

Politisk dokument for Utdanningskvalitet

Politisk dokument for utdanningskvalitet tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) utdanningspolitikk, som kan bidra til å øke studentenes utdanningskvalitet ved Universitetet i Agder (UiA).

Utdanningskvalitet er relevant for å videreføre forskning gjennom en meningsfylt utdanning, noe som bidrar til utviklingen av samfunnet. For å sikre utdanningskvalitet er det kollektive arbeidet viktig, og derfor vektlegges studentmedvirkning og studenttilknytning til arbeidslivet.

Dokumentet tar for seg STA sin fag- og forskningspolitikk, og tiltakene i dokumentet skal bidra til økt kvalitet i utdanningen og ved institusjonen.

Innholdsfortegnelse

1. Gratisprinsippet	3
1.1. Kostander knyttet til studiet	3
1.2. Open Access	3
1.3. Kommersialisering av høyere utdanning	3
2. Akademiens samfunnsansvar	4
2.1. Samfunnsoppdrag	4
2.2. Dannelse	4
2.3. Akademisk Frihet	4
2.4. Akademisk felleskap	5
2.5. Bærekraftig samfunn	5
2.6. Livslang læring	5
3. Studiekvalitet	6
3.1. Læringsutbytte	6
3.2. Pensum	6
3.3. Undervisning	7
3.4. Underviseren	7
3.5. Tydelig kommunikasjon	8
3.6. Internasjonal akkreditering	8
4. Samfunnskontakt	Feil! Bokmerke er ikke definert.
4.1. Tverrfaglig utdanning	9
4.2. Arbeidslivsrelevans	9
4.2.1. Praksis	9

37	4.2.2. UiA Alumni	10
38	4.2.3. Kontakt med arbeidslivet	10
39	4.2.4. Karriererådgivning	10
40	4.3. Etter- og videreutdanning (EVU).....	11
41	4.3.1. Finansiering.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
42	5. Vurdering	10
43	5.1. Vurderingsformer.....	11
44	5.2. Obligatoriske innleveringer	11
45	5.3. Gjennomføring av eksamen.....	11
46	5.4. Utsatt eksamen	12
47	5.5. Større akademiske oppgaver.....	12
48	5.6. Sensur.....	12
49	5.7. Begrunnelse	12
50	5.8. Klagerett.....	12
51	6. Studentutveksling	13
52	6.1. Informasjon og veiledning.....	13
53	6.2. Avtaler og kvalitetssikring	14
54	6.3. Oppfølging.....	14
55	6.4. Internasjonale studentambassadører	15
56	7. Studenter og forskning	15
57	7.1. Akademisk integritet og kvalitet på forskning	15
58	7.2. Publisering av studentoppgaver	15
59	7.3. Studentaktiv forskning	16
60	7.4. Forskningsstøtte for studenter	16
61	8. Kvalitetskultur	16
62	8.1. Utvikling og innovasjon.....	17
63	9. Organisering og ramme faktorer i høyere utdanning	17
64	9.1. Opptak til høyere utdanning.....	17
65	9.2. Senter for fremragende utdanning (SFU).....	18
66	9.3. Autonomi og styringsmodell.....	18
67	9.4. Frafall fra høyere utdanning.....	18
68	9.5. Studentombud.....	18
69	9.6. Lokale forskrifter.....	19
70	9.7. Rammeplanstyrte utdanninger.....	19

72 **1. Gratisprinsippet**

73 Gratisprinsippet skal sikre alle lik mulighet til utdanning, og skal være en selvfølge i
74 norsk høyere utdanning, også for innvekslingsstudenter.

75 Universitetet skal opprettholde gratisprinsippet, og ikke støtte stipendordninger som
76 favoriserer studenter som fullfører på normert tid eller kortere.

77 Lånekassen skal ha ordninger som sikrer studenter mulighet til å studere i utlandet,
78 uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn.

79 Gjennomføring av praksisperiode må organiseres slik at studenter ikke får urimelige
80 økonomiske konsekvenser.

81 **1.1. Kostander knyttet til studiet**

82 I tilfeller hvor studentene kan oppleve kostnader knytte til studiet må dette gis god
83 informasjon om på forhånd. Dersom studiet benytter seg av programvarer som kun kan
84 benyttes på noen typer tekniske løsninger, må dette tydelig informeres om tidlig i
85 studieløpet, så studentene kan kjøpe korrekt teknisk utstyr.

86 For undervisning utenfor campus som medfører kostnader skal UiA legge til rette for et
87 alternativ på campus.

88 For praksisopphold i utlandet må UiA sørge for at studentene har fått reel skriftlig
89 informasjon om kostnadene knyttet til oppholdet. UiA må dekke uforutsette kostnader
90 knyttet til praksisoppholdet, som ikke dekkes av lånekassen.

91 Hvis undervisningen krever obligatorisk utstyr, må universitetet tilby gode og rimelige
92 tilbud i tilstrekkelig kvantum.

93 **1.2. Open Access**

94 All forskning som finansieres med offentlige midler skal publiseres åpent og tilgjengelig
95 for alle.

96 UiA skal sikre støtte til akademisk ansatte og studenter for å gjøre forskning tilgjengelig
97 og synlig i åpne kanaler.

98 **1.3. Kommersialisering av høyere utdanning**

99 Utdanning skal være en rett, og ikke en vare. STA skal støtte satsingen på høyere
100 utdanning sin rolle i norsk utviklingspolitikk. I et globalt perspektiv støtter STA arbeidet
101 for økt kvalitetssikring av høyere utdanning, samt offentlig finansierte grader utenfor
102 Norge.

103 2. Akademiens samfunnsansvar

104 2.1. Samfunnsoppdrag

105 Utdanning, forskning og innovasjon er viktig for å bygge opp og videreutvikle hele
106 samfunnet. Derfor må akademien kunne svare på utfordringene samfunnet står overfor,
107 både regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

108 Akademien må være sitt ansvar bevisst og synliggjøre på hvilken måte de selv svarer på
109 utfordringene samfunnet står overfor, og ta aktiv del i samfunnsdebatten både regionalt
110 og nasjonalt. Universitetet skal arbeide for å delta i en internasjonal samfunnsdebatt.

111 UiA skal fremme generiske egenskaper som kritisk og selvstendig tenking og utfordrer
112 det etablerte vestlige kunnskapssynet.

113 Forskere ved UiA skal være bevisste på det vestlige perspektivet de gjerne tar med seg
114 inn i forskning og formidling, og de skal balansere dette mot internasjonale- og
115 minoritetsperspektiv på deres fagfelt.

116 UiA skal øke bevisstheten blant studenter og akademikere om ensidig og ikke
117 inkluderende kunnskapsformidling.

118 2.2. Dannelse

119 Høyere utdanning skal sørge for akademisk dannelse som bidrar til positiv
120 samfunnsutvikling. Dette er generiske egenskaper som analytiske ferdigheter, kritisk
121 tenking og faglig etisk sans.

122 Dannelse er en del av modningsprosessen fra elev til student. Derfor skal det sikres en
123 myk overgang for studenter mellom videregående og høyere utdanning. Alle
124 førsteårsstudenter på universitetet skal gjennomføre emner som utvikler dannelse.

125 Universitetet har her en viktig rolle i å tilby faglig og sosial veiledning, kommunisere
126 forventninger til det å være student, tilgjengeliggjøre informasjon og sikre tydelig
127 kommunikasjon på ulike plattformer.

128 2.3. Akademisk Frihet

129 I norsk akademien skal det være faglig autonome institusjoner som verdsetter akademisk
130 frihet. Det er særlig viktig å verne rundt studenter og ansattes yringsfrihet, rettigheter,
131 og faglig frihet. Akademien skal være en aktiv deltager i den felles samfunnsdebatten.
132 Retten til akademisk frihet skal grunnlovfestes.

133 UiA skal bidra til, og forsvare, studenters og ansattes yringsfrihet og faglige frihet. UiA
134 og STA må ta større ansvar for å fordømme brudd på akademisk frihet, og være med å
135 skape en trygg arena for meningsmangfold.

136 For å bidra til å sikre akademisk frihet i verden, må ordninger som Scholars at Risk- og
137 Students at Risk videreføres, utvides, og sikres mer offentlig finansiering.

138 STA støtter arbeidet med å opprette Student Advocacy Seminars i samarbeid med
139 Scholars at Risk.

140 Som en del av den internasjonale studentbevegelsen skal STA være en solidarisk
141 bidragsyter i tilfeller der studenters rettigheter innskrenkes eller trues. Derfor må
142 Students at Risk ordningen implementeres i flere land, på samme måte som Scholars at
143 Risk- ordningen.

144 **2.4. Akademisk felleskap**

145 All aktivitet på universitetet skal være et likeverdig samarbeid mellom studenter og
146 ansatte. Målet er å oppnå et akademisk fellesskap med tilgjengelige møteplasser for
147 kunnskapsutveksling, og faglig diskusjon hvor alle deltakere opplever likeverd.

148 Studenter skal ansees som partnere i arbeidet med å videreutvikle universitetet. De skal
149 ha en sentral og betydningsfull rolle i de råd og organ som utarbeider, utformer og
150 evaluerer det som foregår på universitetet. Universitetet skal legge til rette for
151 studentmedvirkning, og sørge for et velfungerende studentdemokrati. Lovfestet
152 studentrepresentasjon er å anse som et minimum.

153 **2.5. Bærekraftig samfunn**

154 UiA har et ansvar for å være en bærekraftig institusjon, som fremmer bærekraftige
155 tankegods og kunnskap. Det skal gjøres gjennom forskning og utdanning, men også
156 gjennom egen praksis.

157 UiA må arbeide målrettet og systematisk for å bidra til å nå FNs bærekraftsmål innen
158 2030.

159 UiA må melde seg inn i Higher Education Sustainability Initiative (HESI).

160 UiA skal tilrettelegge for at flyktninger som kommer til Norge skal kunne fortsette sin
161 høyere utdanning her, og inkluderes i det akademiske miljøet.

162 Asylsøkere skal kunne fortsette sin utdanning i Norge mens de venter på å få behandlet
163 sin asylsøknad.

164 **2.6. Livslang læring**

165 Studenter skal ha muligheten til å studere mer når de ønsker, både ordinære studier og
166 gjennom etter- og videreutdanning. (EVU)

167 Etter- og videreutdanning (EVU) er kurs- og emnepakker spesielt satt sammen for å
168 møte et konkret behov fra arbeidslivet. EVU-tilbudet skal bidra til kompetanseutvikling
169 som møter samfunns- og arbeidslivets behov, samt legge til rette for personlig vekst for
170 den enkelte.

171 EVU må utarbeides i samarbeid med arbeidslivet. De skal legges til rette for
172 kompetanse- og karriereutvikling for arbeidstakere gjennom hele deres karriereløp.

173 EVU - emner kan være kortere enheter og enkeltemner som brukes for oppdatering og
174 påfyll av kompetanse. Disse bør også fungere som tverrfaglige tilbud.

175 EVU-tilbud skal ikke finansieres av studieplassfinansiering som tildeles studieplasser på
176 ordinære studieprogram og det må tilrettelegges for lokale og regionale tilbud.

177 UiA må være et forbilde i å fremme positive holdninger til kontinuerlig læring for sine
178 studenter og ansatte. Det er viktig å skape arenaer for videre læring og formidling av
179 forskning for befolkningen i universitetets region.

180 Universitetet skal legge til rette for at mennesker i alle aldre kan delta i høyere
181 utdanning. Variasjon i aldersgruppe blant studentene kan være et gode for læring. Eldre
182 studenter er likeverdige som studenter, og skal ha tilgang til emner ved universitetet på
183 lik linje med andre studenter.

184 **3. Studiekvalitet**

185 UiA skal ha motiverende studieprogram av høy faglig kvalitet.

186 Ledelsen på alle nivåer ved UiA skal prioritere utdanningskvalitet i ressursfordeling,
187 strategi og kommunikasjon.

188 For gjennomgående studiekvalitet skal alle studenter tidlig i studieløpet få et tilbud om
189 innføring i forskningsforståelse, vitenskapelig metode, kildebruk, forskningsetikk og
190 fornuftig bruk av kunstig intelligens (KI).

191 **3.1 Læringsutbytte**

192 Læringsutbyttebeskrivelsene skal tydelig beskrive kompetansene og egenskapene
193 studenter tilegner seg i løpet av studiet. Disse beskrivelsene skal være meningsfulle for
194 underviser og studenter, og vise til omverden hva studenter kan etter endt utdanning.

195 Læringsutbyttebeskrivelsene skal utvikles gjennom et tett samarbeid mellom
196 vitenskapelig ansatte, studenter og relevante aktører fra arbeidslivet, og dermed bidra til
197 å øke kvaliteten på studieprogrammet. De skal foreligge tydelig, oppdaterte og lett
198 tilgjengelige for alle studieprogram.

199 **3.2 Pensum**

200 UiA skal etterstrebe å ha pensum, undervisning og forskning som gjenspeiler
201 mangfoldet i verdensforståelser, kunnskapsforståelser og maktstrukturer.

202 Alle emner skal ha litteratur som er tidsaktuell. Litteraturen må inneholde oppdatert
203 forskning og kunnskap som er relevant for faget og gir en tverrfaglig kompetanse.

204 UiA skal tilstrebe et heldekkende tilbud om digitalt pensum. E-bøker og e-kompendier
205 skal være tilgjengelig i alle emner der dette er mulig.

206 Universitetsbiblioteket skal ha gode digitale løsninger for utlån av pensumlitteratur, i
207 tillegg til å sikre tilgjengelighet av eldre pensumlitteratur.

208 I situasjoner hvor ansatte setter opp egen litteratur skal dette godkjennes av nærmeste
209 leder eller annen kompetent faglig person, enten internt eller eksternt.

210 **3.3 Undervisning**

211 Undervisning skal være engasjerende, og av høy kvalitet. Den skal også møte STA sine
212 standarder til et godt læringsmiljø.

213 All undervisning ved UiA skal være forskningsbasert. Dette innebærer blant annet
214 studentaktiv forskning, og at undervisningen er basert på det fremste innen forskning,
215 faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

216 Det enkelte studium skal legge til rette for læring gjennom forskning. Aktive forskere
217 skal inviteres til å presentere sine forskningsprosjekt for studenter ved gradsprogram.

218 Det skal være rom for faglig samtale mellom studenter og forelesere i en
219 undervisningssituasjon.

220 Universitetet skal stimulere til faglig samarbeid mellom studentene. Universitet skal
221 hovedsakelig legge opp til oppmøte i fysisk forelesning, men universitetet skal ha gode
222 løsninger for digital undervisning og hybridløsninger.

223 Hvis antall studenter øker, må også tilgangen på undervisere og andre ressurser øke.

224 Det skal være samsvar mellom arbeidsmengde og antall studiepoeng.

225 UiA skal være et foregangsuniversitet i bruk av digitalisering og digitale verktøy.
226 Digitalisering skal gjøres for å styrke faglig kvalitet og brukervennlighet der det er
227 hensiktsmessig.

228 Universitetet må sikre at den digitale kompetansen blant studenter og ansatte er
229 tilstrekkelig, og tilby kurs ved behov. UiA skal etterstrebe at bruk og valg av digitale
230 verktøy i utdanningen er i samsvar med hva som benyttes i arbeidslivet, og bidra til at
231 studentene utvikler relevante digitale ferdigheter.

232 **3.4 Underviseren**

233 Alle undervisere skal ha høy kompetanse i pedagogikk, didaktikk og digitale
234 undervisningsformer for å effektivt tilpasse undervisningen til moderne
235 læringsteknologier og pedagogiske metoder.

236 Undervisere skal ha tilstrekkelig kompetanse innenfor relevant undervisningsspråk.

237 Der undervisere har manglende kompetanse, skal universitetet sikre og følge opp at de
238 tilegner seg denne.

239 Underviseren skal ha en forskningsmessig tilnærming til egen undervisning. De skal
240 være bevisst hvilke undervisningsformer som er hensiktsmessige i faget.

241 Forholdet mellom forskning og undervisning skal være helhetlig, og ansatte ved UiA må
242 derfor arbeide med begge.

243 Utvikling av kompetanse og undervisning bør være del av kravene for tilsetting eller
244 opprykk fra en vitenskapelig stilling til en annen. Ansatte burde få tildelt tid fra
245 universitetet til å utvikle undervisning, på samme måten som forskningstid.

246 Det skal være en merriteringsordning for å premiere dyktige undervisere, som skal
247 skape positivt omdømme rundt tidsprioritering av utviklingen til undervisningskvaliteten.

248 **3.5 Tydelig kommunikasjon**

249 Universitetet må i all sin kommunikasjon med studenter sørge for korrekt, relevant og
250 oppdatert informasjon som kommer studentene til gode, i rimelig tid. Universitetet må
251 sørge for at studentene er klar over de veileidingsmulighetene de har gjennom
252 studieveiledning og UiA Karriere. Nødvendig og riktig informasjon skal til enhver tid
253 være tilgjengelig for alle studenter på universitetet. Informasjon skal være tilgjengelig på
254 norsk, samisk og engelsk. Skjermer og skilting skal anvendes for å fremme
255 informasjonen for studentene.

256 All informasjon til studenter skal gjøres tilgjengelig digitalt. Studenter, STA,
257 linjeforeningene og studentaktivitetene må ha anledning til å dele informasjon til
258 medstudenter ved hjelp av samme plattformer som universitetet.

259 Administrering av undervisningsrom, grupperom og fellesarealer må være tilgjengelig
260 og oversiktlig, og det skal være enkelt å booke.

261 Det skal til enhver tid være en oppdatert akademisk kalender tilgjengelig på
262 universitetets nettside.

263 Ved studiestart skal semesterplan og litteratur for det aktuelle emne bli tilgjengeliggjort. I
264 de tilfeller hvor litteraturen er tilnærmet lik i flere emner skal dette synliggjøres.

265 Eksamensdatoer skal offentliggjøres så snart disse er klare. Dette inkluderer ordinær og
266 utsatt eksamen, samt endring av eksamensdato.

267 **3.6 Internasjonal akkreditering**

268 Universitetet skal arbeide for å oppnå internasjonale akkrediteringer der det er mulig.
269 Målet med å akkreditere bør være å heve kvaliteten i fagmiljøet, samt å tiltrekke seg
270 flere internasjonale studenter og ansatte.

271 **3.7 Tilgjengelighet og kommunikasjon mellom student og underviser**

272 UiA må sikre at alle studenter har tilgang til sine undervisere gjennom tydelig definerte
273 kommunikasjonskanaler. Det skal være klare retningslinjer for undervisernes
274 tilgjengelighet, inkludert fastsatte tider for kontortimer hvor studentene kan få veiledning
275 og stille spørsmål. Underviseren skal forplikte seg til å svare på studentenes
276 henvendelser innen en fastsatt tidsramme, typisk innen 48 timer på hverdager.

277 Informasjon om hvordan man kontakter underviserne skal være lett tilgjengelig på
278 universitetets nettside og andre relevante plattformer, og skal inkludere nødvendige

279 detaljer som e-postadresser, kontortelefonnummer, og eventuelt andre godkjente
280 kommunikasjonsmetoder.

281 **4 Samfunnskontakt**

282 UiA skal utdanne studenter som er klare for fremtidens samfunn og arbeidsliv.

283 Utdanninger skal reflektere kompetanser det er behov for i samfunnet.

284 UiA skal legge til rette for at studenter kan bruke kunnskapen sin til å skape sin egen
285 arbeidsplass. For å gjøre dette skal universitetet drive en inkubator for nyskaping og
286 innovasjon for studenter. Denne skal gjøres tilgjengelig for alle studenter, uavhengig av
287 studieretning. Det må nedsettes grupper som skal dyrke spisskompetanse og utvikle
288 talent på tvers av fagmiljø.

289 **4.1 Tverrfaglig utdanning**

290 Tverrfaglig forståelse og erfaring er en viktig del av en fremtidsrettet utdanning.

291 Studenter skal derfor kunne aktivt utforme eget studieløp, ved blant annet å skape
292 bredder innenfor andre fagretninger.

293 UiA skal satse på utvikling og etablering av emner, bredder og annet som samler
294 studenter på tvers av fagområder og/eller fakulteter, for å øke tverrfaglig kompetanse.

295 **4.2 Arbeidslivsrelevans**

296 Arbeidslivsrelevans skal være gjennomgående i planleggingen og utformingen av
297 studier og emner innenfor alle studieprogram. Universitetet, ved fakultet og avdeling,
298 skal kontinuerlig revidere sine metoder for forbedring av arbeidslivsrelevans i alle
299 studieprogram.

300 Alle studier ved UiA skal ha innhold som er relevant for dagens og fremtidens arbeidsliv.
301 Det må være en tydelig sammenheng mellom studier ved UiA og arbeidslivet.

302 UiA skal ha et særlig fokus på arbeidslivet i Agderregionen. Universitetet må innta en
303 aktiv rolle for å sørge for god kontakt og samarbeid mellom regionalt arbeids- og
304 næringsliv, studentene og fagmiljøene.

305 UiA skal oppmuntre og tilrettelegge for at studenter kan skrive oppgaver i samarbeid
306 med arbeidslivet.

307 UiA bør opplyse om muligheter for en karriere innenfor academia, gjennom å utvikle en
308 rekrutteringsplan for fremtidige forskere blant sine studenter.

309 **4.2.1 Praksis**

310 Alle gradsstudier ved UiA skal tilby praksis, traineeprogram og internship i løpet av
311 studiet. Det forventes at alle praksisplasser med tilknytting til UiA er kvalitetssikret og
312 relevante, og gir studentene et godt læringsutbytte. Universitetet skal også aktivt
313 videreutvikle eksisterende og nye praksisordninger.

314 UiA skal tilby praksisvirksomheter kurs i veiledningskompetanse. Alle praksisveiledere
315 tilknyttet UiA skal ha veiledningskompetanse og være egnet for å veilede studenter i
316 praksis.

317 UiA må sørge for at praksisvirksomhetene, studentene og universitetet er innforstått
318 med en felles forventningsavklaring.

319 Foreldre med barn under 16 år, aleneforsørgere, studenter som er politisk aktive,
320 studentfrivillighet, toppidrettsutøvere og andre med særskilte behov skal ved søknad få
321 tildelt praksisplass i nærheten av bosted.

322 Studenter i fare for å ikke bestå praksis må få beskjed om dette i rimelig tid, slik at de
323 kan få mulighet til å endre uønsket adferd.

324 Studenter i praksis skal ha rettigheter i henhold til Arbeidsmiljøloven.

325 **4.2.2 UiA Alumni**

326 UiA skal ha en arena for kommunikasjon, networking og samhandling mellom
327 nåværende og tidligere studenter. Dette er for å hjelpe nåværende studenter med å
328 formidle arbeidslivsmuligheter, gi universitetet en måte å opprettholde kontakt med
329 tidligere studenter, og sørge for at tidlige studenter skal kunne holde seg oppdatert på
330 relevant forskning som del av deres egen karriereutvikling.

331 **4.2.3 Kontakt med arbeidslivet**

332 STA skal være en samarbeidspartner for å gjennomføre og videreutvikle en karriereuke
333 ved UiA. Arrangementet skal være en møteplass for studenter, virksomheter og
334 fagmiljøene med fokus på tverrfaglig kompetanse og samhandling.

335 UiA skal ha en virtuell møteplass mellom studenter og arbeidsliv, hvor virksomheter skal
336 kunne legge ut forslag til tema og oppgaver studenter kan arbeide med som en del av
337 studieløpet sitt. Studenter skal også ha muligheten til å legge ut temaer de jobber med
338 som virksomheter kan engasjere seg i.

339 **4.2.4 Karriererådgivning**

340 UiA skal ha et rådgivende organ som kan veilede studenter om fremtidige
341 karrieremuligheter. Dette organet skal tilby relevante kurs og arrangement som kan
342 forberede studentene på veien etter fullførte studier.

343 UiA sine fagmiljø skal også tilegne seg kompetanse innen karriererådgivning, for å
344 styrke arbeidslivsrelevansen i studie- og oppgaveveiledning.

345 **5 Vurdering**

346 Vurdering skal sees på som en aktiv del av læringsprosessen, og må derfor gjenspeile
347 forventet læringsutbytte og være fremmende for kompetansebygging.

348 Studentene skal få utlevert eksamensoppgaver uten feil, og av høy kvalitet, i tråd med
349 litteratur og forskning. Gjenbruk av eksamener skal unngås.

350 **5.1 Vurderingsformer**

351 Studenter bør oppleve variasjon i vurderingsformer i løpet av sine studieprogram, for å
352 utvikle helhetlige egenskaper. I løpet av gradsprogram skal det gjennomføres
353 eksaminering med minst tre ulike vurderingsformer.

354 Tradisjonell skoleeksamen uten hjelpemiddel og 1-dags eksamener skal utfases som
355 vanlig eksamensform. Dette skal gjøres fordi det reflekterer dårlig de egenskapene
356 studenter skal utvikle for framtidig arbeidsliv og samfunnsdeltakelse.

357 STA støtter utvikling av nye og innovative vurderingsformer. Herunder skal man
358 undersøke former som gir studenter et valg mellom ulike vurderingsformer, og utbedre
359 bruk av vurderingsformer som studentaktiv vurdering, mappevurdering, og muntlig
360 vurdering.

361 For at eksamen skal være en aktiv del av læringsprosess skal universitetet legge opp til
362 vurderingsformer og spørsmål som stimulerer kritisk tenkning, og anvender litteratur og
363 empiri.

364 Det skal gis skriftlig tilbakemelding på alle obligatoriske oppgaver til hver enkelt
365 student/gruppe, utover godkjent/ikke godkjent.

366 **5.2 Obligatoriske innleveringer**

367 Omfanget av de obligatoriske innleveringene må ses i sammenheng med antall
368 studiepoeng emnet gir, og hvilket formål innleveringen har. Studenter skal motta
369 konstruktive tilbakemeldinger på alle obligatoriske innleveringer. Disse skal fordeles
370 jevnt utover i semesteret.

371 Det skal være en sammenheng mellom obligatoriske innleveringer og endelig vurdering
372 i emner. Obligatoriske innlevering skal bygge nødvendig kompetanse hos studentene
373 for å avlegge suksessfulle eksamener, som for eksempel korrekt kildehenvisning.

374 **5.3 Gjennomføring av eksamen**

375 Universitetet skal sørge for at alle studenter kan fullføre eksaminering på likt grunnlag.

376 Digital eksamen skal være standarden ved skriftlige eksamener. Studenter, forelesere
377 og eksamensvakter må sikres tilstrekkelig kompetanse rundt gjennomføring av
378 eksamen. Tekniske utfordringer skal aldri gå ut over studentenes eksamensforsøk, eller
379 være til ulempe for studenter eller ansatte. Ved tekniske feil eller andre utfordringer ved
380 digital eksamen som UiA står ansvarlig for, skal UiA etterstrebe å avholde ny digital
381 eksamen i det inneværende semesteret så langt det er hensiktsmessig.

382 Alle skriftlige eksamener, med unntak av bachelor- og masteroppgaver, skal
383 anonymiseres. Dette gjøres ved bruk av kandidatnummer.

384 Det forventes at studenter får minimum to dager mellom hver eksamen. I emner som
385 går parallelt på flere campus skal eksamen avholdes på samme dag med like
386 eksamensoppgaver og rammer.

387 Ved flere eksamener på samme dag, skal det være mulig å gjennomføre disse på
388 samme campus. Det er et krav om minst 45 minutters pause mellom de forskjellige
389 eksamenene.

390 **5.4 Utsatt eksamen**

391 Studenter skal ha rett på utsatt eksamen. Dersom ordinær og utsatt eksamen kolliderer
392 skal universitetet legge til rette for at begge eksamener kan gjennomføres.

393 Universitetet må legge til rette for at man kan gjennomføre utsatt eksamen i utlandet,
394 dersom man er på utveksling eller utenlandspraksis når eksamen avvikles.

395 **5.5 Større akademiske oppgaver**

396 Akademiske oppgaver inkluderer bachelor- og masteroppgaver, og annet faglig arbeid
397 med større omfang og vurdering.

398 Studenter skal få fast og individuell oppfølging og veiledning i arbeid med akademiske
399 oppgaver. Oppfølging og veiledning skal gjennomføres på en faglig og pedagogisk god
400 måte. Veileder skal ha veilederkompetanse.

401 Veiledning skal bidra til økt læringsutbytte for studenten, og må derfor inkludere
402 vurderinger og tilbakemelding underveis i, og etter, fullført arbeid.

403 **5.6 Sensur**

404 Alle som deltar i sensur av eksamener og større akademiske oppgaver skal få grundig
405 opplæring.

406 Sensorveiledningen skal foreligge, og være godt innført hos alle sensorer.

407 Sensorveiledningen skal være i tråd med læringsutbytte og pensum for emnet.

408 Sensorveiledningen skal også være tilgjengelig for studentene.

409 Tidsfrister for vurdering på innleveringsoppgaver og eksamen skal overholdes av
410 studenter, ansatte og sensorer tilknyttet UiA. Universitetet skal etablere incentiver som
411 gjør at fristene blir overholdt. Dersom fristene ikke blir overholdt skal studentene få
412 informasjon om dette innen rimelig tid.

413 **5.7 Begrunnelse**

414 Det skal alltid gis skriftlig begrunnelse ved gitt karakter. Dette gjelder både
415 bokstavkarakterer og bestått/ikke bestått. Begrunnelsen skal bidra til studentens
416 læringsprosess, og gi et tydelig bilde av kandidatens prestasjon og
417 forbedringspotensial. Den skriftlige begrunnelsen skal gis i tillegg til muntlig begrunnelse
418 etter muntlig eller praktisk eksamen.

419 **5.8 Klagerett**

420 Studentene skal i en klageprosess få en ny og selvstendig vurdering, hvor klageinstans
421 ikke har kjennskap til tidligere karaktersetting (blindsensur). Klageprosessen må
422 kvalitetssikres jevnlig, og rutiner for å bedre sensur og klagehåndtering skal alltid

423 evalueres. I de tilfeller hvor en ny vurdering medfører karakterendring på mer enn to
424 karakterer skal studenten få en tredje uavhengig vurdering uten at tidligere karakterer
425 har blitt kjent. Denne vurderingen skal være gjeldende.

426 I de tilfeller hvor det klages på gruppeeksamen skal det gis individuell klagerett.

427 Det skal være mulig å klage på vurderingen av muntlig og praktisk eksamen, ikke kun
428 på de formelle forholdene.

429 **5.9 Fusk**

430 Hvis en student blir mistenkt for å fuske skal studenten få tilstrekkelig med informasjon
431 om videre saksgang, tidlig i prosessen også på engelsk.

432 UiA skal ha god og oppdatert informasjon både på norsk og engelsk lett tilgjengelig på
433 sine nettsider.

434 STA mener at mistenkte eller dømte studenter skal motta sanksjoner som reflekteres
435 sakens alvorhetsgrad. Videre skal UiA vurdere hver fuskesak individuelt.

436 **5.10 Kunstig intelligens (KI)**

437 Kunstig intelligens er en viktig del av den samfunnsmessige omstilling som akademia er
438 en del av. Det er viktig at studentene har en aktiv rolle i denne omstillingen da akademia
439 utdanner fremtidig kompetanse. STA mener at KI skaper nye muligheter for fleksible
440 vurderingsformer som UiA må benytte seg av. Studentene skal få en innføring i riktig
441 kildehenvisning til kunstig intelligens, samt læres opp i kritisk refleksjon rundt bruken av
442 KI.

443 **6 Studentutveksling**

444 Studentutveksling er en viktig del av studieopplevelsen, for å tilnærme seg
445 flerkulturell forståelse, internasjonalt perspektiv og for de unike faglige tilbudene. UiA
446 og Internasjonalt kontor skal fokusere på det faglige utbyttet ved utveksling når de
447 utvikler avtaler, og promoterer utvekslingsmuligheter.

448 Både inn- og utvekslingsstudenter må sees som en viktig bidragsyter til økt
449 internasjonalisering.

450 For å sørge for best mulig grunnlag ved utreise skal studenter ved UiA få mulighet til
451 å tilegne seg interkulturell kompetanse før utreise.

452 Det må være et mål om at minimum 50 % av studentene på UiA reiser på utveksling
453 i løpet av sin studietid. Målet om minimum utreise skal ikke negativt påvirke
454 kvalitetssikringen av utvekslingens faglige nivå, UiAs oppfølging eller studentens
455 utbytte av oppholdet.

456 UiA skal beholde og utbedre et grønt reisestipend for studenter som reiser
457 miljøvennlig til og fra sitt utvekslingssted.

458 **6.1 Informasjon og veiledning**

459 UiA og Internasjonalt kontor har et ansvar for å tilstrekkelig informere om utveksling.
460 Informasjon om eksisterende tilbud for utveksling og internasjonal praksis skal være lett
461 tilgjengelig, og skal informeres om, både første semester og tredje semester slik at
462 studentene kan ta et tidlig og informert valg.

463 Det skal være en klar ansvarsfordeling mellom Internasjonalt kontor og, fakultetene og
464 avdeling for lærerutdanning, slik at studentene får best mulig hjelp.

465 UiA, med Internasjonalt kontor i spissen, skal fremme nordisk og europeisk utveksling.
466 Det skal fokuseres på de økonomiske og miljøvennlige fordelene av disse
467 utvekslingsstedene.

468 UiA skal fremme og vise utvekslingsmulighetene gjennom den europeiske
469 universitetsalliansen Forthem.

470 **6.2 Avtaler og kvalitetssikring**

471 UiA skal legge til rette for at alle gradsprogram skal kunne tilby utviklingsvindu i
472 studieplanen, dette skal ikke gå på bekostning av muligheten til praksis.

473 UiA skal tilstrebe aktiv avmelding for utvekslingsoppholdet. Avmelding skal enkelt kunne
474 gjøres av studentene gjennom digitale portaler.

475 Kortere utvekslingsopphold, opphold under tre måneder, bør også gjelde som
476 utveksling. Dette kan gjøres i kombinasjon med virtuell utveksling.

477 Utvekslingsavtalene universitetet har skal regelmessig kvalitetssikres.

478 UiA skal arbeide for at det opprettes flere avtaler om utenlandspraksis med
479 virksomheter og institusjoner.

480 Det må være mulig for studenter å reise på utveksling til institusjoner UiA ikke har
481 avtaler med, så lenge institusjonene følger visse retningslinjer.

482 Studenter som er på, eller kommer tilbake fra utveksling eller praksis skal gis mulighet
483 til å dele sine erfaringer og evaluere oppholdet.

484 **6.3 Oppfølging**

485 Studenter som er utenlands skal sikres tilstrekkelig med veiledning og oppfølging fra
486 UiA både før, under og etter utenlandsoppholdet. UiA må sikre at det er god
487 kommunikasjon mellom UiA og den aktuelle utvekslingsinstitusjonen, slik at studentene
488 får tilstrekkelig oppfølging.

489 Alle studenter skal ha en kontaktperson fra UiA og institusjonen de utveksler til.

490 UiA må utarbeide gode retningslinjer for hvordan man skal håndtere situasjoner som
491 oppstår under utvekslingsoppholdet eller utenlandspraksis, og sikre klar
492 ansvarsfordeling. Dette må kommuniseres ut til studentene på forhånd og underveis.

493 **6.4 Internasjonale studentambasadører**

494 Det skal etableres en ordning hvor internasjonale studenter kan være
495 studentambasadører for UiA ved utenlandske utdanningsinstitusjoner, for å bedre
496 promotere studiemulighetene ved Universitetet i Agder.

497 Det skal også etableres en ambassadørrolle for utvekslingsstudenter. Studenter som
498 allerede har vært på utveksling, kan brukes som ambassadører for utvekslingsstedet
499 hjemme på UiA. Disse kan også brukes i kortere ansettelsesoppdrag for internasjonalt
500 kontor.

501 **7 Studenter og forskning**

502 Forskning er en vital del av universitetets funksjon, derfor bør studenter få god
503 informasjon og flere muligheter til å engasjere seg i UiAs forskning.

504 UiA har et ansvar for at studentene opplyses om mulighetene for karriere innen
505 akademia gjennom doktorgradsutdanning.

506 Universitetet bør tilby doktorgradsutdanning av høy kvalitet innenfor alle fagområder
507 som tilbyr mastergrad. Det skal tilbys doktorgrader i samarbeid med både næringslivet
508 og det offentlige.

509 **7.1 Akademisk integritet og kvalitet på forskning**

510 UiA har ansvar for at alle forskere og studenter har høy akademisk integritet, og et
511 ansvar for at forskning blir gjennomført med mest mulig transparens og etterprøvnbarhet.

512 Alle som forsker har ansvar for å se sitt arbeid i sammenheng med resten av
513 samfunnet. Kunnskapsproduksjon må derfor gjøres innen et miljø med kritisk refleksjon
514 over hvordan forskningsmetode og forskningsresultat påvirker samfunn, samtid og
515 enkeltmennesker.

516 UiAs samarbeid med næringsliv og andre eksterne aktører skal være transparent. For å
517 sikre dette skal det finnes en offentlig oversikt over ekstern finansiering av forskning
518 utført på universitetet.

519 Alle som forsker skal få opplæring i forsvarlig håndtering av forskningsdata. UiA har
520 ansvar for å tilrettelegge for tilgang på sikre lagringsmuligheter.

521 UiA bør være aktive i arbeidet med å utvikle et internasjonalt forskningsfelleskap. Det
522 skal inngås samarbeid om forskning og utdanning som kommer studentene til gode.

523 **7.2 Publisering av studentoppgaver**

524 Universitetet skal oppmuntre til, og legge til rette for, at studenter skal publisere sine
525 masteroppgaver gjennom universitetets portaler.

526 Universitetet skal oppmuntre studenter til å skrive om sine akademiske oppgaver til
527 akademiske artikler gjennom støtte- og veiledningsordninger. Det er viktig å sikre
528 studentenes rettigheter i denne prosessen.

529 Universitetet bør sikre at alle publiserte arbeider respekterer og beskytter studentenes
530 intellektuelle åndsverk. Dette inkluderer klare retningslinjer og avtaler om opphavsrett
531 som studentene må godkjenne før publisering. Universitetet bør også tilby juridisk
532 rådgivning for å hjelpe studentene med å forstå deres rettigheter og plikter knyttet til
533 publisering av deres arbeid.

534 **7.3 Studentaktiv forskning**

535 Alle studenter skal ha mulighet til å bli involvert i forskningsprosjekt både på bachelor-
536 og masternivå. Denne muligheten skal fakultetene og avdelingen sikre, samt sørge for
537 at studentene er informert om.

538 Hvert studium skal sørge for at studentene får erfaring med utførelse og gjennomføring
539 av forskningsprosjekt innenfor aktuelle fagområder.

540 På masternivå skal studentene gis mulighet til å være med i forskningsgrupper.
541 Fakultetslinjeforeninger skal inkluderes i forskningsgrupper.

542 Universitetet må legge til rette for at alle studenter kan drive med forskning ved siden av
543 studiene og ta initiativ til å starte egne forskningsprosjekter.

544 UiA bør tilby egne forskerlinjer som en del av sin studieportefølje. Det kan integreres i
545 eksisterende studieløp eller som alternativ til ordinært studieløp.

546 **7.4 Forskningsstøtte for studenter**

547 Universitetet skal ha vitenskapelige ressurser tilgjengelige for studenter og ansatte.
548 Dette inkluderer tilgjengelige databaser, verktøy for innsamling av materiale, og kurs og
549 ressurser innenfor akademisk skriving. Det skal være lav terskel for bruk av disse
550 ressursene.

551 **7.5 Bachelor- og masteroppgaver**

552 Det skal legges til rette for at studentene kan skrive sine bachelor- og masteroppgaver i
553 samarbeid med næringslivet.

554 **8 Kvalitetskultur**

555 UiA skal ha fagmiljø med høy kvalitet og tydelig profil. Universitetet må ha som
556 ambisjon å ha fagmiljø av høy nasjonal og internasjonal kvalitet. Universitetet skal aktivt
557 arbeide opp mot regionale, nasjonale og internasjonale insentivprogrammer og
558 senterordninger som kan bidra til økt kvalitet på fagmiljøer.

559 Studenter og ansatte skal alle bidra til utvikling av kvalitet i utdanning og forskning, via
560 evaluering og tilbakemeldinger.

561 Studenters kunnskap om egen læring og læringsutbytte skal vektlegges ved vurdering
562 av utdanningskvalitet. Studenter skal ha mulighet til å delta aktivt i arbeidet med å heve
563 kvaliteten på egen studiehverdag.

564 Kvalitetssystemet på universitetet skal tydelig fordele ansvar for utdanningskvalitet
565 mellom universitetets ulike styringsledd, i tillegg til å delegere ansvar gjennom mandater
566 og instruksjoner til ansatte. Studenter skal alltid høres i saker som omhandler utvikling av
567 studieprogram.

568 **8.1 Utvikling og innovasjon**

569 UiA skal legge til rette for nytenkning og nyskaping for alle som er tilknyttet
570 institusjonen. Alle studieprogram skal oppfordre til nytenking rundt aktuelle
571 problemstillinger. Det bør være mulig for studenter å bruke eget innovasjonsarbeid i
572 undervisningen. Særlig skal dette legges til rette for i gradsgivende oppgaver som
573 bachelor- og masteroppgaver.

574 UiA skal legge til rette for utvikling av spisskompetanse og talenter både blant ansatte
575 og studenter.

576 UiA skal aktivt legge til rette for at studenter skal ha rom til å dyrke sin egen
577 kompetanse. Universitetet skal, så langt det lar seg gjøre, bidra til at denne
578 kompetansen kan utvikles til fulle.

579 Ansatte og studenter ved UiA skal bidra til innovasjon og nyskaping for både privat og
580 offentlig sektor. Dette kan gjøres gjennom samskaping sammen med ideelle
581 organisasjoner og arbeidsliv.

582 Studenter og ansatte skal ha muligheten til å samarbeide om å realisere nye idéer.

583 **9 Organisering og rammefaktorer i høyere utdanning**

584 Rammefaktorer er de faktorene som påvirker utdanningskvaliteten og studiehverdagen
585 til studentene, men som ikke omfatter faglig kvalitet i utdanning eller forskning.

586 **9.1 Opptak til høyere utdanning**

587 Universitetet må ta hensyn til samfunnets behov for kompetanse ved opptak og
588 etablering av nye studieplasser.

589 Opptak til universitetet skal være i tråd med hva studenten skal kunne klare å
590 gjennomføre gjennom studiene. Hvis opptaksprøvene endres, må det gjenspeiles i
591 undervisningen. Dersom UiA har tillatt et unntak i opptakskrav, må universitetet ta
592 ansvar for at studenten ikke faller fra på teoretisk eller teknisk grunnlag knyttet til
593 opptakskravet.

594 Universitetet skal styrke muligheten for alternative opptaksordninger, herunder
595 opptaksprøver og lignende.

596 Universitetet skal sikre tilgang til høyere utdanning for studenter med annen
597 grunnkompetanse enn generell og spesiell studiekompetanse. Spesielt skal
598 tresemesterstudieordning (TRES) og Y-veien styrkes.

599 Ved lokalt opptak skal universitetet så tidlig som mulig gi svar på søknad til
600 videreutdanning, etterutdanning og høyere gradsprogrammer.

601 UiA skal legge til rette for at studenter med færre muligheter for mobilitet kan studere
602 nært sitt hjemsted. Desentraliserte utdanningstilbud kan ved behov ha andre
603 opptakskrav og eller opptakssystem enn ordinære studier.

604

605 **9.2 Senter for fremragende utdanning (SFU) og Senter for fremragende** 606 **forskning (SFF)**

607 SFU og SFF tilknyttet universitetet skal bidra til innovativ læring og forskning, og øke
608 den generelle utdannings- og forskningskvaliteten. STA skal støtte universitetets arbeid
609 om å opprettholde eksisterende sentre, og etablering av nye sentre, både for forskning
610 og undervisning, tilknyttet institusjonen.

611 **9.3 Autonomi og styringsmodell**

612 Universitetet skal ha stor organisatorisk autonomi og full faglig autonomi, for å sikre god
613 utdanning og fri forskning.

614 Primær finansiering skal skje gjennom statlige midler, og i henhold til en
615 finansieringsmodell som gir universitetet forutsigbarhet.

616 UiA sine campus er likeverdige, og universitetet skal sikre godt samarbeid og god
617 arbeidsdeling mellom disse.

618 Universitetets rektorat skal være valgt, hvor studentene har stemmerett i valget.

619 Det skal sikres studentrepresentasjon i alle kollegiale organer ved universitetet. Disse
620 representantene skal være likeverdige med øvrige medlemmer, og ha reell innflytelse.

621 **9.4 Frafall fra høyere utdanning**

622 Universitetet må kartlegge årsakene til studentfracfallet og utarbeide en lokal
623 handlingsplan som forebygger frafall i høyere utdanning. I tillegg til handlingsplanen
624 med konkrete tiltak må universitetet legge til rette for smidige og enkle
625 overgangsordninger mellom studier, dersom en student ønsker å bytte til andre studier.

626 **9.5 Studentombud**

627 Alle studenter ved Universitetet i Agder skal ha tilgang på et studentombud.

628 Studentombudet skal være en uavhengig bistandsperson som skal gi studentene ved
629 universitetet hjelp og veiledning i saker som berører deres studiesituasjon.

630 Studentombudet skal påse at sakene får en forsvarlig og korrekt behandling, og at
631 studentenes rettigheter blir ivaretatt.

632 Universitetet skal ha arbeidsgiveransvar og Studentombudet skal inneha juridisk
633 kompetanse.

634 Studentombudet skal rapportere direkte til UiA-styret og Læringsmiljøutvalget.

635 Studentombudet er ikke underlagt lojalitetsplikten, men skal ha taushetsplikt.

636 Studentombudet skal legge frem en årlig rapport som både viser omfanget av
637 henvendelser, men som også kommer med tydelige anbefalinger på hvordan
638 universitetet bedre kan sikre studentenes rettsikkerhet og rettigheter.

639 **9.6 Lokale forskrifter**

640 UiA skal vedta en egen forskrift for læringsmiljø gjeldende på universitetet.

641 Dagens lovverk er et minimum til forskriften, og forskriften skal ta for seg de fem
642 perspektivene av læringsmiljø som er gjeldende, både fysisk, psykososialt, digitalt,
643 organisatorisk og pedagogisk.

644 STA skal være med i arbeidet med å utforme forskriften.

645 UiA må utbedre lokale forskrifter med tanke på formildende forhold rundt straff på grunn
646 av fusk.

647 **9.7 Rammeplanstyrte utdanninger**

648 I profesjonsutdanninger med praksis forventes det at UiA forholder seg til nasjonale
649 rammeplaner.

650 Nasjonale deksamener skal kun benyttes på rammeplanstyrte utdanninger.

651 Resultatene av nasjonale deksamener skal ikke føres på vitnemålet, og skal kun
652 brukes til internevaluering på institusjonsnivå.

653

654 *Revidert 24.april 2024*