende og nye praksisordninger.

300 UiA skal tilby praksisvirksomheter kurs i veiledningskompetanse. Alle praksisveiledere  
301 tilknyttet UiA skal ha veiledningskompetanse og være egnet for å veilede studenter i  
302 praksis.

303 UiA må sørge for at praksisvirksomhetene, studentene og universitetet er innforstått  
304 med en felles forventningsavklaring.

305 Foreldre med barn under 16 år, aleneforsørgere, studenter som er politisk aktive,  
306 studentfrivillighet, toppidrettsutøvere og andre med særskilte behov skal ved søknad få  
307 tildelt praksisplass i nærheten av bosted.

308 Studenter i fare for å ikke bestå praksis må få beskjed om dette i rimelig tid, slik at de  
309 kan få mulighet til å endre uønsket adferd.

310 Studenter i praksis skal ha rettigheter i henhold til Arbeidsmiljøloven.

#### 311 **4.2.2 UiA Alumni**

312 UiA skal ha en arena for kommunikasjon, networking og samhandling mellom  
313 nåværende og tidligere studenter. Dette er for å hjelpe nåværende studenter med å  
314 formidle arbeidslivsmuligheter, gi universitetet en måte å opprettholde kontakt med  
315 tidligere studenter, og sørge for at tidlige studenter skal kunne holde seg oppdatert på  
316 relevant forskning som del av deres egen karriereutvikling.

#### 317 **4.2.3 Kontakt med arbeidslivet**

318 STA skal være en samarbeidspartner for å gjennomføre og videreutvikle en karriereuke  
319 ved UiA. Arrangementet skal være en møteplass for studenter, virksomheter og  
320 fagmiljøene med fokus på tverrfaglig kompetanse og samhandling.

321 UiA skal ha en virtuell møteplass mellom studenter og arbeidsliv, hvor virksomheter skal  
322 kunne legge ut forslag til tema og oppgaver studenter kan arbeide med som en del av  
323 studieløpet sitt. Studenter skal også ha muligheten til å legge ut temaer de jobber med  
324 som virksomheter kan engasjere seg i.

#### 325 **4.2.4 Karriererådgivning**

326 UiA skal ha et rådgivende organ som kan veilede studenter om fremtidige  
327 karrieremuligheter. Dette organet skal tilby relevante kurs og arrangement som kan  
328 forberede studentene på veien etter fullførte studier.

329 UiA sine fagmiljø skal også tilegne seg kompetanse innen karriererådgivning, for å  
330 styrke arbeidslivsrelevansen i studie- og oppgaveveiledning.

### 331 **5 Vurdering**

332 Vurdering skal sees på som en aktiv del av læringsprosessen, og må derfor gjenspeile  
333 forventet læringsutbytte og være fremmende for kompetansebygging.

334 Studentene skal få utlevert eksamensoppgaver uten feil, og av høy kvalitet, i tråd med  
335 litteratur og forskning. Gjenbruk av eksamener skal unngås.

#### 336 **5.1 Vurderingsformer**

337 Studenter bør oppleve variasjon i vurderingsformer i løpet av sine studieprogram, for å  
338 utvikle helhetlige egenskaper. I løpet av gradsprogram skal det gjennomføres  
339 eksaminering med minst tre ulike vurderingsformer.

340 Tradisjonell skoleeksamen uten hjelpemiddel og 1-dags eksamener skal utfases som  
341 vanlig eksamensform. Dette skal gjøres fordi det reflekterer dårlig de egenskapene  
342 studenter skal utvikle for framtidig arbeidsliv og samfunnsdeltakelse.

343 STA støtter utvikling av nye og innovative vurderingsformer. Herunder skal man  
344 undersøke former som gir studenter et valg mellom ulike vurderingsformer, og utbedre  
345 bruk av vurderingsformer som studentaktiv vurdering, mappevurdering, og muntlig  
346 vurdering.

347 For at eksamen skal være en aktiv del av læringsprosess skal universitetet legge opp til  
348 vurderingsformer og spørsmål som stimulerer kritisk tenkning, og anvender litteratur og  
349 empiri.

350 Det skal gis skriftlig tilbakemelding på alle obligatoriske oppgaver til hver enkelt  
351 student/gruppe, utover godkjent/ikke godkjent.

## 352 **5.2 Obligatoriske innleveringer**

353 Omfanget av de obligatoriske innleveringene må ses i sammenheng med antall  
354 studiepoeng emnet gir, og hvilket formål innleveringen har. Studenter skal motta  
355 konstruktive tilbakemeldinger på alle obligatoriske innleveringer. Disse skal fordeles  
356 jevnt utover i semesteret.

357 Det skal være en sammenheng mellom obligatoriske innleveringer og endelig vurdering  
358 i emner. Obligatoriske innlevering skal bygge nødvendig kompetanse hos studentene  
359 for å avlegge suksessfulle eksamener, som for eksempel korrekt kildehenvisning.

## 360 **5.3 Gjennomføring av eksamen**

361 Universitetet skal sørge for at alle studenter kan fullføre eksaminering på likt grunnlag.

362 Digital eksamen skal være standarden ved skriftlige eksamener. Studenter, forelesere  
363 og eksamensvakter må sikres tilstrekkelig kompetanse rundt gjennomføring av  
364 eksamen. Tekniske utfordringer skal aldri gå ut over studentenes eksamensforsøk, eller  
365 være til ulempe for studenter eller ansatte. [Ved tekniske feil eller andre utfordringer ved  
366 digital eksamen som UiA står ansvarlig for, skal UiA etterstrebe å avholde ny digital  
367 eksamen i det inneværende semesteret så langt det er hensiktsmessig.](#)

368 Alle skriftlige eksamener, med unntak av bachelor- og masteroppgaver, skal  
369 anonymiseres. Dette gjøres ved bruk av kandidatnummer.

370 Det forventes at studenter får minimum to dager mellom hver eksamen. I emner som  
371 går parallelt på flere campus skal eksamen avholdes på samme dag med like  
372 eksamensoppgaver og rammer.

## 373 **5.4 Utsatt eksamen**

374 Studenter skal ha rett på utsatt eksamen. Dersom ordinær og utsatt eksamen kolliderer  
375 skal universitetet legge til rette for at begge eksamener kan gjennomføres.

376 Universitetet må legge til rette for at man kan gjennomføre utsatt eksamen i utlandet,  
377 dersom man er på utveksling eller utenlandspraksis når eksamen avvikles.

## 378 **5.5 Større akademiske oppgaver**

379 Akademiske oppgaver inkluderer bachelor- og masteroppgaver, og annet faglig arbeid  
380 med større omfang og vurdering.

381 Studenter skal få fast og individuell oppfølging og veiledning i arbeid med akademiske  
382 oppgaver. Oppfølging og veiledning skal gjennomføres på en faglig og pedagogisk god  
383 måte. Veileder skal ha veilederkompetanse.

384 Veiledning skal bidra til økt læringsutbytte for studenten, og må derfor inkludere  
385 vurderinger og tilbakemelding underveis i, og etter, fullført arbeid.

### 386 **5.6 Sensur**

387 Alle som deltar i sensur av eksamener og større akademiske oppgaver skal få grundig  
388 opplæring.

389 Sensorveiledningen skal foreligge, og være godt innført hos alle sensorer.

390 Sensorveiledningen skal være i tråd med læringsutbytte og pensum for emnet.

391 Sensorveiledningen skal også være tilgjengelig for studentene.

392 Tidsfrister for vurdering på innleveringsoppgaver og eksamen skal overholdes av  
393 studenter, ansatte og sensorer tilknyttet UiA. Universitetet skal etablere incentiver som  
394 gjør at fristene blir overholdt. Dersom fristene ikke blir overholdt skal studentene få  
395 informasjon om dette innen rimelig tid.

### 396 **5.7 Begrunnelse**

397 Det skal alltid gis skriftlig begrunnelse ved gitt karakter. Dette gjelder både  
398 bokstavkarakterer og bestått/ikke bestått. Begrunnelsen skal bidra til studentens  
399 læringsprosess, og gi et tydelig bilde av kandidatens prestasjon og  
400 forbedringspotensial. Den skriftlige begrunnelsen skal gis i tillegg til muntlig begrunnelse  
401 etter muntlig eller praktisk eksamen.

### 402 **5.8 Klagerett**

403 Studentene skal i en klageprosess få en ny og selvstendig vurdering, hvor klageinstans  
404 ikke har kjennskap til tidligere karaktersetting (blindsensur). Klageprosessen må  
405 kvalitetssikres jevnlig, og rutiner for å bedre sensur og klagehåndtering skal alltid  
406 evalueres. I de tilfeller hvor en ny vurdering medfører karakterendring på mer enn to  
407 karakterer skal studenten få en tredje uavhengig vurdering uten at tidligere karakterer  
408 har blitt kjent. Denne vurderingen skal være gjeldende.

409 I de tilfeller hvor det klages på gruppeeksamen skal det gis individuell klagerett.

410 Det skal være mulig å klage på vurderingen av muntlig og praktisk eksamen, ikke kun  
411 på de formelle forholdene.

### 412 **5.9 Fusk**

413 Hvis en student blir mistenkt for å fuske skal studenten få tilstrekkelig med informasjon  
414 om videre saksgang, tidlig i prosessen også på engelsk.

415 UiA skal ha god og oppdatert informasjon både på norsk og engelsk lett tilgjengelig på  
416 sine nettsider.

417 STA mener at mistenkte eller dømte studenter skal motta sanksjoner som reflekteres  
418 sakens alvorhetsgrad. Videre skal UiA vurdere hver fuskesak individuelt.

### 419 **5.10 Kunstig intelligens (KI)**

420 Kunstig intelligens er en viktig del av den samfunnsmessige omstilling som akademia er  
421 en del av. Det er viktig at studentene har en aktiv rolle i denne omstillingen da akademia  
422 utdanner fremtidig kompetanse. STA mener at KI skaper nye muligheter for fleksible  
423 vurderingsformer som UIA må benytte seg av. Studentene skal få en innføring i riktig  
424 kildehenvisning til kunstig intelligens, samt læres opp i kritisk refleksjon rundt bruken av  
425 KI.

## 426 **6 Studentutveksling**

427 Studentutveksling er en viktig del av studieopplevelsen, for å tilnærme seg  
428 flerkulturell forståelse, internasjonalt perspektiv og for de unike faglige tilbudene. UiA  
429 og Internasjonalt kontor skal fokusere på det faglige utbyttet ved utveksling når de  
430 utvikler avtaler, og promoterer utvekslingsmuligheter.

431 Både inn- og utvekslingsstudenter må sees som en viktig bidragsyter til økt  
432 internasjonalisering.

433 For å sørge for best mulig grunnlag ved utreise skal studenter ved UiA få mulighet til  
434 å tilegne seg interkulturell kompetanse før utreise.

435 Det må være et mål om at minimum 50 % av studentene på UiA reiser på utveksling  
436 i løpet av sin studietid. Målet om minimum utreise skal ikke negativt påvirke  
437 kvalitetssikringen av utvekslingens faglige nivå, UiAs oppfølging eller studentens  
438 utbytte av oppholdet.

439 UiA skal beholde og utbedre et grønt reisestipend for studenter som reiser  
440 miljøvennlig til og fra sitt utvekslingssted.

### 441 **6.1 Informasjon og veiledning**

442 UiA og Internasjonalt kontor har et ansvar for å tilstrekkelig informere om utveksling.  
443 Informasjon om eksisterende tilbud for utveksling og internasjonal praksis skal være lett  
444 tilgjengelig, og skal informeres om, både første semester og tredje semester slik at  
445 studentene kan ta et tidlig og informert valg.

446 Det skal være en klar ansvarsfordeling mellom Internasjonalt kontor og, fakultetene og  
447 avdeling for lærerutdanning, slik at studentene får best mulig hjelp.

448 UiA, med Internasjonalt kontor i spissen, skal fremme nordisk og europeisk utveksling.  
449 Det skal fokuseres på de økonomiske og miljøvennlige fordelene av disse  
450 utvekslingsstedene.

451 UiA skal fremme og vise utvekslingsmulighetene gjennom den europeiske  
452 universitetsalliansen Forthem.

### 453 **6.2 Avtaler og kvalitetssikring**

454 UiA skal legge til rette for at alle gradsprogram skal kunne tilby utviklingsvindu i  
455 studieplanen, dette skal ikke gå på bekostning av muligheten til praksis.

456 UiA skal tilstrebe aktiv avmelding for utvekslingsoppholdet. Avmelding skal enkelt kunne  
457 gjøres av studentene gjennom digitale portaler.

458 Kortere utvekslingsopphold, opphold under tre måneder, bør også gjelde som  
459 utveksling. Dette kan gjøres i kombinasjon med virtuell utveksling.

460 Utvekslingsavtalene universitetet har skal regelmessig kvalitetssikres.

461 UiA skal arbeide for at det opprettes flere avtaler om utenlandspraksis med  
462 virksomheter og institusjoner.

463 Det må være mulig for studenter å reise på utveksling til institusjoner UiA ikke har  
464 avtaler med, så lenge institusjonene følger visse retningslinjer.

465 Studenter som er på, eller kommer tilbake fra utveksling eller praksis skal gis mulighet  
466 til å dele sine erfaringer og evaluere oppholdet.

### 467 **6.3 Oppfølging**

468 Studenter som er utenlands skal sikres tilstrekkelig med veiledning og oppfølging fra  
469 UiA både før, under og etter utenlandsoppholdet. UiA må sikre at det er god  
470 kommunikasjon mellom UiA og den aktuelle utvekslingsinstitusjonen, slik at studentene  
471 får tilstrekkelig oppfølging.

472 Alle studenter skal ha en kontaktperson fra UiA og institusjonen de utveksler til.

473 UiA må utarbeide gode retningslinjer for hvordan man skal håndtere situasjoner som  
474 oppstår under utvekslingsoppholdet eller utenlandspraksis, og sikre klar  
475 ansvarsfordeling. Dette må kommuniseres ut til studentene på forhånd og underveis.

### 476 **6.4 Internasjonale studentambasadører**

477 Det skal etableres en ordning hvor internasjonale studenter kan være  
478 studentambasadører for UiA ved utenlandske utdanningsinstitusjoner, for å bedre  
479 promotere studiemulighetene ved Universitetet i Agder.

480 Det skal også etableres en ambassadørrolle for utvekslingsstudenter. Studenter som  
481 allerede har vært på utveksling, kan brukes som ambassadører for utvekslingsstedet  
482 hjemme på UiA. Disse kan også brukes i kortere ansettelsesoppdrag for internasjonalt  
483 kontor.

## 484 **7 Studenter og forskning**

485 Forskning er en vital del av universitetets funksjon, derfor bør studenter få god  
486 informasjon og flere muligheter til å engasjere seg i UiAs forskning.

487 UiA har et ansvar for at studentene opplyses om mulighetene for karriere innen  
488 akademia gjennom doktorgradsutdanning.

489 Universitetet bør tilby doktorgradsutdanning av høy kvalitet innenfor alle fagområder  
490 som tilbyr mastergrad. Det skal tilbys doktorgrader i samarbeid med både næringslivet  
491 og det offentlige.

### 492 **7.1 Akademisk integritet og kvalitet på forskning**

493 UiA har ansvar for at alle forskere og studenter har høy akademisk integritet, og et  
494 ansvar for at forskning blir gjennomført med mest mulig transparens og etterprøvbarhet.

495 Alle som forsker har ansvar for å se sitt arbeid i sammenheng med resten av  
496 samfunnet. Kunnskapsproduksjon må derfor gjøres innen et miljø med kritisk refleksjon  
497 over hvordan forskningsmetode og forskningsresultat påvirker samfunn, samtid og  
498 enkeltmennesker.

499 UiAs samarbeid med næringsliv og andre eksterne aktører skal være transparent. For å  
500 sikre dette skal det finnes en offentlig oversikt over ekstern finansiering av forskning  
501 utført på universitetet.

502 Alle som forsker skal få opplæring i forsvarlig håndtering av forskningsdata. UiA har  
503 ansvar for å tilrettelegge for tilgang på sikre lagringsmuligheter.

504 UiA bør være aktive i arbeidet med å utvikle et internasjonalt forskningsfelleskap. Det  
505 skal inngås samarbeid om forskning og utdanning som kommer studentene til gode.

### 506 **7.2 Publisering av studentoppgaver**

507 Universitetet skal oppmuntre til, og legge til rette for, at studenter skal publisere sine  
508 masteroppgaver gjennom universitetets portaler.

509 Universitetet skal oppmuntre studenter til å skrive om sine akademiske oppgaver til  
510 akademiske artikler gjennom støtte- og veiledningsordninger.

### 511 **7.3 Studentaktiv forskning**

512 Alle studenter skal ha mulighet til å bli involvert i forskningsprosjekt både på bachelor-  
513 og masternivå. Denne muligheten skal fakultetene og avdelingen sikre, samt sørge for  
514 at studentene er informert om.

515 Hvert studium skal sørge for at studentene får erfaring med utførelse og gjennomføring  
516 av forskningsprosjekt innenfor aktuelle fagområder.

517 På masternivå skal studentene gis mulighet til å være med i forskningsgrupper.  
518 Fakultetslinjeforeninger skal inkluderes i forskningsgrupper.



519 Universitetet må legge til rette for at alle studenter kan drive med forskning ved siden av  
520 studiene og ta initiativ til å starte egne forskningsprosjekter.

521 UiA bør tilby egne forskerlinjer som en del av sin studieportefølje. Det kan integreres i  
522 eksisterende studieløp eller som alternativ til ordinært studieløp.

#### 523 **7.4 Forskningsstøtte for studenter**

524 Universitetet skal ha vitenskapelige ressurser tilgjengelige for studenter og ansatte.  
525 Dette inkluderer tilgjengelige databaser, verktøy for innsamling av materiale, og kurs og  
526 ressurser innenfor akademisk skriving. Det skal være lav terskel for bruk av disse  
527 ressursene.

### 528 **8 Kvalitetskultur**

529 UiA skal ha fagmiljø med høy kvalitet og tydelig profil. Universitetet må ha som  
530 ambisjon å ha fagmiljø av høy nasjonal og internasjonal kvalitet. Universitetet skal aktivt  
531 arbeide opp mot regionale, nasjonale og internasjonale insentivprogrammer og  
532 senterordninger som kan bidra til økt kvalitet på fagmiljøer.

533 Studenter og ansatte skal alle bidra til utvikling av kvalitet i utdanning og forskning, via  
534 evaluering og tilbakemeldinger.

535 Studenters kunnskap om egen læring og læringsutbytte skal vektlegges ved vurdering  
536 av utdanningskvalitet. Studenter skal ha mulighet til å delta aktivt i arbeidet med å heve  
537 kvaliteten på egen studiehverdag.

538 Kvalitetssystemet på universitetet skal tydelig fordele ansvar for utdanningskvalitet  
539 mellom universitetets ulike styringsledd, i tillegg til å delegerer ansvar gjennom mandater  
540 og instruksjoner til ansatte. Studenter skal alltid høres i saker som omhandler utvikling av  
541 studieprogram.

#### 542 **8.1 Utvikling og innovasjon**

543 UiA skal legge til rette for nytenkning og nyskaping for alle som er tilknyttet  
544 institusjonen. Alle studieprogram skal oppfordre til nytenkning rundt aktuelle  
545 problemstillinger. Det bør være mulig for studenter å bruke eget innovasjonsarbeid i  
546 undervisningen. Særlig skal dette legges til rette for i gradsgivende oppgaver som  
547 bachelor- og masteroppgaver.

548 UiA skal legge til rette for utvikling av spisskompetanse og talenter både blant ansatte  
549 og studenter.

550 UiA skal aktivt legge til rette for at studenter skal ha rom til å dyrke sin egen  
551 kompetanse. Universitetet skal, så langt det lar seg gjøre, bidra til at denne  
552 kompetansen kan utvikles til fulle.

553 Ansatte og studenter ved UiA skal bidra til innovasjon og nyskaping for både privat og  
554 offentlig sektor. Dette kan gjøres gjennom samskaping sammen med ideelle  
555 organisasjoner og arbeidsliv.

556 Studenter og ansatte skal ha muligheten til å samarbeide om å realisere nye idéer.

## 557 **9 Organisering og ramme faktorer i høyere utdanning**

558 Ramme faktorer er de faktorene som påvirker utdanningskvaliteten og studiehverdagen  
559 til studentene, men som ikke omfatter faglig kvalitet i utdanning eller forskning.

### 560 **9.1 Opptak til høyere utdanning**

561 Universitetet må ta hensyn til samfunnets behov for kompetanse ved opptak og  
562 etablering av nye studie plasser.

563 Opptak til universitetet skal være i tråd med hva studenten skal kunne klare å  
564 gjennomføre gjennom studiene. Hvis opptaksprøvene endres, må det gjenspeiles i  
565 undervisningen. Dersom UiA har tillatt et unntak i opptakskrav, må universitetet ta  
566 ansvar for at studenten ikke faller fra på teoretisk eller teknisk grunnlag knyttet til  
567 opptakskravet.

568 Universitetet skal styrke muligheten for alternative opptaksordninger, herunder  
569 opptaksprøver og lignende.

570 Universitetet skal sikre tilgang til høyere utdanning for studenter med annen  
571 grunnkompetanse enn generell og spesiell studiekompetanse. Spesielt skal  
572 tresemesterstudieordning (TRES) og Y-veien styrkes.

573 Ved lokalt opptak skal universitetet så tidlig som mulig gi svar på søknad til  
574 videreutdanning, etterutdanning og høyere gradsprogrammer.

575 [UiA skal legge til rette for at studenter med færre muligheter for mobilitet kan studere](#)  
576 [nært sitt hjemsted. Desentraliserte utdanningstilbud kan ved behov ha andre](#)  
577 [opptakskrav og eller opptakssystem enn ordinære studier.](#)

578

### 579 **9.2 Senter for fremragende utdanning (SFU) og Senter for fremragende** 580 **forskning (SFF)**

581 SFU og SFF tilknyttet universitetet skal bidra til innovativ læring og forskning, og øke  
582 den generelle utdannings- og forskningskvaliteten. STA skal støtte universitetets arbeid  
583 om å opprettholde eksisterende sentre, og etablering av nye sentre, både for forskning  
584 og undervisning, tilknyttet institusjonen.

### 585 **9.3 Autonomi og styringsmodell**

586 Universitetet skal ha stor organisatorisk autonomi og full faglig autonomi, for å sikre god  
587 utdanning og fri forskning.

588 Primær finansiering skal skje gjennom statlige midler, og i henhold til en  
589 finansieringsmodell som gir universitetet forutsigbarhet.

590 UiA sine campus er likeverdige, og universitetet skal sikre godt samarbeid og god  
591 arbeidsdeling mellom disse.

592 Universitetets rektorat skal være valgt, hvor studentene har stemmerett i valget.

593 Det skal sikres studentrepresentasjon i alle kollegiale organer ved universitetet. Disse  
594 representantene skal være likeverdige med øvrige medlemmer, og ha reell innflytelse.

#### 595 **9.4 Frafall fra høyere utdanning**

596 Universitetet må kartlegge årsakene til studentfracallet og utarbeide en lokal  
597 handlingsplan som forebygger frafall i høyere utdanning. I tillegg til handlingsplanen  
598 med konkrete tiltak må universitetet legge til rette for smidige og enkle  
599 overgangsordninger mellom studier, dersom en student ønsker å bytte til andre studier.

#### 600 **9.5 Studentombud**

601 Alle studenter ved Universitetet i Agder skal ha tilgang på et studentombud.

602 Studentombudet skal være en uavhengig bistandsperson som skal gi studentene ved  
603 universitetet hjelp og veiledning i saker som berører deres studiesituasjon.

604 Studentombudet skal påse at sakene får en forsvarlig og korrekt behandling, og at  
605 studentenes rettigheter blir ivaretatt.

606 Universitetet skal ha arbeidsgiveransvar og Studentombudet skal inneha juridisk  
607 kompetanse.

608 Studentombudet skal rapportere direkte til UiA-styret og Læringsmiljøutvalget.

609 Studentombudet er ikke underlagt lojalitetsplikten, men skal ha taushetsplikt.

610 Studentombudet skal legge frem en årlig rapport som både viser omfanget av  
611 henvendelser, men som også kommer med tydelige anbefalinger på hvordan  
612 universitetet bedre kan sikre studentenes rettsikkerhet og rettigheter.

#### 613 **9.6 Lokale forskrifter**

614 UiA skal vedta en egen forskrift for læringsmiljø gjeldende på universitetet.

615 Dagens lovverk er et minimum til forskriften, og forskriften skal ta for seg de fem  
616 perspektivene av læringsmiljø som er gjeldende, både fysisk, psykososialt, digitalt,  
617 organisatorisk og pedagogisk.

618 STA skal være med i arbeidet med å utforme forskriften.

619 UiA må utbedre lokale forskrifter med tanke på formildende forhold rundt straff på grunn  
620 av fusk.

#### 621 **9.7 Rammeplanstyrte utdanninger**

622 I profesjonsutdanninger med praksis forventes det at UiA forholder seg til nasjonale  
623 rammeplaner.

- 624 Nasjonale deksamener skal kun benyttes på rammeplanstyrte utdanninger.
- 625 Resultatene av nasjonale deksamener skal ikke føres på vitnemålet, og skal kun  
626 brukes til internevaluering på institusjonsnivå.
- 627
- 628

SP-sak 25/24  
Møtedato 24.04.24  
Saksbehandler Maiken Kjøien Andersen

## Politisk dokument for studentvelferd

### Bakgrunn for saken

Ifølge STAs vedtekter §12 skal de politiske dokumentene revideres før 31.mai hvert år. Endringer i politisk dokument krever 2/3 flertall.

### Argumentasjon

Dette året har STA-styret anvendt politisk dokument for studentvelferd i større grad enn tidligere. Styret så raskt at dokumentet ikke fungerer optimalt. Formuleringene i politikken opplevde styret som både upresist og vanskelig å anvende videre. I tillegg var det flere punkter som inneholdt motstridende politikk. Derfor har STA -styret valgt å legge frem et helhetlig nytt forslag til politisk dokument for studentvelferd.

Videre i sakspapiret forklares noen av hovedendringene:

#### Omstrukturering av dokumentet

Styret har ikke fjernet mye politikk fra dagens dokument, men styret har valgt å flytte og presisere en del av politikken for å gjøre dokumentet enklere å bruke. Hvis Studentparlamentet savner noe politikk eller tenker at viktige politiske punkter er borte, ta kontakt med saksbehandler før dere sender inn endringsforslag. Det kan fort hende at politikken er flyttet til et annet sted i dokumentet.

#### Ny politikk

- 1.2 tilrettelegging
  - o Styret har valgt å utdype dette kapitelet for å presisere at det er UiA som er ansvarlig og ikke studentene selv særlig når det kommer til formidling av vedtak og systemene rundt tilretteleggingstilbudet. I tillegg har styret valgt å legge inn en del krav som krever at UiA skal gi flere ressurser til tilretteleggingskontoret.
- 1.6 Rettsikkerhet
  - o Dette kapitelet er helt nytt og ikke noe som har vært i dokumentet tidligere. De juridiske spørsmålene rundt studentenes rettsikkerhet er fremdeles ivaretatt i utdannings-og forskningspolitisk dokument. Men styret mener at kravene ift. ivaretagelse av mental helse og kommunikasjon rundt tilgjengelige ressurser og ansvar for dette passet bedre i dette dokumentet da dokumentet tar for seg teamet under andre kapitler i tillegg.
- 3.3. Studentboliger
  - o Dette kapitelet har blitt utvidet en del. Det er langt inn noen krav til studentboligene i tillegg til å presisere kravet om at prisene på studentboligene aldri skal øke mer enn Konsumprisindeksen (KPI)
- 3.9 Studenthelse
  - o Tidligere var krav ift. studenthelse spred over ulike underkapitler. Dette har nå blitt samlet til et underkapittel som tar for seg alle teamene innen studenthelse. I tillegg har det skjedd enn presisering av eksisterende politikk

- 4.7 næringslivet og det offentlige
  - o Dette er et nytt kapittel som beskriver hvilke krav STA har til næringslivet og det offentlige ift. samarbeid og studentmedvirkning, særlig mtp. samarbeid med linjeforeningene.

### **Økonomiske konsekvenser**

Saken har ingen økonomiske konsekvenser for STA.

### **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtar det helhetlige forslaget til politisk dokument for studentvelferd, med de endringer som måtte forekomme på møtet.*

### **Innstilling fra styret**

STA-styret innstiller enstemmig på forslag til vedtak.

### **Vedlegg**

Nytt helhetlig forslag til politisk dokument for studentvelferd.

### **English Summary**

The STA-board has made a proposal for a new political document for student welfare and wants the Student Parliament to discuss this.

# 1 **POLITISK DOKUMENT FOR STUDENTVELFERD**

2 Politisk dokument for studentvelferd tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) vedtatte  
3 politikk i forhold til alle velferdsmessige forhold for studentene ved UiA. Det er mange aktører i  
4 Agderregionen som arbeider med studentvelferd og derfor skjer dette arbeidet i tett dialog med  
5 relevante velferdspolitiske aktører. Dokumentet er delt inn i følgende kapitler; Studiehverdag,  
6 Campusutvikling, Studentsamskipnaden i Agder (SiA) og studiebyene i Agder.

## 7 **Innhold**

8	1.0 Studiehverdag .....	2
9	1.1 Studentøkonomi.....	2
10	1.2 Tilrettelegging.....	2
11	1.3 Studier med støtte.....	3
12	1.4 Åpningstider ved UiA.....	3
13	1.5 Aktiviteter.....	3
14	1.6 Rettsikkerhet .....	3
15	2.0 Campusutvikling.....	4
16	2.1 Bibliotek.....	4
17	2.2 parkering .....	4
18	2.3 Møteplasser.....	4
19	3.0 Studentsamskipnaden i Agders (SiA) tjenester .....	4
20	3.1 Informasjon .....	4
21	3.2 Studenter med barn .....	5
22	3.3 Studentboliger .....	5
23	3.4 Varer og tjenester ved campus .....	5
24	3.5 Kantine.....	5
25	3.6 Studenthelse.....	6
26	3.7 Treningstilbud.....	6
27	3.8 Bokhandel.....	6
28	3.9 Parkering og ladestasjoner .....	7
29	4.0 Studiebyene i Agder .....	7
30	4.1 Boligmarkedet .....	7
31	4.2 Transport.....	7
32	4.3 Studentmedvirkning.....	7
33	4.4 Offentlige helsetjenester.....	8
34	4.5 Skilting av veier mellom by, campus og naturområder.....	8
35	4.7 Næringslivet og det offentlige.....	8
36		

## 37 **1.0 Studiehverdag**

38 Dette kapitlet tar for seg ulike aksepter STA mener berører studentenes velferdsmessige  
39 behov i studentenes hverdag. Kapitlet tar for seg store områder som studentøkonomi til  
40 studenttrivsel.

41

### 42 **1.1 Studentøkonomi**

43 Studiestøtten skal knyttes til 2 G, og fordeles over 11 måneder. Heltidsstudenten skal  
44 realiseres og derfor må det sikres gode økonomiske levekår for alle studenter. Å motta  
45 studiestøtte skal ikke ekskludere studenten fra sosiale ordninger. Inntektsgrensen skal stå på  
46 minst 200 000,- uavhengig av G (grunnstøtte) da studiestøtten ikke skal straffe  
47 inntektsmuligheter til studenten.

48

49 Mange studenter ønsker å gjennomføre studiene på deltid eller gjennom etter-og  
50 videreutdanning (EVU). Dette skal UiA tilrettelegge for. Studerende arbeidstagere er  
51 verdifulle for medstudenter og undervisningssituasjonen. UiA skal derfor legge til rette for at  
52 gode ordninger for studier blir kombinert med jobb (heltid og deltid). Det å arbeide ved siden  
53 av studiene skal enkelt kunne kombineres, og dette er UiA ansvarlig for.

54

55

### 56 **1.2 Tilrettelegging**

57 Studenter med funksjonsnedsettelse, usynlige sykdommer og særskilte behov skal ha et godt  
58 tilbud om tilrettelegging fra UiA. UiA plikter å informere alle studenter om  
59 tilretteleggingstilbud ved opptak som student ved UiA.

60 Studenter med behov for tilrettelegging skal kun trenge å søke og dokumentere dette én gang i  
61 løpet av studietiden. Når en student søker om tilrettelegging, skal det alltid fattes et formelt  
62 vedtak på tilretteleggingstilbudet universitetet tilbyr studenten. Det skal være enkelt, både  
63 praktisk og språklig, for studenten å klage på et eventuelt vedtak. I tillegg skal studenten  
64 motta informasjon om andre hjelpemidler og støttetjenesten som kan gjøre studiehverdagen  
65 litt enklere. Et tilretteleggingsverktøy er kun til nytte hvis både ansatte og studenter innehar  
66 nødvendig kunnskap for å kunne bruke det i en læringssituasjon. Derfor er det viktig med god  
67 opplæring i verktøyene både for studenter og ansatte.

68

69 Tilretteleggingskontoret skal ha lett tilgjengelig informasjon om tilrettelegging og  
70 støttetjenester. I tillegg skal tilretteleggingskontoret ha rådgivere med faglig kompetanse på  
71 veiledning og tilrettelegging. Tilretteleggingskontoret skal ha ressurser og kompetanse til å  
72 gjennomføre nødvendige tester for å stille diagnoser som påvirker læringssituasjonen til  
73 studenten som utløser et tilretteleggingstilbud. Studenter skal ha mulighet til å evaluere  
74 tilretteleggingen ved UiA på lik linje med emneevaluering.

75

76 Alle ansatte ved UiA skal være kjent med Ressurssenteret og kunne henvise studenter dit ved  
77 spørsmål og behov. I tillegg skal UiA utarbeide systemer som fritar studenter fra ansvaret om  
78 koordinering og videreformidling om innvilget tilrettelegging internt på UiA. Videre er det  
79 UiA sitt ansvar å informere studenten tydelig om et vedtak som utløser et  
80 tilretteleggingstilbud. Saksbehandlingstiden skal aldri være lengre enn 4 uker.



81

82 UiA Puls, Skrivestua og biblioteket skal tilby tjenester og kurs som kan lette studentenes møte  
83 med høyere utdanning. Det skal gis kurs med varierte temaer; både med akademiske-og  
84 sosiale temaer. Kursene skal gå jevnt gjennom hele studieåret.

85

### 86 **1.3 Studier med støtte**

87 UiA skal ha et godt støttetilbud for studenter med psykiske lidelser. Støttetilbudet skal  
88 innebære individuell oppfølging og rådgiving, og være tilpasset den enkelte student.

89

90 UiA skal legge til rette for arbeidet Studier med støtte (SMS) gjør.

91 I tillegg skal UiA videreutvikle tilbudet som i dag gir ekstra støtte og veiledning til studenter

92 som trenger det. SMS skal ikke overta en vitenskapelig ansattrolle i å tilrettelegge for

93 studenter, men skal være et supplement for studenter som trenger mer støtte enn det som i dag

94 ligger i en ansatts arbeidsporfølje.

95

### 96 **1.4 Åpningstider ved UiA**

97 Studentene skal ha tilgang til alle UiAs fasiliteter døgnet rundt. Dette gjelder fellesområder,

98 lesesaler, grupperom, praktiske øvingsrom og lab. Universitet skal i tillegg tilrettelegge for

99 mulighet til å kjøpe mat og drikke på kveldstid og god luftkvalitet i universitetet sine

100 åpningstider.

101 STA mener at UiA i større grad bør bruke deltidsansatte studenter for å sikre eventuell

102 bemanning.

103

### 104 **1.5 Aktiviteter**

105 Studentengasjement skal fremmes, og det skal legges til rette for faglige, kulturelle, sportslige

106 og sosiale aktiviteter for studentene ved UiA både i og utenfor ordinære åpningstider ved UiA.

107

108 Fakultetene og avdeling for læreravdeling skal sikre økonomisk støtte for linjeforeningene og

109 studentaktivitetene tilknyttet sin avdeling. Studentaktivitetene og linjeforening skal ses på som

110 en ressurs og aktivt tas med i arbeidet om å skape møteplasser mellom studenter og arbeidet

111 for å fremme engasjement hos studentene.

112

113 UiA skal legge til rette for arealer på campus til linjeforeninger og studentaktiviteter. I tillegg

114 skal det være en aktiv dialog mellom studentene og UiA hvor problemer og tiltak skal

115 diskuteres.

116

117

### 118 **1.6 Rettsikkerhet**

119 Mental helse er viktig, og studenter er utsatt for å få dårligere mental helse. Dette skjer i stor

120 sammenheng med uforutsigbarhet og dårlig kommunikasjon. Å bli mistenkt for å fuske er

121 krevende. UiA skal ivareta studentene sin mentale helse, også i situasjoner hvor mistanke om

122 fusk foreligger. UiA skal tydeligere informere og kommunisere hvilke ressurser studenten har

123 tilgjengelig både for juridisk hjelp og håndtering av egen mental helse som SiA- helse og

124 Studentombudet.

125

## 126 **2.0 Campusutvikling**

127 Ved utbygging og utvikling av campusene skal alltid studentene involveres fra startfasen  
128 gjennom aktiv brukermedvirkning.

129 I campusutvikling skal UiA også legge til rette for at studenter får arealet det er behov for,  
130 med utgangspunkt i studenttallet. Øker antall studenter, må også areal videreutvikles.

131  
132 Studentene må sikres et tilstrekkelig antall leseplasser, både på biblioteket og på lesesaler.  
133 Studentene ved UiA skal alltid ha førsteretten på plassene i undervisningsrom, grupperom og  
134 på lesesaler.  
135

### 136 **2.1 Bibliotek**

137 Universitetsbiblioteket skal ha et areal som speiler studenttallet. Arealet skal ha både stille  
138 leseplasser og samarbeidsarenaer som fasiliteter for nye læringsarenaer og samarbeidsformer  
139 og det skal kontinuerlig utvide kapasiteten i tråd med studenttallet. Alle  
140 universitetsbibliotekets lokaler skal være døgnåpent for studenter.

141 Universitetsbiblioteket skal ha gode digitale løsninger for utlån av pensumlitteratur i tillegg til  
142 å sikre tilgjengelighet av eldre pensumlitteratur.

143

### 144 **2.2 parkering**

145 UiA har flere deltidsstudenter, EVU-studenter og studenter med lengre reisevei som krever  
146 bil. Derfor er det viktig med gode parkeringsmuligheter på campus med parkeringspriser som  
147 speiler studentøkonomien. Hvis parkeringsplasser skal fjernes skal man først fjerne fra  
148 ansattparkeringen før man ser på mulighet for å fjerne fra studentparkeringen.

149

### 150 **2.3 Møteplasser**

151 UiA skal sikre at studenter har areal på campus hvor studentene kan skape aktivitet og  
152 møteplasser for hverandre.

153 Møteplasser som Global Lounge skal prioriteres og ha et sentralt og synlig areal. Arealer som  
154 tilrettelegger for å utveksle meninger, bygge sosiale og faglige relasjoner og utveksle tanker  
155 utenom undervisningstid skal være en sterk prioritering under campusutviklingen.

156

157

## 158 **3.0 Studentsamskipnaden i Agders (SiA) tjenester**

159 SiA finansieres blant annet av studentene selv, og derfor er det viktig at studentenes interesser  
160 blir hørt og ivaretatt. Studentene har flertall i SiA sitt høyeste styringsorgan. Siden  
161 samskipnaden er for og styrt av studentene skal SiA drives på en bærekraftig og fremtidsrettet  
162 måte. Det skal være reel tilgang på alle SiAs tjenester, både språklig, fysisk og digital  
163 tilgjengelighet.

164

### 165 **3.1 Informasjon**

166 Alle SiA sine tjenester skal være lett tilgjengelig for studentene, dette gjelder særlig  
167 hjelpetjenestene og kursing som hjelper studentene til en litt enklere studiehverdag. SiA skal

168 ha god synlighet på campus, med et spesielt fokus på språklig tilgjengelighet for  
169 internasjonale studenter.

170

### 171 **3.2 Studenter med barn**

172 Alle studenter skal ha gode forutsetninger for å delta på undervisning og gjennomføre  
173 utdannelsen, på lik linje med studenter uten barn. Derfor krever STA at SiA skal tilpasse seg  
174 universitetets undervisningstider med tanke på SiA sine barnehagers åpningstider.

175 Barnehageplasser til studenter med barn skal gjenspeile studentmassen med barn. I tillegg skal  
176 barnehagene ha lokaler av høy kvalitet og gode frilek- områder.

177

### 178 **3.3 Studentboliger**

179 Det skal til enhver tid være minst 20 % dekningsgrad av studentboliger per studieby ved UiA.  
180 Leieprisen skal gjenspeile studentøkonomien og ikke bidra til økning på det private  
181 boligmarkedet. SiA skal aldri øke leieprisene høyere enn konsumprisindeksen (KPI).

182 SiA skal bygge studentboliger som plussbygg. Eksisterende bygningsmasse skal renoveres til  
183 nullutslippsbygg. Studentboligene skal ha en grundig sjekk av bygningsmasse vært 10-år for å  
184 at bygningsmassen er forsvarlig. Alle studentboliger skal innredes på en måte som stimulerer  
185 til trivsel og hjemmekoselig atmosfære.

186 I tillegg skal alle studenter ha muligheten til å kildesortere, også spesialavfall, ved  
187 studentboligene gjennom miljøstasjoner.

188

### 189 **3.4 Varer og tjenester ved campus**

190 Prisene på alle varer og tjenester skal være like på begge campus, og skal alltid gjenspeile  
191 studentenes økonomi.

192 UiA skal ha gratis sanitærprodukter til alle studenter som har behov for det. Det skal være lett  
193 tilgjengelig på begge campuser.

194

### 195 **3.5 Kantine**

196 Kantinene ved UiA sine åpningstider skal gjenspeile studentenes generelle undervisningstider  
197 og prisene skal gjenspeile studentenes økonomi og ikke overstige prisene i matbutikken. I  
198 hoved eksamensperiodene skal kantinene ha utvidede åpningstider eller alternativer hvor man  
199 kan kjøpe mat på kveldstid.

200 Hvis åpningstidene i kantinene skal justeres skal det gis et forvarsel om justeringen minst 10  
201 dager før justeringen inntreffer.

202 Kantinene skal alltid ha et mattilbud som ivaretar studentenes dietter, allergener, intoleranser  
203 og behov, dette inkluderer halal, kosher, vegetarisk og veganske alternativer. Dette er mat  
204 som ofte er dyrere ved innkjøp, men kantinene skal etterstrebe og dekke det økonomiske  
205 behovet slik at prisene ikke blir differensiert.

206 All mat skal alltid merkes med allergener, intoleranser, næringsinnhold og ingredienser.

207 Denne merkingen skal være tydelig og synlig ved maten. I tillegg skal det merkes på både  
208 norsk og engelsk.

209 SiA Mat og drikke skal tilrettelegge for bruk av medbrakt emballasje ved kjøp på  
210 utsalgsstedene deres. Ved medbrakt emballasje, som matboks, skal ikke studenten betale noe  
211 ekstra.

212 Matsvinn skal reduseres til et minimum. Varer som nærmer seg utløpsdato og varer som av  
213 andre grunner ikke kan selges dagen etter, skal selges med rabattert pris i kantinen.

214 SiA og UiA skal opprette og utvikle et samarbeid om søppelhåndtering på campus. Det må  
215 etterstribes minst mulig avfall, og positive konsekvenser av korrekt kildesortering og andre  
216 miljøtiltak må synliggjøres. Det skal tydelig informeres om hvor mange kilo mat det kastes i  
217 kantinene hver dag, dette øker bevisstheten rundt kasting av mat.

218

### 219 **3.6 Studenthelse**

220 Studenthelsetjenestene fra SiA skal ha lokaler ved UiAs campuser. Tilbudet skal være et  
221 supplement for studentene, men vertskommunen har hovedansvaret for tilbud rettet mot  
222 studentene gjennom den kommunale helsetjenesten. SiA skal arbeide for å fremme hvilke  
223 helsetilbud som er tilgjengelig for studentene på en effektiv og hensiktsmessig måte.

224

225 UiA skal bidra til finansiering av studenthelsetjenesten. Universitetet og SiA skal ha dialog  
226 med vertskommunene for å oppnå et bedre samarbeid om studenthelsetjenesten.

227

228 UiA skal være en pådriver for at studenthelsetjenestene på begge campuser skal reflektere  
229 behovene i studentmassen. Studenthelsetjenestene skal ha gode studentrabatter i tillegg skal  
230 UiA skal være en pådriver for at det også etableres legesenter på campus Grimstad.

231 Legesentrene ved begge campusene skal tilby gode studentrabatter. I tillegg skal universitetet  
232 jobbe for at SiA - Helse får flere stillinger til hjelpe studenter med sine ulike  
233 helseutfordringer, og sørge for at helsetilbudene er likestilte på begge campuser.

234

235 STA mener at tannbehandling for studentene ved UiA skal være en del av den offentlige  
236 helsetjenesten og ha rabatterte priser i henhold til studentøkonomien. Studenter skal få 75 %  
237 rabatt på tannhelsetjenester uansett alder, bo-og studiested.

238

### 239 **3.7 Treningstilbud**

240 Studentene skal ha tilgang på et godt og rimelig treningstilbud i nærheten av campus. Det er  
241 SiA som har hovedansvar for å fasiliteter for dette. Prisen skal gjenspeile studentenes  
242 økonomi og samsvare med prisen til andre treningstilbud hos andre samskipnader i landet.  
243 Det skal være et likestilt treningstilbud for studenter i Grimstad og Kristiansand.

### 244 **3.8 Bokhandel**

245 SiA skal tilrettelegge for at litteratur kan kjøpes til priser som speiler studentøkonomien i  
246 bokform. I tillegg skal bokhandelen iverksette gode digitale løsninger. Digital litteratur skal  
247 være gratis. Videre skal SiA legge til rette for hensiktsmessige lån-og kjøpsavtaler for  
248 lesebrett på Sørbok i samsvar med universitetsbiblioteket.

249 SiAs bokhandel skal opprette et bærekraftig boksalgssystem hvor studenter kan selge sine  
250 brukte pensumbøker til SiA.

251

### 252 **3.9 Parkering og ladestasjoner**

253 Parkering til studentboligene skal ikke avgiftsbelegges. SiA skal tilby tilstrekkelig med  
254 ladestasjoner for el-biler på studentboligenes parkeringsplasser. Parkeringsplassene skal være  
255 tilgjengelig for studenter. SiA skal med jevne mellomrom kartlegge behovet for parkering slik  
256 at antall parkeringsplasser speiler behovet slik at ikke studentparkeringene på campus blir  
257 okkupert av SiA sine beboere grunnet kapasitet.

258

### 259 **4.0 Studiebyene i Agder**

260 Universitetsbysamarbeidet skal være grunnlaget for all politikk som skal fremme utviklingen  
261 av studiebyene i Kristiansand og Grimstad. Samarbeidet skal bestå av tett dialog, samarbeid  
262 og konkrete tiltak mellom aktørene i studielivet. Studentene skal være representert i  
263 samarbeidsforaene mellom universitetet, det offentlige og næringslivet, der det er relevant.

#### 264 **4.1 Boligmarkedet**

265 Grimstad og Kristiansand kommune må aktivt regulere flere området til utbygging av  
266 studentboliger. Det er viktig at disse områdene er sentrale, i naturområder og i nærheten av  
267 kollektivtransporten.

268 Kommunene skal opprette egne leieombud som skal sikre at boenhetene som leies ut på det  
269 privatmarkedet opprettholde formelle krav for utleie av bolig. Sammen med leieombudet skal  
270 informasjonen og kravene som stilles for utleie av boliger være enkelt tilgjengelig for  
271 aktørene på markedet.

272 Det skal etableres ordninger for tredje boligsektor i begge vertskommunene tilknyttet UiA.  
273 Videre skal det være en god boligsosial politikk som tilrettelegger for at det skal bli enklere  
274 for førstegangskjøpere å komme seg inn på boligmarkedet.

275 Kommunene skal ha informasjon om krav som stilles til innbyggere som har tenkt eller  
276 allerede leier ut til studenter. Informasjonen skal være lett leselig og lett tilgjengelig.

277

#### 278 **4.2 Transport**

279 AKT skal tilby et godt kollektivt tilbud som sørger for at studentene kan velge  
280 kollektivtransport framfor bil når de skal på campus eller sosial arrangementer i helgene.  
281 AKT skal ha rabatterte studentbilletter på enkeltbilletter og månedskort uten  
282 aldersbegrensning. I tillegg skal det finnes en rabattert campusbillett for studenter som kan  
283 brukes mellom campusene til UiA. Alle studentbilletten skal være lett tilgjengelig gjennom  
284 AKT sin app.

285

#### 286 **4.3 Studentmedvirkning**

287 Studentene skal alltid ha reel medvirke på hvilke politiske avgjørelser som vedtas i  
288 vertskommunene før vedtaket er fattet. Studentrådet og Studentutvalget skal aktivt brukes  
289 som en sparringspartner og et rådgivende organ/høringsinstans. Kommunene skal danne gode  
290 møteplasser hvor studentene kan ta del i samfunnsdebatten.

291 Kommunene skal opprette faste stillinger som arbeider konkret med studenttrivsel, og  
292 utvikling av studiebyene.

293

294 **4.4 Offentlige helsetjenester**

295 Grimstad og Kristiansand kommune skal sikre at det eksisterer et tilstrekkelig helsetilbud for  
296 studenter som har og ikke har meldt flytting. Alle studentene, uavhengig av campus, skal ha  
297 tilbud om det samme helsetilbudet. Kommunene skal sikre at tilbudet enten er gratis eller har  
298 rabatterte priser som reflekterer studentøkonomien. All informasjon om helsetjenesten til  
299 kommunen skal være lett tilgjengelig både fysisk og digitalt.

300

301 **4.5 Skilting av veier mellom by, campus og naturområder**

302 Det skal tydelig komme frem at man nærmer seg eller befinner seg i nærheten av UiA.  
303 Snarveier til fots og med sykkel skal markeres godt for hyppigere bruk. Det er viktig å koble  
304 by og naturområder som er i nærheten av hverandre. Disse må skiltes og kommuniseres ut slik  
305 at de blir flittig brukt av både studenter, ansatte ved UiA og befolkningen for øvrig.  
306

307 **4.7 Næringslivet og det offentlige**

308 Næringslivet og det offentlige i Grimstad og Kristiansand skal ha relevante studentrabatter og  
309 engasjere seg i foreningslivet på campusene. Aktørene sammen med UiA skal etterstrebe  
310 gode kontaktpunkter slik at studentene blir knyttet enda tettere på det lokale næringslivet og  
311 det offentlige, dette gjelder særlig gjennom linjeforeningene. Næringslivet og det offentlige  
312 skal etterstrebe og opprette studierelevante deltids-og sommerjobber hvor lokale studenter blir  
313 prioritert.

314

SP-sak 26/24  
Møtedato 24.04.24  
Saksbehandler Emil Gudelis

## Politisk dokument for læringsmiljø

### Bakgrunn for saken

Ifølge STAs vedtekter §12 skal de politiske dokumentene revideres innen 31.mai, senest hvert tredje år. Endringer i politisk dokument krever 2/3 flertall. Det politiske dokumentet for læringsmiljø tar for seg de fem læringsmiljøaspektene ved Universitetet og Agder og dermed STAs læringsmiljøpolitikk, som skal bidra til et best mulig læringsmiljø for hele studentmassen ved universitetet.

### Argumentasjon

Politisk dokument for læringsmiljø er i utgangspunktet et godt dokument. Men på bakgrunn av erfaringer og innspill som har kommet inn det siste året har STA-styret foreslått en del endringsforslag. Omformuleringene og presiseringene er markert i rødt, mens ny politikk er markert i blått.

De viktigste endringsforslagene er oppsummert under:

#### Definisjoner av kapitlene:

Det har blitt lagt til definisjoner for flere kapitler. Dette har blitt gjort for å oppsummere og tydeliggjøre politikken slik at det skal gi en bedre oversikt over innholdet under hvert kapittel.

#### Omformuleringer:

Flere ord og setninger har blitt forandret på og/eller omformulert. Det for å tydeliggjøre og/eller presisere STAs politikk.

#### Flytting av politikk:

STA-styret har valgt å stryke og flytte kapittel 3.3.1 fra det politiske dokumentet for læringsmiljø over til det politiske dokumentet for studentvelferd. Grunnen til dette er at det politiske dokumentet for studentvelferd tar allerede for seg mye av eksisterende samarbeid med SiA. STA-styret mener derfor at politikk som involverer samarbeid mellom STA og SiA skal stå samlet i et politisk dokument til STA.

#### Ny politikk:

I kapittel 2.2, linjenummer 185-186, er det foreslått å legge til en setning «Bygningsarbeid skal unngås under eksamensperioder og skal etterstribes å bli utført utenom disse tidene.». Grunnlaget for forslaget er fordi STA-styret ønsker å presisere at studentene skal skjermes for unødvendig støy under eksamensperioder.

I kapittel 2.4, linjenummer 204-205, er det foreslått å legge til en setning «Det burde bli tilegnet spesifikke møterom som kan brukes fritt av alle studenter som er engasjerte i ulike utvalg i regi av UiA.». Forslaget tar for seg at studentene i, for eksempel, linjeforeninger og andre verv og utvalg skal kunne ved behov enkelt benytte seg av slike møterom på begge campuser.

I kapittel 3.3, linjenummer 256-258, er det foreslått å legge til et avsnitt «Det skal lages et e-læringskurs om seksuell trakassering, mobbing og psykisk uhelse. E-læringskurset skal være obligatorisk for faddere, studentmentorer og studenttillitsvalgte, men tilgjengelig for andre studentrepresentanter og enkeltstudenter ved UiA.». Bakgrunnen for forslaget er for å øke

studentenes bevissthet rundt tematikken, øke forståelse, gi nødvendige verktøy som kan hjelpe å oppdage kritikkverdige forhold ved universitetet og bidra til en bedring i det helhetlige læringsmiljøet.

I kapittel 5.4.1, tilsvarende linjenummer 354-356 og linjenummer 361-362, er det foreslått å legge til setninger «Tidligere studenttillitsvalgte skal ha ansvar for å informere om hva vervet innebærer og ansvaret de får, slik at nye studenttillitsvalgte får en bedre rolleforståelse av vervet sitt i forkant av valget.» og «Underviseren skal før valget informere om ansvarsområdene til de studenttillitsvalgte, i tillegg til hva man kan få ut av vervet.». Bakgrunnen til forslagene er for å øke den studenttillitsvalgts rolleforståelse til kvalitetssystemet og vervet sitt. STA-styret mener derfor at tidligere erfaringer ved rollen og utfyllende informasjonen gitt tidlig nok kan bidra til en bedre forståelse av vervet.

I kapittel 5.6.1, linjenummer 452-454, er det foreslått å legge inn et nytt avsnitt om godkjent fravær grunnet studentpolitisk aktivitet. Dette for å tydeliggjøre og sikre at studenter, uansett studiesituasjon, skal få mulighet til å delta i det akademiske felleskap uten at dette skal gå utover deres studieprogresjon. UiA skal alltid godkjenne dette som gyldig fravær.

I kapittel 6.1, linjenummer 514-518, er det foreslått å legge til et avsnitt: «UiA skal sørge for at undervisere skal være oppdaterte på universitetspedagogikk kurset, og at forventet læringsutbytte til studentene ved UiA ikke avhenger av hvem som underviser, men har tydelige retningslinjer. Alle studenter ved universitet skal oppleve mestring på emnenivå og oppnå forventet læringsutbytte.». STA-styret mener at dagens universitetspedagogikk er i stor grad personavhengig og dermed ønsker å tydeliggjøre ansvaret til UiA når det gjelder oppdatering av universitetspedagogikk kurset til undervisere. Forslaget er også med på å bidra til forbedring av studentenes læringsutbytte på emnenivå.

### **Økonomiske konsekvenser**

Forslaget innebærer ingen økonomiske konsekvenser for STA.

### **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtar det helhetlige forslaget til politisk dokument for læringsmiljø, med de endringer som måtte forekomme på møtet.*

### **Innstilling fra styret**

STA-styret innstiller enstemmig på forslag til vedtak.

### **Vedlegg**

Politisk dokument for læringsmiljø, med endringer markert.

### **English Summary**

Political document for the learning environment is to be revised before the 31st of May. Therefore, the STA-board has revised the document and put forward some changes they want the Student Parliament to discuss and vote over.



## **Politisk dokument for læringsmiljø**

1  
2 Politisk dokument for læringsmiljø tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) politikk  
3 på de fem læringsmiljøperspektivene; det fysiske, psykososiale, digitale, organisatoriske og  
4 pedagogiske læringsmiljøet. Universitetet i Agder skal ha et inkluderende læringsmiljø, der  
5 alle som velger å studere på universitetet opplever mestring, er en del av et nettverk og har et  
6 læringsmiljø som gir rom for å lykkes med studiene. Campus skal være tilrettelagt for alle, og  
7 campusutviklingen skal baseres på prinsippet om et inkluderende læringsmiljø for alle  
8 studenter.

9  
10 Læringsmiljø på universitetet skal anerkjennes som en grunnleggende faktor for kvalitet i  
11 høyere utdanning.

12  
13 Et godt læringsmiljø defineres som de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene  
14 på institusjonen som har betydning for studentenes læring, helse og trivsel.

15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43

44	<b>Innhold</b>	
45	1. Ansvar.....	4
46	2. Fysisk læringsmiljø.....	4
47	2.1 Universell utforming.....	4
48	2.2 Campusutvikling.....	5
49	2.3 Luftkvalitet og temperatur.....	5
50	2.4 Undervisningslokaler.....	6
51	2.5 Naturmuseum og botanisk hage.....	6
52	3. Psykososialt læringsmiljø.....	6
53	3.1 Tiltaksplan mot mobbing og trakassering.....	6
54	3.2 Medmenneskelige plikter og ansvar.....	7
55	3.3 Studenters psykiske helse.....	7
56	3.3.1 Verdensdagen for psykisk helse.....	7
57	4. Digitalt læringsmiljø.....	7
58	4.1 Digital undervisning.....	8
59	4.2 Tilgjengelig utstyr.....	8
60	4.3 Digitale læringsplattformer.....	8
61	5. Organisatorisk læringsmiljø.....	9
62	5.1 Rapportering av læringsmiljø.....	9
63	5.2 Læringsmiljøteam.....	9
64	5.3 Studentmedvirkning.....	10
65	5.4 Studenttilitsvalgtssystemet.....	10
66	5.4.1 Valg av studenttilitsvalgte.....	10
67	5.4.2 Kontaktpersoner og kommunikasjon.....	10
68	5.4.3 Opplæring av studenttilitsvalgte.....	11
69	5.4.4 Studieråd og dialogmøter.....	11
70	5.5 Evaluering av emner og studieprogram.....	11
71	5.6 Studentmedvirkning og studentdemokrati.....	12
72	5.6.1 Representasjon.....	12
73	5.6.2- Fakultetsnivå/avdelingsnivå.....	13
74	5.6.3- Instituttnivå.....	13
75	5.7 Førsteårstiltak.....	13
76	5.8 Si ifra-system.....	13
77	6. Pedagogisk læringsmiljø.....	14
78	6.1 Undervisning.....	14

79	6.1.2 Inkluderende undervisning .....	14
80	6.1.3 Undervisningstid.....	14
81	6.2 Studieprogramledelse.....	15
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		
98		
99		
100		
101		
102		
103		
104		
105		
106		
107		
108		
109		
110		
111		
112		
113		
114		
115		
116		
117		
118		
119		
120		
121		

## 122 1. Ansvar

123 Læringsmiljøutvalget (LMU) skal ha ansvar for å arbeide strukturert og systematisk med  
124 læringsmiljø på universitetet. Det skal sørge for at tiltak iverksettes og at det hvert år vedtas en  
125 handlingsplan for læringsmiljø, som sendes ut på høring til UiAs enheter og  
126 Studentorganisasjonen i Agder (STA).

127  
128 Læringsmiljøutvalget skal i samarbeid med Arbeidsmiljøutvalget og Likestilling- og  
129 inkluderingsutvalget på universitetet samles til årlige samlinger, for å diskutere relevante  
130 problemstillinger, og finne løsninger i fellesskap. STA skal inkluderes i dette arbeidet.

131  
132 Det skal tydelig fordeles ansvar for oppfølging av læringsmiljø i alle ledd, fra emneansvarlig  
133 og opp til fakultetsdirektør. Alle vitenskapelige ansatte har et ansvar for å legge til rette for et  
134 godt læringsmiljø.

135

## 136 2. Fysisk læringsmiljø

137 UiA skal sørge for et godt fysisk læringsmiljø som er tilrettelagt alle. Universitetet skal være  
138 universelt utformet og dekke alle studentenes behov for en best mulig studie- og  
139 studenthverdag.

140

141 Brukergrupper med ulike funksjonsnedsettelse og andre utfordringer samt studenter på UiA  
142 skal være representert i arbeidet med campusutvikling slik at det fysiske læringsmiljøet skal  
143 gjenspeile studentenes behov, blant annet tilrettelegging, og sikre deres perspektiver.

144

145 Det skal være enkelt for studenter å ta i bruk ulike innendørs og utendørs arealer på begge  
146 campuser og det skal jobbes for at grøntområder tilhørende UiA skal videreutvikles og kunne  
147 tas i bruk av alle studenter ved universitetet.

148

### 149 2.1 Universell utforming

150 ~~Universitetet i Agder~~ UiA skal til enhver tid være universelt utformet for alle studenter.

151

152 UiA skal være tilrettelagt for alle, og lovens bestemmelser om universell utforming skal være  
153 et minimum.

154

155 Undervisningsrom, grupperom, lesesaler og bibliotek skal ansees som offentlige rom hvor  
156 gjeldende lover og forskrifter skal være et minstekrav til utformingen.

157

158 Toaletter på UiA skal være tilrettelagt alle. Nyetoaletter som bygges skal i større grad være  
159 felles og universelle, og de nåværende toalettene skal omskilt til kjønnsnøytrale slik at de er

160 tilpasset flest mulig på begge campusene. Skilting av toalettene og stellerom skal være  
161 universell, og stellerom skal kunne benyttes av de som har behov for det.

162

163 UiA skal kunne tilby rom som er tilrettelagt for innbyr til avkobling, og studie- og leseplasser  
164 med lavt støynivå. Dette er viktig for studenter som har behov for et lavere støynivå for å kunne  
165 gjennomføre studiehverdagen sin. Slike rom skal være åpne og synliggjort for alle.

166

## 167 2.2 Campusutvikling

168 Campusutvikling skal ta utgangspunkt i å sikre bedre læringsmiljø for studenter og sikre areal  
169 for det akademiske fellesskap. Ved utbygging og utvikling av campus skal studenter alltid  
170 involveres i startfasen, planarbeid, prosjektgrupper og brukermedvirkning.

171

172 Det er ønskelig at det skal legges fokus på utvikling av ergonomiske lese- og studieplasser på  
173 campus.

174

175 Campusutvikling skal skje etter prinsippet om et inkluderende og universelt utformet  
176 læringsmiljø. Dette inkluderer blant annet studerende foreldre, utvekslingsstudenter, studenter  
177 med ulike funksjonsnedsettelse, syns-, hørsels- og bevegelseshemminger, og studenter med  
178 astma og allergier, samt studenter som har eventuelle andre behov.

179

180 Når campus bygges eller renoveres, skal det til enhver tid foreligge uttalelse fra  
181 interesseorganisasjoner for mennesker med nedsatt funksjonsevne og/eller andre utfordringer,  
182 som sikrer at perspektivene ivaretas på en god måte av brukerne selv.

183

184 Studentene skal skjermes, og støydempende tiltak skal iverksettes under bygningsarbeid på  
185 campus. ~~Dette gjelder spesielt i eksamensperioder.~~ Bygningsarbeid skal unngås under  
186 eksamensperioder og skal etterstrebtes å bli utført utenom disse tidene.

187

## 188 2.3 Luftkvalitet og temperatur

189 Universitetet i Agder UiA skal etterstrebe god luftkvalitet og romtemperatur etter anbefalinger  
190 fra spesialister på fagområdene.

191

192 Universitetet skal hvert år gjennomføre målinger av luftkvalitet for å sikre at den er innenfor  
193 lovpålagte grenseverdier, av god kvalitet. Det samme gjelder for temperatur i felles innendørs  
194 arealer, grupperom, lesesaler og seminarrom. Testene skal utføres når det er grunnlag for  
195 måling, og skal gjennomføres rundt undervisningstidspunkter for å kunne gi faktiske resultater.  
196 I de tilfeller hvor luftkvalitet eller temperatur ikke tilfredsstiller kravene skal universitetet  
197 iverksette tiltak for å forbedre kvaliteten.

198

199 Ventilasjonen på universitetet skal, hver åpningsdag, være på til universitets stengetid. Dette  
200 gjelder også på fakultets- og avdelingsbyggene. byggene.  
201

## 202 2.4 Undervisningslokaler

203 Administrering av undervisningsrom, grupperom og fellesarealer må være strukturert og  
204 oversiktlig. Det burde bli tilegnet spesifikke møterom som kan brukes fritt av alle studenter  
205 som er engasjerte i ulike utvalg i regi av UiA. Det skal være enkelt å booke og avbooke rom  
206 på universitetet. Informasjon om booking må være godt synliggjort, lett tilgjengelig, tydelig og  
207 oppdatert.

208  
209 Antall grupperom skal økes i takt med studentmassen på begge campuser.  
210

## 211 2.5 Naturmuseum og botanisk hage

212 Naturmuseet på Gimlemoen må bli en tydelig del av UiA, og være en naturlig møteplass for  
213 alle på universitetet.

214 Naturmuseet er en kunnskapsrik del av institusjonen som bør brukes mer aktivt av alle  
215 studieretninger.

216  
217 Det må vurderes å bygge lysthus som kan brukes som leseplasser, samlingssted for kollokvier,  
218 og møterom tilknyttet naturmuseet.

219 Den botaniske hagen og andre grøntområder på campus må videreutvikles for å være en grønn  
220 lunge for studenter og ansatte., i tillegg til andre grøntområder på campus.  
221

## 222 3. Psykososialt læringsmiljø

223 Det psykososiale læringsmiljøet skal ivareta studentenes psykiske helse, skape et inkluderende  
224 og trygt læringsmiljø og sørge for at kritikkverdige forhold som mobbing og trakassering følges  
225 opp av universitetet. UiA skal sørge for at umiddelbare tiltak settes i gang ved forhold som  
226 hemmer studentenes psykiske helse.

227  
228 UiA skal ta studentenes psykiske helse og velvære på alvor, sørge for å ta i bruk relevante  
229 resultater fra undersøkelser og jobbe forebyggende for studentenes psykiske helsevansker.  
230

### 231 3.1 Tiltaksplan mot mobbing og trakassering

232 Universitetet i Agder UiA skal ha en tiltaksplan mot mobbing og trakassering, som følges opp  
233 av Læringsmiljøutvalget. Fakultetene og Avdeling for lærerutdanning skal følge tiltaksplanen,

234 og rapportere tilbake på igangsatte tiltak med evalueringer i kvalitetsrapportene som utarbeides  
235 hvert år. Tiltaksplanen skal være tilgjengelig for alle studenter på UiA sine nettsider.  
236

## 237 3.2 Medmenneskelige plikter og ansvar

238 Alle studenter og ansatte på UiA har et medmenneskelig ansvar for å skape et inkluderende og  
239 trygt læringsmiljø. Det skal være nulltoleranse for mobbing og trakassering ved ~~Universitetet i~~  
240 ~~Agder~~ **universitetet**.

241  
242 Det skal ansettes en aktør med kompetanse på blant annet konfliktløsning som kan fungere som  
243 trivselsombud på ~~Universitetet i Agder~~ **UiA**. Dette er for å sikre at studentene kan få veiledning  
244 i konflikter og/eller andre medmenneskelige problemstillinger.  
245

## 246 3.3 Studenters psykiske helse

247 ~~Universitetet i Agder~~ **UiA** skal sikre at studentenes psykiske helse og velvære blir tatt på alvor  
248 og ivaretatt.

249  
250 ~~Resultatene av fra~~ Studiebarometeret og SHoT-undersøkelsen skal anvendes til å utvikle  
251 relevante ~~tiltak og~~ kurstilbud til studentene. ~~som fremmer~~ **Tiltak og kurstilbud skal fremme et**  
252 **godt læringsmiljø og skal bidra til mestring av studie- og studenthverdagen,** ~~hvis~~ **mestring** og  
253 psykisk helse.

254 Kursene skal bygge på faglige **forsvarlige** vurderinger og forskning, og tilbys alle studenter.

255 Kursene skal markedsføres **og synliggjøres** for å nå ut til alle studenter.

256 **Det skal lages et e-læringskurs om seksuell trakassering, mobbing og psykisk uhelse. E-**  
257 **læringskurset skal være obligatorisk for faddere, studentmentorere og studenttillitsvalgte, men**  
258 **tilgjengelig for andre studentrepresentanter og enkeltstudenter ved UiA.**  
259

### 260 3.3.1 Verdensdagen for psykisk helse

261 ~~Verdensdagen for psykisk helse (10 oktober) skal markeres av UiA/SiA hvert år.~~

262 ~~Studenter og STA skal få mulighet til å delta i markeringen på begge campuser.~~

263

## 264 4. Digitalt læringsmiljø

265 UiA skal være et foregangsuniversitet for bruk av digitalisering ~~for~~ **knyttet til**  
266 utdanningskvalitet. Digitalisering skal ~~gjøres~~ **tas i bruk og utvikles** for å styrke faglig kvalitet  
267 og brukervennlighet der det er ~~fornuftig~~ **relevant og hensiktsmessig**.  
268

269 Universitetet må sikre at den digitale kompetansen blant studenter og ansatte er ~~tilstrekkelig i~~  
270 ~~takt med de digitale endringene og behov i samfunnet~~ og skal kunne tilby kurs i digitale  
271 ~~ferdigheter~~ ved behov. Bruk og valg av digitale verktøy i utdanningen bør basere seg på hva  
272 som benyttes i arbeidslivet, og bidra til at studentene utvikler digitale ferdigheter ~~av relevans.~~  
273

## 274 4.1 Digital undervisning

275 Digital undervisning kan benyttes dersom det er egnet for studentenes læring. Ved digitale  
276 undervisninger skal studenter oppnå ~~forventet~~ læringsutbyttet. Forelesere skal være oppdaterte  
277 på digitale undervisningsformer.

278  
279 Digital undervisning skal ikke være en erstatning for undervisning på campus og digitale  
280 læringsverktøy skal fungere som et supplement til ordinær undervisning.

281  
282 Det er viktig at digital undervisning har fokus på studentaktiv læring, innovasjon og variasjon  
283 i undervisningen. ~~Studentassistenter kan gjerne ha arbeidsoppgaver som er med på å aktivisere~~  
284 ~~studentene.~~  
285

## 286 4.2 Tilgjengelig utstyr

287 Universitetet i Agder ~~UiA~~ skal sørge for at studenter får mulighet til å låne digitalt utstyr av  
288 universitetet. Det skal være mulighet for korttidsutlån ved biblioteket hvor enhver student skal  
289 kunne låne digitalt utstyr. ~~Tilgjengelig digitalt utstyr og dets utlån skal synliggjøres for alle~~  
290 ~~studenter.~~  
291

## 292 4.3 Digitale læringsplattformer

293 Universitetet i Agder ~~UiA~~ skal sørge for at de digitale læringsplattformene er enkle å bruke,  
294 gir tydelig informasjon og samarbeider med andre tekniske løsninger som tilbys på  
295 universitetet.

296  
297 De digitale læringsplattformene skal være forutsigbare og ~~standardiserte~~. UiA må sørge for at  
298 forelesere og ~~studentene~~ får god opplæring i hvordan de skal benytte seg av de digitale  
299 plattformene.

300  
301 Studentene skal få tydelig informasjon om hvordan de digitale læringsplattformene benyttes.  
302 ~~på deres studie og i de ulike emnene.~~  
303



## 304 5. Organisatorisk læringsmiljø

305 Organisatorisk læringsmiljø tar for seg at UiA skal aktivt jobbe med å undersøke, rapportere  
306 og sette i gang tiltak som sikrer forbedring av det helhetlige læringsmiljøet og faglig kvalitet  
307 ved universitetet.

308  
309 UiA skal, gjennom kvalitetssystemet sitt, sikre reell studentmedvirkning og  
310 studentrepresentasjon på alle nivå ved institusjonen. Rammeverket rundt kvalitetssystemet skal  
311 gjenspeile praktisk gjennomføring av tiltak knyttet til kvalitetssystemet og sikre at enhver  
312 studenttillitsvalgt og studentrepresentant føler eierskap til utvikling og forbedring av både  
313 læringsmiljø og faglig kvalitet ved universitetet.

314

### 315 5.1 Rapportering av læringsmiljø

316 ~~Universitetet i Agder~~ UiA skal sørge for at, fakultetene, avdeling for lærerutdanning og  
317 administrative enheter rapporterer tilbake om hvordan de jobber med læringsmiljø i sine  
318 miljøer.

319

320 Universitetet skal hvert andre år gjennomføre en lokal læringsmiljøundersøkelse som skal gi  
321 grunnlag for videre arbeid med konkrete tiltak for å bedre læringsmiljøet. Undersøkelsen skal  
322 utarbeides i samarbeid med Studentombudet og STA.

323 Studiebarometeret kan benyttes som indikator for kvaliteten på universitetets arbeid med  
324 studieprogram, studietilbud og andre faglige tilbud.

325 UiA skal markedsføre undersøkelsen i sine kanaler for å nå ut til flest mulig  
326 studenter.

327

### 328 5.2 Læringsmiljøteam

329 ~~Universitetet i Agder~~ UiA skal ansette et eget læringsmiljøteam, med betalte stillinger.  
330 Formålet med teamet er å være ute i studentmassen og derfor skal studenter være en del av  
331 teamet. Teamet skal arbeide forebyggende og i samarbeid med linjeforeninger,  
332 studentaktiviteter og STA.

333

334 Det skal være en egen læringsmiljøkoordinator som også følger opp Læringsmiljøutvalget. I  
335 tillegg skal teamet ha en egen studiemiljøkoordinator som har som oppgave å tilrettelegge for  
336 møteplasser for studenter på campus.

337

338 Teamet skal knyttes til universitetets Utdanningsavdeling, med nært samarbeid til  
339 Ressurssenteret og SiA Helse.

340

## 341 5.3 Studentmedvirkning

342 Det skal legges til rette for studentmedvirkning ved universitetet. Gjennom kvalitetssystemet  
343 skal det legges til rette for at studenttillitsvalgte trekkes inn i prosesser hvor det er  
344 hensiktsmessig. Dette fordi studentene selv vet best hvordan de foretrekker sin studiehverdag.  
345

## 346 5.4 Studenttillitsvalgtssystemet

347 Det er de **student**tillitsvalgte som skal representere studentene på emnenivå og på  
348 studieprogramnivå i kvalitetsarbeidet. **Student**tillitsvalgte skal inkluderes i forberedelser og i  
349 arbeid med kvalitetsheving av emner og studieprogram.  
350

### 351 5.4.1 Valg av studenttillitsvalgte

352 UiA skal, i samarbeid med STA, sørge for at fakultetene/avdelingen gjennomfører valg av  
353 studenttillitsvalgte. Studentene skal få god informasjon om valg av studenttillitsvalgte i forkant.  
354 Tidligere studenttillitsvalgte skal ha ansvar for å informere om hva vervet innebærer og  
355 ansvaret de får, slik at nye studenttillitsvalgte får en bedre rolleforståelse av vervet sitt i forkant  
356 av valget. Alle studenter med tilknytning til studiet/emnet skal ha mulighet til å stille.

357  
358 Underviser skal legge opp til valg av **student**tillitsvalgte slik at denne rollen blir mer synlig og  
359 lettere tilgjengelig for et flertall av studentene. Underviser skal framstille vervet som  
360 noe ønskelig, ~~ikke som en ren og~~ nødvendighet, ~~samt kunne forklare viktigheten av~~  
361 **studentrepresentasjon i heving av kvalitetssystemet**. Underviseren skal før valget informere om  
362 **ansvarsområdene til de studenttillitsvalgte, i tillegg til hva man kan få ut av vervet**.

363

364 Den digitale studenttillitsvalgtportalen skal til enhver tid være oppdatert.

365

### 366 5.4.2 Kontaktpersoner og kommunikasjon

367 Fakultetene og avdelingen skal ha en kontaktperson for sine studenttillitsvalgte. Denne  
368 personen skal følge opp studenttillitsvalgte, kunne gi informasjon og svare på spørsmål, samt  
369 ha et organisatorisk ansvar når det kommer til studenttillitsvalgte på fakultetet og avdelingen.

370

371 Det skal være en person ansatt sentralt på UiA som skal følge opp kontaktpersonene på  
372 fakultetene og avdelingen, og som aktivt følger opp og bidrar til utvikling av  
373 studenttillitsvalgtssystemet.

374

375 Der tillitsvalgte gir tilbakemelding som krever endring, skal fakultetet eller avdelingen  
376 iverksette tiltak og sørge for at nødvendig informasjon kommer tilbake til studentene.  
377 Fakultetet og avdelingen skal sikre toveiskommunikasjon.

378

379 Emneansvarlig skal invitere tillitsvalgte til dialog i oppstarten av hvert semester.  
380 Dialogen skal bidra til å avklare forventninger mellom emneansvarlig og student når det gjelder  
381 undervisnings- og veiledersituasjonen. Denne dialogen skal også benyttes til å avgjøre form på  
382 emneevaluering.  
383

### 384 5.4.3 Opplæring av studenttillitsvalgte

385 ~~Universitetet i Agder~~ UiA skal, i samarbeid med STA, sikre god opplæring for  
386 studenttillitsvalgte. Denne opplæringen bør inneholde hilsen fra rektoratet, en introduksjon om  
387 kvalitetssystemet og studentmedvirkning, ressurser til rollen som studenttillitsvalgt og  
388 innføring i evalueringsprosessen, hvordan gi konstruktive tilbakemelding samt andre relevante  
389 prosesser.

391 Studenttillitsvalgte skal få informasjon om valgfritt emne ORG-123 i starten av perioden.

393 UiA må sikre at internasjonale studenter får god opplæring og har mulighet til å delta i  
394 kvalitetsarbeidet på universitetet på likt nivå med de norske studenter. Det må skal tilrettelegges  
395 for at internasjonale studenter kan være tillitsvalgte i emner og delta i studieråd.

397 Det er viktig at opplæringen av studenttillitsvalgte markedsføres i relevante kanaler.

### 399 5.4.4 Studieråd og dialogmøter

400 Studierådene skal aktivt diskutere læringsmiljø i studieprogrammene og på instituttet.  
401 Det skal legges til rette for en funksjon som gir tilbakemelding til studenttillitsvalgte om hvilke  
402 tiltak som iverksettes for å sikre et bedre læringsmiljø.

404 Det skal arrangeres dialogmøter for studenttillitsvalgte på alle fakultet og avdeling.  
405 Disse møtene skal brukes som møteplass mellom studenttillitsvalgte, fakultetsledelse og STA.

407 Møter mellom studenttillitsvalgte og fakultetene og avdelingen skal også være en arena hvor  
408 studentene kan komme med innspill til universitetsstrategi og utvikling av retningslinjer.  
409 Studenttillitsvalgte skal også gis mulighet til å komme med studentenes stemme utenom de  
410 faste arenaene.

412 UiA skal selv ta initiativ til, og ansvar for, at dette gjennomføres, og sammen med STA se til  
413 at det skjer på studentenes premisser.

## 415 5.5 Evaluering av emner og studieprogram

416 Det skal gjennomføres midtveis- eller sluttevaluering i hvert emne. Studenter skal få  
417 informasjon om tidspunkt for evaluering i starten av semesteret. Tidspunktet skal avtales

418 mellom **student**tillitsvalgte og emneansvarlig. Det skal settes av tid til utførelse av evaluering  
419 i undervisningstiden.

420

421 ~~Tillitsvalgt~~**Studenttillitsvalgt**, i samarbeid med emneansvarlig, skal opprette en emnerapport  
422 med utgangspunkt i midtveis- eller sluttevalueringen. Denne kan basere seg på referat fra  
423 analogt gjennomført evaluering. Denne rapporten skal gjøres tilgjengelig for studentene både  
424 på norsk og engelsk.

425 Emneevalueringene skal legge opp til klare mål for forbedringer i emnet. Studierådet skal  
426 utarbeide en handlingsplan på bakgrunn av emnerapporten. Denne skal gjøres tilgjengelig for  
427 studentene. Handlingsplanen skal følges tett opp av studenttillitsvalgte, sammen med  
428 emneansvarlig og studieprogramleder.

429

430 Hvert tredje år skal det gjennomføres en eksamensevaluering av alle emner i et studieprogram  
431 for å sikre at alle eksamensoppgaver er av god kvalitet.

432

## 433 5.6 Studentmedvirkning og studentdemokrati

434 Studenter må være representert i alle organer som påvirker deres interesser, både lokalt,  
435 nasjonalt og globalt.

436

437 Studentdemokratiet ved UiA skal ha en sentral rolle i å legge til rette for studenters  
438 medvirkning. Studentdemokratiet skal også fungere som et støtteapparat for de  
439 studenttillitsvalgte, slik at de kan gjennomføre sitt arbeid på en tilfredsstillende måte.

440 Universitetet skal legge til rette for at alle studenter som ønsker å delta i studentdemokratiet  
441 har mulighet til dette. Studentdemokratiet skal ha rom for å jobbe målrettet opp mot  
442 universitetets sentrale ledelse og andre relevante aktører.

443 UiA skal tilrettelegge for studentene slik at de aktivt kan medvirke i arbeidet med å fremme  
444 økt kvalitet i utdanningene som gis ved universitetet. Gjennom representasjon får studentene  
445 mulighet til å utforme utdanninger ved UiA.

446

### 447 5.6.1 Representasjon

448

449 Alle studenter skal ha muligheten til å representere studentene. Studenter som representerer  
450 andre, plikter å bruke retten og muligheten til deltakelse og medvirkning.

451

452 **Flere studenter som har obligatorisk undervisning, opplever å ikke få godkjent fravær når de er**  
453 **borte grunnet verv. STA skal arbeide for at UiA godkjenner fravær grunnet studentpolitiske**  
454 **verv for å sikre mulighet til deltagelse og medvirkning for alle studenter.**

455

456 UiA og STA må arbeide for å finne gode løsninger som sikrer at den internasjonale  
457 studentstemmen blir hørt og representert på lik linje med den norske studentstemmen.

458  
459 Studentene skal være representert i alle råd, styre og utvalg med beslutningsmyndighet ved de  
460 ulike institusjonsnivåene på universitetet.  
461 Studentrepresentantene skal ta aktivt del i styringen av institusjonen på alle nivå.  
462 Universitetet skal, sammen med STA, sørge for at studentrepresentantene får  
463 tilstrekkelig opplæring til å utføre vervet på en god måte.

#### 465 5.6.2- Fakultetsnivå/avdelingsnivå

466 Studentene skal være representert i fakultetsstyret, avdelingsstyret, tillitsvalgtsamlinger og  
467 andre relevante råd, styre og utvalg på fakultetsnivå/avdelingsnivå. Studentrepresentantene  
468 skal aktivt ta del i styringen av fakultetet og avdelingen.  
469

#### 470 5.6.3- Instituttnivå

471 Studentene skal være representert i studieråd og andre relevante råd, styre og utvalg.  
472 Studentrepresentantene skal aktivt ta del i utviklingen av instituttet.  
473

### 474 5.7 Førsteårstiltak

475 Alle førsteårsstudenter skal ha tilbud om en mentorordning gjennom hele sitt første studieår.  
476 Mentorordningen skal styrke det faglige og sosiale miljøet for studentene.

477  
478 En mentor skal ha et høyere utdanningsnivå enn studentene som veiledes. Alle studentmentorer  
479 skal få tilstrekkelig opplæring. Opplæring bør inneholde kurs i veiledningskompetanse,  
480 menneskemøtekompetanse og innføring i fagtradisjon de skal veilede innenfor.

481  
482 Studentmentorene skal få tilbud om kursbevis eller attest for gjennomført kurs.  
483 Mentormøtene bør inneholde veiledning i tema som studieteknikk, akademisk skriving i  
484 relevant fagtradisjon, og eksamensforberedelse. Andre tema kan også inkluderes dersom de er  
485 faglig relevante for studentene.

486  
487 Dersom mentorordning innføres med obligatorisk oppmøte, skal denne tiden inngå i total  
488 arbeidsmengde for studiet.

489

### 490 5.8 Si ifra-system

491 Universitetet skal til enhver tid ha systemer for varsling av forhold som ~~ikke er optimale eller~~  
492 ~~forsvarlige.~~ er **kritikkverdige eller uforsvarlige.**

493

494 Si ifra skal være en lavterskel-plattform for å gi beskjed om uønskede forhold.

495 Universitetet skal til enhver tid følge opp henvendelser som kommer gjennom Si ifra- systemet.  
496 Studenter som melder inn saker skal bli tatt på alvor og gis tilbakemelding om hvordan saken  
497 behandles videre.

498  
499 Si ifra-systemet skal tilgjengeliggjøres på universitetets nettside og tydelig løftes frem under  
500 studiestart som et verktøy i for å forebygge eskalerende saker.

501  
502 Det skal legges frem en rapport for LMU om hvilke saker som går igjen.  
503

## 504 6. Pedagogisk læringsmiljø

505

### 506 6.1 Undervisning

507 Studentaktiv læring skal være hovedfokuset til undervisere. Ved å ha studentenes læring i fokus  
508 kan man i større grad engasjere studentene til deltakelse. Det skal også være rom for at hver  
509 enkelt student skal kunne mestre i emnet.

510  
511 Universitetet i Agder UiA skal aktivt arbeide for varierte undervisningsformer som stimulerer  
512 arbeidslyst og motivasjon hos alle studenter.

513  
514 UiA skal sørge for at undervisere skal være oppdaterte på universitetspedagogikk kurset, og at  
515 forventet læringsutbytte til studentene ved UiA ikke avhenger av hvem som underviser, men  
516 har tydelige retningslinjer.

517 Alle studenter ved universitet skal oppleve mestring på emnenivå og oppnå forventet  
518 læringsutbytte.

519

#### 520 6.1.2 Inkluderende undervisning

521 Alle undervisere på UiA skal få obligatorisk opplæring i inkluderende undervisning.

522

523 Dersom man skal ha gruppeinndeling skal foreleser sørge for at alle studenter har en gruppe og  
524 ta ansvar for dem som står uten gruppe.

525

#### 526 6.1.3 Undervisningstid

527 Undervisningsdagen for studenter skal ikke være lenger enn 8 timer, eller 40 timer per uke.  
528 Dersom undervisningsdagen er lenger enn 5 timer skal det være minst en halvtimes  
529 sammenhengende pause.

530

531 Det skal ikke legges opp til obligatorisk undervisning etter 16.00.

532 Det skal settes av tid til studentfrivillighet og deltakelse i studentdemokrati.  
533

## 534 6.2 Studieprogramledelse

535 Alle studieprogramledere skal ha formell kompetanse på håndtering av mobbing og  
536 trakassering. Studieprogramledere har en plikt til å aktivt sørge for et trygt læringsmiljø, og  
537 skal bryte inn og melde videre i de tilfeller hvor mobbing eller trakassering foregår.

538

539 Studieprogramleder har ansvar for å iverksette tiltak som bedrer læringsmiljøet i  
540 undervisningssituasjoner hvor ~~dette er nødvendig~~ **det forekommer kritikkverdige forhold.**

SP-sak 27/24

Møtedato 24.04.24

Saksbehandler Lisa K. Fredsvik og William T. Svendsen

## **Politisk dokument for mangfold og bærekraft**

### **Bakgrunn for saken**

I samsvar med STA sine vedtekter § 12 skal politisk dokument for mangfold og bærekraft revideres senest hvert tredje år, innen 31.mai.

### **Argumentasjon**

Når det gjelder mangfoldsdelen av dokumentet har STA-styret valgt å foreta et par endringer for å presisere politikken, samt at det blitt lagt til ny politikk. Presiseringene er markert i rødt, og ny politikk er markert i blått. Forslag til ny politikk innenfor mangfold er som følger:

#### **Kap. 2:**

UiA og STA skal støtte opp om SAIH sitt arbeid i å sikre utdanning for særskilt utsatte studenter. I tillegg skal UiA og STA støtte SAIH sitt arbeid for en skattekonvensjon i FN. Høyere utdanning skal finansieres av rettferdige skattesystemer, og ikke høye skolepenger (linjenummer 104-107).

#### **Kap. 3.1:**

UiA skal sørge for at studenter og ansatte med LHBTIQ+ identitet føler seg trygge og ivaretatt ved universitetet. UiA har også et ansvar for å skape en kultur blant ansatte og studenter som sikrer at LHBTIQ+ personer har frihet til å være seg selv og samtidig føle seg trygge på institusjonen (linjenummer 179-182).

#### **Kap. 5:**

Dette innebærer at oppgaveteksten skal være korrekt og forståelig på begge målformer (linjenummer 246-247).

I bærekraft og miljødelen er det gjort små presiseringer, omformulering og oppdateringer av politikken, samt fjerning under punktet 8.4 om miljøsertifisering. Forslag endringer er:

#### **Kap. 7:**

Universitetet skal også sørge for å forny sin miljøsertifisering (linjenummer 373)

#### **Kap. 10:**

Tog må være et av Agders største satsingsområder når det kommer til kollektivtransport og STA krever at det bygges dobbeltspor på sørlandsbanen. (Linjenummer 468 - 470)

Det skal også opprettes et tilbud hvor studenter og ansatte kan lade elsyklene sine på begge campuser. (Linjenummer 480 - 481)



**Økonomiske konsekvenser**

Forslaget innebærer ingen økonomiske konsekvenser for STA.

**Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtar det helhetlige forslaget til politisk dokument for mangfold og bærekraft, med de endringer som måtte forekomme på møtet.*

**Innstilling fra styret**

STA-styret innstiller enstemmig på forslag til vedtak.

**Vedlegg**

Politisk dokument for mangfold og bærekraft, med endring i politikk markert i blått og med endring i markert i rødt.

**English Summary**

According to STA`s Regulations § 12, the political document for diversity and sustainability shall be revised before the 31<sup>st</sup> of May. The STA-board has suggested some political changes for both documents, which are to be presented to and decided by the Student Parliament.

# 1 Politisk dokument for mangfold og 2 bærekraft

3  
4 Politisk dokument for mangfold og bærekraft tar for seg Studentorganisasjonen i  
5 Agders (STA) politikk på mangfold og bærekraft. Noen av tankesettene som preger  
6 den akademiske kulturen i dag er akademisk frihet, mangfold og bærekraft.

7 Prinsippet om lik rett til utdanning står fast, derimot er ikke tilgangen alltid lik og på  
8 den måten svekkes også retten til utdanning for alle. Universitetet har et  
9 samfunnsansvar som premissleverandør i samfunnsutviklingen og gjennom  
10 utdanningen av studenter. STA mener derfor at kultur som bygges i strukturene til  
11 utdanningsinstitusjonene må gjenspeile det rike mangfoldet academia har – blant  
12 ansatte, ledere og studenter.

13 Mangfold er definert som: «sammensetning av forskjeller». Likestilling- og  
14 diskrimineringsloven skisserer 9 diskrimineringsgrunnlag. Disse er: kjønn,  
15 religion/livssyn, nedsatt funksjonsevne, etnisitet, alder,  
16 kjønnsuttrykk/kjønnsidentitet/sekseuell orientering, fagforeningsmedlemskap/politisk  
17 syn, omsorgsoppgaver og graviditet/foreldrepermisjon - men mangfold går også ut  
18 over disse kategoriene. Ingen skal oppleve diskriminering.

19 STA mener derfor at Universitetet i Agder (UiA) har et ansvar for å fremme og tilføye  
20 seg kunnskap om mangfold, men også om klima og bærekraft. En av de største  
21 utfordringene vi står overfor i dag er klimaendringene. Universitetet i Agder (UiA) må  
22 være et fyrtårn for miljøvennlige og bærekraftige løsninger, og det må derfor i større  
23 grad fokuseres på miljø og klimautfordringer i alle ledd på universitetet.

24 Dokumentet tar ikke for seg alle de 17 bærekraftsmålene fra FN. Dette fordi mange  
25 av målene dekkes i andre politiske dokument STA innehar. Uttalelser og tiltak i dette  
26 dokumentet vil likevel bidra inn i bærekraftsmålene.

40	<b>Innhold</b>
41	<b><u>1. Mangfold og kulturbygging</u></b>
42	<u>1.1 En mangfoldig studentgruppe</u>
43	<b><u>2. Et inkluderende universitetet</u></b>
44	<u>2.1 Mangfold og interseksjonalitet</u>
45	<u>2.2 Et inkluderende studiemiljø</u>
46	<b><u>3. Frihet til å uttrykke seg</u></b>
47	<u>3.1 LHBTIQ+ i akademia</u>
48	<u>3.2 Tro og livssyn i akademia</u>
49	<b><u>4. Kommunikasjon</u></b>
50	<u>4.1 Bildebruk</u>
51	<u>4.2 Formidling</u>
52	4.3 Kulturforståelse
53	<b><u>5. Språk</u></b>
54	5.1 Språkferdigheter
55	5.2 Tilgjengelig informasjon
56	5.3 Språk i pensum og undervisning
57	<b><u>6. Rekruttering og representasjon</u></b>
58	6.1 Ansettelse og opprykk
59	6.2 Ansettelsesprosesser
60	6.3 Tiltak ved ubalanse i studentmassen
61	6.4 Råd, styer og utvalg
62	<b><u>7. UiA</u></b>
63	7.1 Utdanning
64	7.2 Undervisning
65	7.3 Bærekraftig internasjonalisering
66	<b><u>8. Campusutvikling, bygging og renovering</u></b>
67	8.1 Miljøstasjoner
68	8.2 Innkjøpspolitikk
69	8.3 Parkering og ladestasjoner
70	8.4 Miljøsertifisering
71	<b><u>9. Møtevirksomhet</u></b>
72	<b><u>10. Miljøvennlig transportmidler</u></b>
73	10.1 Bysykkel og gange
74	

## 75 **1. Mangfold og kulturbygging**

76

77 UiA skal være et mangfoldig universitet som skaper rom for alle mennesker. Det  
78 akademiske fellesskapet skal fremme ulike perspektiver og et mangfold av aktører  
79 som bidrar til faglig kvalitet, et godt arbeids- og læringsmiljø, og til utvikling av  
80 forskning og utdanning.

81 UiA skal være en rollemodell for offentlige og private aktører innen mangfoldsledelse  
82 og mangfoldig kulturbygging.

83 UiA skal bistå regionen med forskning, kunnskap og konkrete kurstilbud i utviklingen  
84 av et mer mangfoldig og likestilt Agder.

85 UiA må **skal** prioritere arbeidet med Senter for Likestilling og sørge for at  
86 forskningsinstitusjoner universitetet eier eller samarbeider med leverer relevant  
87 forskning som kan bidra til bedring av levekårsutfordringene i Agder.  
88

### 89 **1.2 En mangfoldig studentgruppe**

90 Variasjon i studentmassen er et gode for studie- og fagmiljø. Ulike bakgrunner gir  
91 flere perspektiv inn i faglige diskusjoner. Noen studier har tydelig skeivfordeling av  
92 studenter sammenlignet med behov i samfunnet, og det burde derfor settes inn tiltak  
93 for å sikre et mangfold av studenter ved UiA. Ved igangsetting av tiltak skal det være  
94 fastslått at de er nødvendige og relevante, og tiltakene skal evalueres jevnlig for  
95 virkningsgrad. **UiA skal tilse at det settes av tilstrekkelig med ressurser for å**  
96 **gjennomføre nødvendige tiltak.**

97

## 98 **2. Et inkluderende universitet**

99

100 Menneskerettighetene slår fast at alle mennesker i verden har lik rett til utdanning,  
101 men dette sikres ikke alltid. UiA skal være en stemme, både nasjonalt og  
102 internasjonalt, for at tilgangen til utdanning er like viktig som retten til utdanning, og  
103 at utdanning tilbys alle uavhengig av bakgrunn og sosioøkonomiske forhold. **UiA og**  
104 **STA skal støtte opp om SAIH sitt arbeid i å sikre utdanning for særskilt utsatte**  
105 **studenter. I tillegg skal UiA og STA støtte SAIH sitt arbeid for en skattekonvensjon i**  
106 **FN. Høyere utdanning skal finansieres av rettferdige skattesystemer, og ikke høye**  
107 **skolepenger.**

108 Lik tilgang til utdanning er en forutsetning for et mangfoldig universitet. Bekjempelse  
109 av utenforskap skal være en sentral del av UiAs innsats for å sikre lik tilgang til både  
110 norske og internasjonale studenter. UiA må tilrettelegge for en mangfoldig  
111 studentmasse, blant annet gjennom tilretteleggingstilbud og universal utforming, for  
112 å sikre lik tilgang til utdanning og utdanningskvalitet for alle borgere.

### 113 **2.1 Mangfold og interseksjonalitet**

114 En inkluderende campus skapes gjennom møter og dialog på tvers av forskjeller.  
115 Dette skjer i inkluderende rom som åpner for interaksjon, og som er tilgjengelig for  
116 alle.

117 Alle studenter og ansatte skal møte hverandre med aksept, respekt og  
118 anerkjennelse. For å få til dette har alle et ansvar for å anskaffe seg tilstrekkelig

119 kunnskap om mangfold og interseksjonalitet.  
120

121 UiA har et ansvar for at alle studenter som endrer navn og/eller juridisk kjønn i løpet  
122 av utdanningsløpet sitt har mulighet til å få endret navn/juridisk kjønn i alle de digitale  
123 plattformer studentene ved UiA bruker. Studentene skal ha en mulighet til å endre e-  
124 postadresse og brukernavn på en måte slik at alle dokumentene i både den tidligere  
125 e-postadressen og OneDrive kan overføres til de nye på en enkel og mest  
126 bærekraftig måte. UiA vil arbeide for at ansatte ved UiA-hjelp og IT-personell har  
127 tilstrekkelig kompetanse rundt prosessen knyttet til navnendring og/eller juridisk  
128 kjønn, samt endring av disse i de ulike plattformene studentene ved UiA bruker.  
129 Prosessen skal også sørge for å redusere minoritetsstress, spesielt hos  
130 transpersoner og ikke-binære studenter ved UiA.

131

## 132 **2.2 Et inkluderende studiemiljø**

133 UiA, STA og SiA skal sørge for at alle studenter inkluderes i studiemiljøet på og  
134 utenfor campus. Emneansvarlig skal bidra til at alle studenter som ønsker å være  
135 med i en kollokviegruppe blir tildelt en gruppe. Dette gjelder også internasjonale  
136 studenter. Gruppene bør være en blanding av norske og internasjonale studenter.

137 Internasjonale studenter **må skal** anses som en del av den helhetlige studentmassen  
138 ved UiA, og dermed ha de samme rettighetene og mulighetene som øvrige  
139 studenter. Universitetet må legge til rette for aktiviteter og grupper som jobber med å  
140 fremme mangfold.

141 Studentaktiviteter og linjeforeninger på UiA må legge til rette for å inkludere  
142 internasjonale studenter. Arrangementer i regi av studentfrivilligheten må i hovedsak  
143 være åpne for alle, og må derfor være tilgjengelig både på norsk og engelsk.

144 SiAs tilbud skal bidra til det kulturelle mangfoldet. SiA skal jobbe for å fremme større  
145 kulturutveksling mellom norske og internasjonale studenter.

146

## 147 **2.3 Inkluderende studiestart**

148 UiA skal sørge for en inkluderende studiestart for alle studenter. For å sørge for et  
149 inkluderende studiemiljø skal UiA ha en fadderordning som inkluderer alle studenter  
150 på lik linje, også internasjonale studenter og masterstudenter.

151 UiA skal ha faglige og sosiale arrangementer i studiestartukene. Fakultetene ved UiA  
152 skal være pådrivere for fagligsosial kontakt under studiestart. Det er viktig at den  
153 faglige delen på ingen måte erstatter eller på annen måte går utover det sosiale  
154 opplegget under studiestart. Fagsosiale arrangementer skal fremme sosialisering og  
155 muligheten til å bli kjent med sine medstudenter gjennom faglig orienterte  
156 arrangementer.

157 UiA skal se på muligheten til å utvide studiestart til et årsopplegg. Det skal  
158 arrangeres flere ulike arrangementer gjennom året for å sikre at flere studenter blir  
159 en del av studiemiljøet. Eksempler på dette kan være Javel! Mangfoldsuka og  
160 Verdensdagen for psykisk helse.

161

### 162 3. Frihet til å uttrykke seg

163

164 Alle studenter og ansatte skal ha rett til å uttrykke seg, også på universitetet. Dette  
165 handler om å få lov til å være den man er. Det skal være trygt å uttrykke seg, derfor  
166 må UiA jobbe for å sikre denne tryggheten på **tvers av** hele institusjonen.

167

168

#### 169 3.1 LHBTIQ+ i akademia

170

171 UiA skal aktivt bidra til at samtlige kjønn, kjønnsidentiteter og seksuelle legninger  
172 opplever tilhørighet og trygghet i akademia.

173 UiA skal legge til rette for samtlige kjønn, også de som i dag ikke er anerkjent ved  
174 lov. Ved undersøkelser og påmeldinger ved universitet må det sikres mulighet for å  
175 registrere seg som ikke binær eller annet enn heteronormativt kjønn.

176 UiA skal være en del av LHBTIQ+-bevegelsen og markere dette på campus. UiA  
177 skal arrangere Javel! Mangfoldsuka og delta på Skeive Sørlandsdager, samt andre  
178 relevante arrangement. UiA skal vise sin støtte ved å flagge med regnbueflagget på  
179 markeringer knyttet til LHBTIQ+. **UiA skal sørge for at studenter og ansatte med  
180 LHBTIQ+ identitet føler seg trygge og ivaretatt ved universitetet. UiA har også et  
181 ansvar for å skape en kultur blant ansatte og studenter som sikrer at LHBTIQ+  
182 personer har frihet til å være seg selv og føle seg trygge.**

183 UiA har ansvar for å gi kompetanse om LHBTIQ+, **også kjent som rosakompetanse**  
184 ~~(også kjent som rosakompetanse)~~, i profesjonsutdanninger der studenten skal  
185 arbeide med mennesker.

#### 186 3.2 Tro og livssyn i akademia

187

188 UiA skal være et livssynsnøytralt universitet som anerkjenner ulike tros- og  
189 livssynsretninger.

190 UiA skal ikke leie lokaler som eies av religiøse eller livssynsbestemte  
191 organisasjoner, hvor dette ikke er en betingelse for læringsutbytte til studentene. UiA  
192 skal ikke bidra til finansiering av religiøse eller livssynsbestemte organisasjoner.

193 UiA skal ha en livssynsnøytral samtaleterapeut med sjelesørgerkompetanse. I de  
194 tilfeller hvor det er nødvendig inviteres religiøse ledere inn til samlinger og  
195 sammenkomster for studenter og ansatte.

196 UiA skal legge til rette for at studenter og ansatte har et rom avholdt for tro og  
197 livssyn, som skal være åpent for alle. Dette rommet skal gi rom for bønn, ettertanke  
198 og møter på tvers av religioner og livssyn.

199 Akademisk frihet er en grunnleggende rett som skal sikre alle mennesker lik rett og  
200 tilgang til utdanning. STA støtter ikke et forbud mot heldekkende ansiktsplagg. UiA  
201 skal aktivt arbeide for at forbudet opphører.

202 I de utdanninger hvor det er aktiv brukermedvirkning eller pasientoppfølging skal det  
203 være mulig for institusjonene å innføre restriksjoner på bruk av heldekkende  
204 ansiktsplagg.

205 UiA har ansvar for å gi kompetanse rundt tro og livssyn i profesjonsutdanninger der  
206 studenten skal arbeide med mennesker, slik at studenten kan møte mennesker med  
207 anerkjennelse og respekt.

## 208 **4. Kommunikasjon**

209 Det er viktig at både kommende og nåværende studenter og ansatte har en  
210 tilhørighet og er inkludert på UiA. Derfor er det viktig at kommunikasjonen samsvarer  
211 med visjonen om et mangfoldig universitet. For å nå visjonen om et mangfoldig UiA  
212 er det nødvendig med en felles forståelse av forskjeller, og viktigheten av dette. En  
213 slik bevisstgjøring og forståelse kan bidra til å redusere minoritetsstress.  
214

### 215 **4.1 Bildebruk**

216  
217 UiAs bildebruk skal representere mangfold, hvor man inkluderer uten å markere.  
218 Dette handler om å fremme mangfoldet uten å påpeke forskjeller. Derfor skal ikke  
219 UiA reprodusere og fremheve stereotypiske bilder av mennesker. UiA skal ikke  
220 blokkere eller endre menneskers uttrykk, men heller gi studenter og ansatte større  
221 handlingsfrihet til å forme sine liv og uttrykk uten å tvinges inn i forutinntatte  
222 kategorier og stereotyper.  
223

### 224 **4.2 Formidling**

225  
226 UiA skal ikke misbruke menneskers funksjonshemming, minoritet, legning eller kjønn  
227 for å promotere mangfold på UiA. Individuer og grupper som er særlig sårbare for  
228 diskriminering skal behandles og fremstilles på samme grunnlag som andre  
229 studenter i promoteringsmateriale.  
230

### 231 **4.3 Kulturforståelse**

232  
233 Det er nødvendig for studenter og ansatte som reiser ut fra universitetet å tilegne  
234 seg kunnskap om områdene man reiser til, både innen- og utenlands. UiA må  
235 tilrettelegge for kurs til sine studenter og ansatte som sikrer nødvendig kompetanse  
236 og kulturforståelse før avreise. Dette gjelder spesielt når det kommer til fremstilling  
237 av lokalbefolkningen på bilder, og ellers i sosiale medier.

238 Det skal også tilbys kurs for internasjonale ansatte og studenter som gir forståelse  
239 for norsk kultur, samt som formidler hvilke verdier og holdninger universitetet står for.

## 240 **5. Språk**

241  
242  
243 UiA skal oppmuntre ansatte og studenter til å skrive på sin foretrukne målform.  
244 Forelesere skal legge til rette for at studenter som bruker nynorsk målform kan  
245 fortsette å bruke målformen sin gjennom utdanningen.

246 Eksamen skal alltid være tilgjengelig på både bokmål og nynorsk. [Dette innebærer at](#)  
247 [oppgaveteksten skal være korrekt og forståelig på begge målformer.](#)

248 Studenter burde også kunne velge å besvare eksamensoppgaver på et annet  
249 skandinavisk språk eller engelsk dersom ikke annet fremgår av kursbeskrivelsen  
250 eller eksamensoppgaven.

251

## 252 **5.1 Språkferdigheter**

253 Ansatte som skal ha kontakt med studenter skal ha grunnleggende språkferdigheter i  
254 norsk og engelsk. Undervisere ved UiA skal også ha høy akademisk  
255 språkkompetanse i språket det undervises på. Denne kompetansen må kunne  
256 dokumenteres ved ansettelse og/eller ved tildeling av emner underviseren skal  
257 undervise i.

258

### 259 **5.1.1 Språkkurs**

260 UiA skal sørge for gode tilbud til studenter som ønsker å forbedre språkferdighetene  
261 sine i både norsk og engelsk. Studenter og ansatte må ha tilgang på språkkurs for å  
262 kunne lese, skrive, og snakke god akademisk norsk og engelsk. Akademiske kurs  
263 skal tilbys både på engelsk og norsk.

264 UiA skal legge til rette for et mangfold av språkkurs. Det skal opprettes begynnerkurs  
265 i de største fremmedspråkene, og mulighetene for å etablere en kurssertifisering for  
266 fullført språkkurs skal utforskes.

267 UiA skal tilby norskkurs til alle internasjonale studenter ved UiA. Det skal være et  
268 helhetlig tilbud hvor kapasiteten tilsvarer studentmassens behov/antall internasjonale  
269 studenter ved universitetet. Ved nedsatt kapasitet skal internasjonale gradsstudenter  
270 prioriteres fremfor innvekslingsstudenter.

271 Det må arrangeres flere ikke-studiepoenggivende kurs på engelsk og norsk for  
272 innvekslingsstudenter med ulike nivå av vanskelighetsgrad.

273

## 274 **5.2 Tilgjengelig informasjon**

275 Alle studenter og ansatte på UiA skal ha tilgang til samme informasjon. Nødvendig  
276 og riktig informasjon skal til enhver tid være tilgjengelig for alle studenter på  
277 universitetet. All informasjon rettet mot brukere av universitet må gjøres tilgjengelig  
278 på både [norsk bokmål](#), [nynorsk](#) og engelsk.

279 Det må sikres at informasjonen er skrevet tilgjengelig slik at den kan forstås av alle,  
280 også de uten erfaring om UiA og norsk kultur og samfunn.

281 Skjermer og skilting skal anvendes for å fremme informasjon til studentene.

282

## 283 **5.3 Språk i pensum og undervisning**



284 Ved introdusering av ny fagterminologi bør underviser opplyse om korrekt versjon på  
285 begge målformer. Fagterminologi presentert på engelsk bør også presenteres på  
286 norsk.

287 Studenter bør forventes å kunne anvende faglitteratur på både norsk og engelsk,  
288 eller andre språk der det er relevant.

289 I emner som undervises på norsk, bør det brukes norsk pensumlitteratur der det  
290 finnes, framfor andre skandinaviske språk og engelsk.

291

### 292 **5.3.1 Internasjonalt studietilbud**

293 UiA skal styrke og videreutvikle emner som er tilpasset internasjonale studenter, og  
294 sørge for at det tilbys flere bachelorprogrammer på engelsk. UiA skal arbeide videre  
295 med å utvikle engelskspråklige programmer på mastergradsnivå, samt å legge til  
296 rette for internasjonale doktorgradsstipendiater.

297 Det bør være et krav om at minimum 20 studiepoeng skal undervises på engelsk i  
298 løpet av en bachelorgrad.

299 Emner gitt på engelsk skal gjennomføres på engelsk og ha engelsk litteratur.

300

## 301 **6. Rekruttering og representasjon**

302

303 Det er viktig at UiA og STA representerer mangfold, og derfor er det viktig med en  
304 forståelse av den mangfoldige gruppen man representerer. For å oppnå og  
305 representere mangfoldet på universitetet er sammensetningen av råd, styrer og  
306 utvalg viktig.

307 UiA må jobbe målrettet for å nå ut til potensielle studenter både nasjonalt og  
308 internasjonalt. Alle studenter og ansatte skal inviteres til det akademiske  
309 fellesskapet, uavhengig av bakgrunn og livssituasjon for å sikre mangfold i  
310 studentmassen og **stab blant ansatte**. Rekrutteringen foregår i hovedsak på norsk og  
311 engelsk, men universitetet bør også benytte andre språk der det er hensiktsmessig.  
312

### 313 **6.1 Ansettelse og opprykk**

314

315 UiA skal sikre mangfold i ledelse og **stab blant ansatte** **hver gjennom at** ulike  
316 stillingskategorier besittes av personer som sammen gjenspeiler mangfoldet i  
317 samfunnet. Rekrutteringsprosessene skal være åpne og alltid legge Likestilling- og  
318 diskrimineringsloven til grunn.

319 Lederne i academia skal ha mangfold- og likestillingskompetanse og gjenspeile  
320 mangfoldet blant studenter og ansatte de representerer. Denne kompetansen vil  
321 bidra til å skape et mer inkluderende universitet.

322 For å sikre kjønnsbalanse og en mangfoldig kompetanse i det akademiske  
323 fellesskapet skal UiA aktivt legge til rette for å støtte det kjønn som er  
324 underrepresentert til å søke stilling eller opprykk.

325

### 326 **6.1.1 Ansattmobilitet**

327 Ansattmobilitet vil gi et økt kompetansenivå og styrke det internasjonale lærings- og  
328 forskningsmiljøet ved universitetet.

329 UiA skal etterstrebe at alle faglige ansatte har internasjonal erfaring. UiA må  
330 tilrettelegge for at ansatte som ikke har internasjonal erfaring får mulighet til å tilegne  
331 seg slik erfaring.

332 Ansatte som har vært på utvekslingsopphold bør dele sine erfaringer med studenter  
333 og ansatte.

334 Innvekslende ansatte og stipendiater med internasjonal bakgrunn må sikres en god  
335 on-boarding prosess for å sikre god inkludering i det akademiske felleskapet på  
336 universitetet.

### 337 **6.2 Ansettelsesprosesser**

338

339 I UiAs utvalg og komiteer for ansettelsesprosesser skal minimumskravet om  
340 kjønnsrepresentasjon være oppfylt. Universitetet skal legge til rette for **sikre** at  
341 aktører i ansettelsesprosesser besitter mangfold- og likestillingskompetanse.  
342

### 343 **6.3 Tiltak ved ubalanse i studentmassen**

344

345 UiA skal drive målrettet markedsføringer for å tiltrekke seg søkere med ulik  
346 bakgrunn.

347

348 Der et kjønn representerer over 80 % av den totale studentmassen på  
349 studieprogrammet bør kjønnspoeng vurderes. Fungerer ikke kjønnspoeng og  
350 representasjonen av et kjønn er over 90 % kan det brukes kjønnskvoltering.  
351

352 Innføring av kjønnspoeng og kvotering kan kun gjøres når andre tiltak er prøvd ut og  
353 når andelen av det underrepresenterte kjønn har nådd det mål som skal til for at  
354 tiltaket iverksettes.

355 Tiltakene varer kun til ønsket kjønnsrepresentasjon er nådd.  
356

### 357 **6.4 Råd, styrer og utvalg**

358

359 I UiAs og STAs råd, styrer og utvalg hvor sammensetning ikke er regulert ved lov  
360 skal man etterstrebe likestilling og mangfold av representanter.

361 STA skal tilstrebe kjønns mangfold og aktivt legge til rette for mangfold av kjønn og  
362 kjønnsuttrykk. UiA må være en aktiv pådriver for lovendring når eksisterende system  
363 kommer i konflikt med mennesket og ikke er tilstrekkelig tilpasset menneskene.

364 UiA skal tilrettelegge for at ikke-binære studenter også kan stille til valg hvor det  
365 opereres ut fra kjønnsbalanse.

## 366 **Bærekraft og miljø**

### 367 **7.UiA**

368

369 UiA har et ansvar for å vise vei for resten av samfunnet, både som en stor institusjon  
370 i regionen, men også som en utdanningsinstitusjon. Dette skal gjøres gjennom  
371 forskning og utdanning, men også gjennom egen praksis. Universitetet i Agder må  
372 arbeide målrettet og systematisk for å bidra til å nå FNs bærekraftsmål innen 2030

#### 373 [Universitetet skal også sørge for å forny sin miljøsertifisering](#)

374 Bærekraftsmålene skal være en tydelig del av UiAs strategier og planer. Resultater  
375 av klima- og miljøtiltak skal jevnlig rapporteres og tydeliggjøres for institusjonen.

376

#### 377 **7.1 Utdanning**

378 Universitetet må arbeide aktivt for å legge til rette for forskning og utdanning som  
379 bidrar til at studentene får en utdanning og kompetanse som imøtekommer  
380 fremtidens miljø- og klimautfordringer.

381 Som universitet er man forvalter av utdanning og kunnskap, noe som bidrar til å  
382 utjevne ulikhet. Derfor skal UiA være gratis og tilgjengelig for alle, også for  
383 gradsstudenter som kommer utenfra EØS og Sveits.

384

#### 385 **7.2 Undervisning**

386 Bærekraftsmålene skal være en del av pensum ved samtlige studieprogram ved UiA.  
387 Bærekraftsmålene skal implementeres i pensum på en relevant og hensiktsmessig  
388 måte i tråd med det gitte studieprogrammet og fagområdet. Alle studenter burde ha  
389 kunnskap om hvordan studiet og fremtidige jobber kan bidra for å oppnå  
390 bærekraftsmålene.

391

392 ~~Bibliotektiltaket skal utvikles til en mer fleksibel og bærekraftig tjeneste, hvor areal  
393 og teknologi utnyttes effektivt i større grad.~~

394 ~~Studenter skal oppfordres og oppmuntres til å kjøpe brukt pensumlitteratur der det  
395 lar seg gjøre.~~

396

#### 397 **7.3 Bærekraftig internasjonalisering**

398 UiA skal fremme og prioritere bærekraftig internasjonalisering. Dette innebærer blant  
399 annet å legge til rette for flere digitale løsninger, utvekslingsavtaler av geografisk  
400 nærhet. Bærekraftige reiser skal subsidieres, dette kan for eksempel gjøres ved å  
401 opprettholde et grønt reisestipend for studenter som velger grønne alternativer ved  
402 utveksling.

403

404

## 405 **8. Campusutvikling, bygging og renovering**

406 Ved utvikling av campus, skal det gjøres med utgangspunkt i fornybare energikilder,  
407 og utviklingen skal utgjøre et minst mulig klimaavtrykk.

408

409 Når UiA skal bygge må disse byggene lages som plussbygg, og eksisterende  
410 bygningsmasse må forbedres til nullutslippsbygg. Takene på universitetet må  
411 utnyttes bedre med solcellepanel. Det skal også plasseres solcellepaneler over  
412 parkeringsplassene ved universitetet.

413

414 Det skal alltid tas en vurdering på om renovering er mer hensiktsmessig for  
415 klimaavtrykket enn å bygge nytt. Om renovering gir samme gevinst som å bygge  
416 nytt, men er grønnere, skal dette prioriteres.

417

418 Det skal legges til rette for tilgang på grønne lunger. Disse grøntområdene skal være  
419 tilgjengelige for hele studentmassen og gjenspeile den aktuelle massens behov.

420 Det skal også være fokus på å skape flere møteplasser utendørs på campus.

421

### 422 **8.1 Miljøstasjoner**

423 UiA må fortsette å benytte seg av miljøstasjoner på begge campus hvor man kan  
424 sortere plast, mat, væske, papp/papir, restavfall, pant og e-avfall. Disse skal være  
425 plassert slik at de er lett tilgjengelig og med god rekkevidde over hele campus. Så  
426 langt det lar seg gjøre skal det være mulig å sortere alle avfallstyper på samme  
427 miljøstasjon. Sortering av spesialavfall skal gjøres mer tilgjengelig for  
428 studentmassen.

429

430 ~~Det må imellom~~ UiA og SiA **skal sammen opprette og utvikle** et samarbeid om  
431 søppelhåndtering på campus. Det ~~må~~ **skal** etterstribes minst mulig avfall, og positive  
432 konsekvenser av korrekt kildesortering og andre miljøtiltak må synliggjøres.

### 433 **8.2 Innkjøpspolitikk**

434 UiA må vektlegge miljøsertifiserte leverandører, varer og tjenester i alle  
435 innkjøpsprosesser. Alle enheter har ansvar for å sikre miljøbevissthet.

436 Miljøbevisst forbruk inkluderer blant annet å minske forbruket av utskrifter, og  
437 innkjøp og bruk av engangsartikler. Hvor det er nødvendig med engangsartikler skal  
438 artiklene kun bestå av nedbrytbare materialer.

439 Universitetet skal melde seg inn i Initiativ for Etisk Handel (IEH) for å sikre at innkjøp  
440 og anskaffelser blir gjort i henhold til IEHs retningslinjer.

441 UiA og SiA skal unngå å kjøpe produkter som inneholder PFAS-stoffer grunnet de  
442 helseskadelige effektene disse stoffene har. Dette gjelder særlig ved innkjøp av  
443 emballasje, kjøkkenutstyr og rengjøringsmidler.

444

### 445 **8.3 Parkering og ladestasjoner**

446 Parkering tilknyttet UiA skal avgiftsbelegges for ansatte og besøkende. Studenter  
447 skal kunne parkere gratis på alle av UiA sine parkeringsplasser. Utbytte fra  
448 parkeringsavgiftene skal brukes på miljøtiltak for studenter og ansatte.

449 På parkeringsplasser tilknyttet UiA skal det tilbys tilstrekkelig med ladestasjoner for  
450 el-biler.

451

### 452 **8.4 Miljøsertifisering**

453 ~~Målet for UiA skal være en miljøsertifisering i nærmeste fremtid. Denne~~  
454 ~~sertifiseringen skal bidra til tiltak med større effekt, og av høyere kvalitet, enn lokale~~  
455 ~~tiltak kan gjøre per i dag.~~

456

## 457 **9. Møtevirksomhet**

458 UiA skal benytte seg av grønn transport til møter, arrangement og andre avtaler der  
459 det er hensiktsmessig. Digitale møter bør prioriteres hvor det er hensiktsmessig,  
460 men det menneskelige aspektet skal ikke gå tapt.

461

## 462 **10. Miljøvennlig transportmidler**

463 Kollektivtransport er en viktig satsing for et bærekraftig samfunn. For at alle  
464 samfunnsgrupper skal kunne benytte seg av tilbudet må det tilpasses med tanke på  
465 pris, geografisk plassering, tidspunkt, trafikkflyt og god kommunikasjon.

466 Kollektivtransporttilbudet i Agder må forbedres. Det må tilbys et godt busstilbud for  
467 studenter, både i byene og mellom byene, med hyppige avganger og priser som  
468 gjenspeiler studenters økonomi. Det skal være gratis busstilbud mellom UiAs  
469 campuser for å fremme nærhet og aktivitet i og mellom universitetsbyene.

470 Togavganger og togstrekninger bør også være av høy kvalitet og stadig utbedres.  
471 Priser må gjenspeile studenters økonomi og livsstil. Tog må være et av Agders  
472 største satsingsområder når det kommer til kollektivtransport [og STA krever at det](#)  
473 [bygges dobbeltspor på sørlandsbanen.](#)

474

### 475 **10.1 Bysykel og gange**

476 Det skal være en bysykelordning i begge universitetsbyene. Bysyklene skal være  
477 plassert lett tilgjengelig og hensiktsmessig rundt i byene og på campus. Det må være  
478 et studentabonnement som gjenspeiler studentenes økonomi. Bysyklene skal være  
479 tilgjengelig for alle. Videre må gang- og sykkelvei utbedres slik at det stimuleres til  
480 økt bruk.

481 UiA og SiA skal også tilrettelegge for at det blir flere sykkelparkeringer, både på  
482 campus og ved studentboligene.

483 [Det skal også opprettes et tilbud hvor studenter og ansatte kan lade elsyklene sine](#)  
484 [på begge campus.](#)

485

