

Politisk dokument for læringsmiljø

1
2 Politisk dokument for læringsmiljø tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) politikk
3 på de fem læringsmiljøperspektivene; det fysiske, psykososiale, digitale, organisatoriske og
4 pedagogiske læringsmiljøet. Universitetet i Agder skal ha et inkluderende læringsmiljø, der
5 alle som velger å studere på universitetet opplever mestring, er en del av et nettverk og har et
6 læringsmiljø som gir rom for å lykkes med studiene. Campus skal være tilrettelagt for alle, og
7 campusutviklingen skal baseres på prinsippet om et inkluderende læringsmiljø for alle
8 studenter.

9
10 Læringsmiljø på universitetet skal anerkjennes som en grunnleggende faktor for kvalitet i
11 høyere utdanning.

12
13 Et godt læringsmiljø defineres som de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene
14 på institusjonen som har betydning for studentenes læring, helse og trivsel.

15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43

44	Innhold	
45	1. Ansvar.....	4
46	2. Fysisk læringsmiljø.....	4
47	2.1 Universell utforming.....	4
48	2.2 Campusutvikling.....	5
49	2.3 Luftkvalitet og temperatur.....	5
50	2.4 Undervisningslokaler.....	6
51	2.5 Naturmuseum og botanisk hage.....	6
52	3. Psykososialt læringsmiljø.....	6
53	3.1 Tiltaksplan mot mobbing og trakassering.....	6
54	3.2 Medmenneskelige plikter og ansvar.....	7
55	3.3 Studenters psykiske helse.....	7
56	4. Digitalt læringsmiljø.....	7
57	4.1 Digital undervisning.....	8
58	4.2 Tilgjengelig utstyr.....	8
59	4.3 Digitale læringsplattformer.....	8
60	5. Organisatorisk læringsmiljø.....	8
61	5.1 Rapportering av læringsmiljø.....	9
62	5.2 Læringsmiljøteam.....	9
63	5.3 Studentmedvirkning.....	9
64	5.4 Studenttillitsvalgtssystemet.....	9
65	5.4.1 Valg av studenttillitsvalgte.....	10
66	5.4.2 Kontaktpersoner og kommunikasjon.....	10
67	5.4.3 Opplæring av studenttillitsvalgte.....	10
68	5.4.4 Studieråd og dialogmøter.....	11
69	5.5 Evaluering av emner og studieprogram.....	11
70	5.6 Studentmedvirkning og studentdemokrati.....	12
71	5.6.1 Representasjon.....	12
72	5.6.2- Fakultetsnivå/avdelingsnivå.....	13
73	5.6.3- Instituttnivå.....	13
74	5.7 Førsteårstiltak.....	13
75	5.8 Si ifra-system.....	13
76	6. Pedagogisk læringsmiljø.....	14
77	6.1 Undervisning.....	14
78	6.1.2 Inkluderende undervisning.....	14

79	6.1.3 Undervisningstid.....	14
80	6.2 Studieprogramledelse.....	15
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		
98		
99		
100		
101		
102		
103		
104		
105		
106		
107		
108		
109		
110		
111		
112		
113		
114		
115		
116		
117		
118		
119		
120		

121 1. Ansvar

122 Læringsmiljøutvalget (LMU) skal ha ansvar for å arbeide strukturert og systematisk med
123 læringsmiljø på universitetet. Det skal sørge for at tiltak iverksettes og at det hvert år vedtas en
124 handlingsplan for læringsmiljø, som sendes ut på høring til UiAs enheter og
125 Studentorganisasjonen i Agder (STA).

126
127 Læringsmiljøutvalget skal i samarbeid med Arbeidsmiljøutvalget og Likestilling- og
128 inkluderingsutvalget på universitetet samles til årlige samlinger, for å diskutere relevante
129 problemstillinger, og finne løsninger i fellesskap. STA skal inkluderes i dette arbeidet.

130
131 Det skal tydelig fordeles ansvar for oppfølging av læringsmiljø i alle ledd, fra emneansvarlig
132 og opp til dekan/fakultetsledelsen. Alle vitenskapelige ansatte har et ansvar for å legge til rette
133 for et godt læringsmiljø.

134

135 2. Fysisk læringsmiljø

136 UiA skal sørge for et godt fysisk læringsmiljø som er tilrettelagt alle. Universitetet skal være
137 universelt utformet og dekke alle studentenes behov for en best mulig studie- og
138 studenthverdag.

139

140 Brukergrupper med ulike funksjonsnedsettelse og andre utfordringer samt studenter på UiA
141 skal være representert i arbeidet med campusutvikling slik at det fysiske læringsmiljøet skal
142 gjenspeile studentenes behov, blant annet tilrettelegging, og sikre deres perspektiver.

143

144 Det skal være enkelt for studenter å ta i bruk ulike innendørs og utendørs arealer på begge
145 campuser og det skal jobbes for at grøntområder tilhørende UiA skal videreutvikles og kunne
146 tas i bruk av alle studenter ved universitetet.

147

148 2.1 Universell utforming

149 UiA skal til enhver tid være universelt utformet for alle studenter.

150

151 UiA skal være tilrettelagt for alle, og lovens bestemmelser om universell utforming skal være
152 et minimum.

153

154 Undervisningsrom, grupperom, lesesaler og bibliotek skal ansees som offentlige rom hvor
155 gjeldende lover og forskrifter skal være et minstekrav til utformingen.

156

157 Toaletter på UiA skal være tilrettelagt alle. Nye toaletter som bygges skal i større grad være
158 felles og universelle, og de nåværende toalettene skal omskilt til kjønnsnøytrale slik at de er

159 tilpasset flest mulig på begge campusene. Skilting av toalettene og stellerom skal være
160 universell, og stellerom skal kunne benyttes av de som har behov for det.

161

162 UiA skal kunne tilby rom som er tilrettelagt for avkobling, og studie- og leseplasser med lavt
163 støynivå. Dette er viktig for studenter som har behov for et lavere støynivå for å kunne
164 gjennomføre studiehverdagen sin. Slike rom skal være åpne og synliggjort for alle.

165

166 2.2 Campusutvikling

167 Campusutvikling skal ta utgangspunkt i å sikre bedre læringsmiljø for studenter og sikre areal
168 for det akademiske fellesskap. Ved utbygging og utvikling av campus skal studenter alltid
169 involveres i startfasen, planarbeid, prosjektgrupper og brukermedvirkning.

170

171 Det er ønskelig at det skal legges fokus på utvikling av ergonomiske lese- og studieplasser på
172 campus.

173

174 Campusutvikling skal skje etter prinsippet om et inkluderende og universelt utformet
175 læringsmiljø. Dette inkluderer blant annet studerende foreldre, utvekslingsstudenter, studenter
176 med ulike funksjonsnedsettelse, og studenter med astma og allergier, samt studenter som har
177 eventuelle andre behov.

178

179 Når campus bygges eller renoveres, skal det til enhver tid foreligge uttalelse fra
180 interesseorganisasjoner for mennesker med nedsatt funksjonsevne og/eller andre utfordringer,
181 som sikrer at perspektivene ivaretas på en god måte av brukerne selv.

182

183 Studentene skal skjermes, og støydempende tiltak skal iverksettes under bygningsarbeid på
184 campus. Bygningsarbeid skal unngås under eksamensperioder og skal etterstrebes å bli utført
185 utenom disse tidene.

186

187 2.3 Luftkvalitet og temperatur

188 UiA skal etterstrebe god luftkvalitet og romtemperatur etter anbefalinger fra spesialister på
189 fagområdene.

190

191 Universitetet skal hvert år gjennomføre målinger av luftkvalitet for å sikre at den er innenfor
192 lovpålagte grenseverdier. Det samme gjelder for temperatur i felles innendørs arealer,
193 grupperom, lesesaler og seminarrom. Testene skal utføres når det er grunnlag for måling, og
194 skal gjennomføres rundt undervisningstidspunkter for å kunne gi faktiske resultater. I de
195 tilfeller hvor luftkvalitet eller temperatur ikke tilfredsstillende skal universitetet iverksette
196 tiltak for å forbedre kvaliteten.

197

198 Ventilasjonen på universitetet skal, hver åpningsdag, være på til universitets stengetid. Dette
199 gjelder også på fakultets- og avdelingsbyggene.
200

201 2.4 Undervisningslokaler

202 Administrering av undervisningsrom, grupperom og fellesarealer må være strukturert og
203 oversiktlig. Det burde bli tilegnet spesifikke møterom som kan brukes fritt av alle studenter
204 som er engasjerte i ulike utvalg i regi av UiA. Det skal være enkelt å booke og av booke rom
205 på universitetet. Informasjon om booking må være godt synliggjort, lett tilgjengelig, tydelig og
206 oppdatert.

207
208 Antall grupperom skal økes i takt med studentmassen på begge campuser.
209

210 2.5 Naturmuseum og botanisk hage

211 Naturmuseet på Gimlemoen må bli en tydelig del av UiA, og være en naturlig møteplass for
212 alle på universitetet.

213 Naturmuseet er en kunnskapsrik del av institusjonen som bør brukes mer aktivt av alle
214 studieretninger.

215
216 Det må vurderes å bygge lysthus som kan brukes som leseplasser, samlingssted for kollokvier,
217 og møterom tilknyttet naturmuseet.

218 Den botaniske hagen og andre grøntområder på campus må videreutvikles for å være en grønn
219 lunge for studenter og ansatte.
220

221 3. Psykososialt læringsmiljø

222 Det psykososiale læringsmiljøet skal ivareta studentenes psykiske helse, skape et inkluderende
223 og trygt læringsmiljø og sørge for at kritikkverdige forhold som mobbing og trakassering følges
224 opp av universitetet. UiA skal sørge for at umiddelbare tiltak settes i gang ved forhold som
225 påvirker studentens psykiske helse negativt.
226

227 UiA skal ta studentens psykiske helse og livskvalitet på alvor. Relevante resultater fra
228 undersøkelser skal benyttes og tas hensyn til når det utarbeides helsefremmede og
229 forebyggende tiltak for å styrke studentens psykiske helse.
230

231 3.1 Tiltaksplan mot mobbing og trakassering

232 UiA skal ha en tiltaksplan mot mobbing og trakassering, som følges opp av
233 Læringsmiljøutvalget. Fakultetene og Avdeling for lærerutdanning skal følge tiltaksplanen, og

234 rapportere tilbake på igangsatte tiltak med evalueringer i kvalitetsrapportene som utarbeides
235 hvert år. Tiltaksplanen skal være tilgjengelig for alle studenter på UiA sine nettsider.
236

237 3.2 Medmenneskelige plikter og ansvar

238 Alle studenter og ansatte på UiA har et medmenneskelig ansvar for å skape et inkluderende og
239 trygt læringsmiljø. Det skal være nulltoleranse for mobbing og trakassering ved universitetet.
240

241 Det skal ansettes en aktør med kompetanse på blant annet konfliktløsning som kan fungere som
242 trivselsombud på UiA. Dette er for å sikre at studentene kan få veiledning i konflikter og/eller
243 andre medmenneskelige problemstillinger.
244

245 3.3 Studenters psykiske helse

246 UiA skal sikre at studentenes psykiske helse og velvære blir tatt på alvor og ivaretatt.
247

248 Resultatene fra Studiebarometeret og SHoT-undersøkelsen skal anvendes til å utvikle relevante
249 tiltak og kurstilbud til studentene. Tiltak og kurstilbud skal fremme et godt læringsmiljø og
250 skal bidra til mestring av studie- og studenthverdagen, og psykisk helse.

251 Kursene skal bygge på faglige forsvarlige vurderinger og forskning, og tilbys alle studenter.

252 Kursene skal markedsføres og synliggjøres for å nå ut til alle studenter.

253 Det skal lages et e-læringskurs om seksuell trakassering, mobbing og psykisk uhelse. E-
254 læringskurset skal være obligatorisk for faddere, studentmentorer og studenttillitsvalgte, men
255 tilgjengelig for andre studentrepresentanter og enkeltstudenter ved UiA.
256
257

258 4. Digitalt læringsmiljø

259 UiA skal være et foregangsuniversitet for bruk av digitalisering knyttet til utdanningskvalitet.
260 Digitalisering skal tas i bruk og utvikles for å styrke faglig kvalitet og brukervennlighet der det
261 er relevant og hensiktsmessig.
262

263 Universitetet må sikre at den digitale kompetansen blant studenter og ansatte er i takt med de
264 digitale endringene og behov i samfunnet og skal kunne tilby kurs i digitale ferdigheter ved
265 behov. Bruk og valg av digitale verktøy i utdanningen bør basere seg på hva som benyttes i
266 arbeidslivet, og bidra til at studentene utvikler digitale ferdigheter av relevans.
267

268 4.1 Digital undervisning

269 Digital undervisning kan benyttes dersom det er egnet for studentenes læring. Ved digitale
270 undervisninger skal studenter oppnå forventet læringsutbyttet. Forelesere skal være oppdaterte
271 på digitale undervisningsformer.

272

273 Digital undervisning skal ikke være en erstatning for undervisning på campus og digitale
274 læringsverktøy skal fungere som et supplement til ordinær undervisning.

275

276 Det er viktig at digital undervisning har fokus på studentaktiv læring, innovasjon og variasjon
277 i undervisningen.

278

279 4.2 Tilgjengelig utstyr

280 UiA skal sørge for at studenter får mulighet til å låne digitalt utstyr av
281 universitetet. Det skal være mulighet for korttidsutlån ved biblioteket hvor enhver student skal
282 kunne låne digitalt utstyr. Tilgjengelig digitalt utstyr og dets utlån skal synliggjøres for alle
283 studenter.

284

285 4.3 Digitale læringsplattformer

286 UiA skal sørge for at de digitale læringsplattformene er enkle å bruke, gir tydelig informasjon
287 og samarbeider med andre tekniske løsninger som tilbys på universitetet.

288

289 De digitale læringsplattformene skal være forutsigbare og standardiserte. UiA må sørge for at
290 forelesere og studentene får god opplæring i hvordan de skal benytte seg av de digitale
291 plattformene.

292

293 Studentene skal få tydelig informasjon om hvordan de digitale læringsplattformene benyttes.

294

295 5. Organisatorisk læringsmiljø

296 Organisatorisk læringsmiljø tar for seg at UiA skal aktivt jobbe med å undersøke, rapportere
297 og sette i gang tiltak som sikrer forbedring av det helhetlige læringsmiljøet og faglig kvalitet
298 ved universitetet.

299

300 UiA skal, gjennom kvalitetssystemet sitt, sikre reell studentmedvirkning og
301 studentrepresentasjon på alle nivå ved institusjonen. Rammeverket rundt kvalitetssystemet skal
302 gjenspeile praktisk gjennomføring av tiltak knyttet til kvalitetssystemet og sikre at enhver
303 studenttillitsvalgt og studentrepresentant føler eierskap til utvikling og forbedring av både
304 læringsmiljø og faglig kvalitet ved universitetet.

305 5.1 Rapportering av læringsmiljø

306 UiA skal sørge for at, fakultetene, avdeling for lærerutdanning og administrative enheter
307 rapporterer tilbake om hvordan de jobber med læringsmiljø i sine miljøer.

308

309 Universitetet skal hvert andre år gjennomføre en lokal læringsmiljøundersøkelse som skal gi
310 grunnlag for videre arbeid med konkrete tiltak for å bedre læringsmiljøet. Undersøkelsen skal
311 utarbeides i samarbeid med Studentombudet og STA.

312 Studiebarometeret kan benyttes som indikator for kvaliteten på universitetets arbeid med
313 studieprogram, studietilbud og andre faglige tilbud.

314 UiA skal markedsføre undersøkelsen i sine kanaler for å nå ut til flest mulig
315 studenter.

316

317 5.2 Læringsmiljøteam

318 UiA skal ansette et eget læringsmiljøteam, med betalte stillinger. Formålet med teamet er å
319 være ute i studentmassen og derfor skal studenter være en del av teamet. Teamet skal arbeide
320 forebyggende og i samarbeid med linjeforeninger, studentaktiviteter og STA.

321

322 Det skal være en egen læringsmiljøkoordinator som også følger opp Læringsmiljøutvalget. I
323 tillegg skal teamet ha en egen studiemiljøkoordinator som har som oppgave å tilrettelegge for
324 møteplasser for studenter på campus.

325

326 Teamet skal knyttes til universitetets Utdanningsavdeling, med nært samarbeid til
327 Ressurscenteret og SiA Helse.

328

329 5.3 Studentmedvirkning

330 Det skal legges til rette for studentmedvirkning ved universitetet. Gjennom kvalitetssystemet
331 skal det legges til rette for at studenttillitsvalgte trekkes inn i prosesser hvor det er
332 hensiktsmessig. Dette fordi studentene selv vet best hvordan de foretrekker sin studiehverdag.

333

334 5.4 Studenttillitsvalgtssystemet

335 Det er de studenttillitsvalgte som skal representere studentene på emnenivå og på
336 studieprogramnivå i kvalitetsarbeidet. Studenttillitsvalgte skal inkluderes i forberedelser og i
337 arbeid med kvalitetsheving av emner og studieprogram.

338

339 5.4.1 Valg av studenttillitsvalgte

340 UiA skal, i samarbeid med STA, sørge for at fakultetene/avdelingen gjennomfører valg av
341 studenttillitsvalgte. Studentene skal få god informasjon om valg av studenttillitsvalgte i forkant.
342 Tidligere studenttillitsvalgte skal ha ansvar for å informere om hva vervet innebærer og
343 ansvaret de får, slik at nye studenttillitsvalgte får en bedre rolleforståelse av vervet sitt i forkant
344 av valget. Alle studenter med tilknytning til studiet/emnet skal ha mulighet til å stille.

345
346 Underviser skal legge opp til valg av studenttillitsvalgte slik at denne rollen blir mer synlig og
347 lettere tilgjengelig for et flertall av studentene. Underviser skal framstille vervet som
348 noe ønskelig og nødvendig, samt kunne forklare viktigheten av studentrepresentasjon i heving
349 av kvalitetssystemet. Underviseren skal før valget informere om ansvarsområdene til de
350 studenttillitsvalgte, i tillegg til hva man kan få ut av vervet.

351
352 Den digitale studenttillitsvalgtportalen skal til enhver tid være oppdatert.
353

354 5.4.2 Kontaktpersoner og kommunikasjon

355 Fakultetene og avdelingen skal ha en kontaktperson for sine studenttillitsvalgte. Denne
356 personen skal følge opp studenttillitsvalgte, kunne gi informasjon og svare på spørsmål, samt
357 ha et organisatorisk ansvar når det kommer til studenttillitsvalgte på fakultetet og avdelingen.
358

359 Det skal være en person ansatt sentralt på UiA som skal følge opp kontaktpersonene på
360 fakultetene og avdelingen, og som aktivt følger opp og bidrar til utvikling av
361 studenttillitsvalgtsystemet.

362
363 Der tillitsvalgte gir tilbakemelding som krever endring, skal fakultetet eller avdelingen
364 iverksette tiltak og sørge for at nødvendig informasjon kommer tilbake til studentene.
365 Fakultetet og avdelingen skal sikre toveiskommunikasjon.

366
367 Emneansvarlig skal invitere tillitsvalgte til dialog i oppstarten av hvert semester.
368 Dialogen skal bidra til å avklare forventninger mellom emneansvarlig og student når det gjelder
369 undervisnings- og veiledersituasjonen. Denne dialogen skal også benyttes til å avgjøre form på
370 emneevaluering.

371

372 5.4.3 Opplæring av studenttillitsvalgte

373 UiA skal, i samarbeid med STA, sikre god opplæring for studenttillitsvalgte. Denne
374 opplæringen bør inneholde hilsen fra rektoratet, en introduksjon om kvalitetssystemet og
375 studentmedvirkning, ressurser til rollen som studenttillitsvalgt og innføring i
376 evalueringsprosessen, hvordan gi konstruktive tilbakemelding samt andre relevante prosesser.

377
378 Studenttillitsvalgte skal få informasjon om valgfritt emne ORG-123 i starten av perioden.

379 UiA må sikre at internasjonale studenter får god opplæring og har mulighet til å delta i
380 kvalitetsarbeidet på universitetet på likt nivå med de norske studenter. Det skal tilrettelegges
381 for at internasjonale studenter kan være tillitsvalgte i emner og delta i studieråd.

382

383 Det er viktig at opplæringen av studenttillitsvalgte markedsføres i relevante kanaler.

384

385 5.4.4 Studieråd og dialogmøter

386 Studierådene skal aktivt diskutere læringsmiljø i studieprogrammene og på instituttet.

387 Det skal legges til rette for en funksjon som gir tilbakemelding til studenttillitsvalgte om hvilke
388 tiltak som iverksettes for å sikre et bedre læringsmiljø.

389

390 Det skal arrangeres dialogmøter for studenttillitsvalgte på alle fakultet og avdeling.

391 Disse møtene skal brukes som møteplass mellom studenttillitsvalgte, fakultetsledelse og STA.

392

393 Møter mellom studenttillitsvalgte og fakultetene og avdelingen skal også være en arena hvor
394 studentene kan komme med innspill til universitetsstrategi og utvikling av retningslinjer.
395 Studenttillitsvalgte skal også gis mulighet til å komme med studentenes stemme utenom de
396 faste arenaene.

397

398 UiA skal selv ta initiativ til, og ansvar for, at dette gjennomføres, og sammen med STA se til
399 at det skjer på studentenes premisser.

400

401 5.5 Evaluering av emner og studieprogram

402 Det skal gjennomføres midtveis- eller sluttevaluering i hvert emne. Studenter skal få
403 informasjon om tidspunkt for evaluering i starten av semesteret. Tidspunktet skal avtales
404 mellom studenttillitsvalgte og emneansvarlig. Det skal settes av tid til utførelse av evaluering
405 i undervisningstiden.

406

407 Studenttillitsvalgt, i samarbeid med emneansvarlig, skal opprette en emnerapport med
408 utgangspunkt i midtveis- eller sluttevalueringen. Rapporten kan basere seg på referat fra
409 evalueringer gjennomført gjennom fysisk gjennomførte evalueringer. For å sikre åpenhet og
410 tilgjengelighet, skal denne rapporten gjøres tilgjengelig for studentene på både norsk og
411 engelsk.

412

413 Emneevalueringene skal definere klare og målbare mål for forbedringer i emnet. Studierådet
414 skal deretter utarbeide en detaljert handlingsplan basert på emnerapporten, og denne planen
415 skal også være tilgjengelig for studentene. Det skal opprettes tydelige retningslinjer og
416 tidsfrister for gjennomføringen av handlingsplanen, samt regelmessige oppdateringer om
417 fremgangen. Handlingsplanen skal overvåkes og følges opp nøye av studenttillitsvalgte, i tett
418 samarbeid med emneansvarlig og studieprogramleder.

419 Hvert tredje år skal det gjennomføres en eksamensevaluering av alle emner i et studieprogram
420 for å sikre at alle eksamensoppgaver er av god kvalitet.
421

422 5.6 Studentmedvirkning og studentdemokrati

423 Studenter må være representert i alle organer som påvirker deres interesser, både lokalt,
424 nasjonalt og globalt.

425
426 Studentdemokratiet ved UiA skal ha en sentral rolle i å legge til rette for studenters
427 medvirkning. Studentdemokratiet skal også fungere som et støtteapparat for de
428 studenttillitsvalgte, slik at de kan gjennomføre sitt arbeid på en tilfredsstillende måte.

429 Universitetet skal legge til rette for at alle studenter som ønsker å delta i studentdemokratiet
430 har mulighet til dette. Studentdemokratiet skal ha rom for å jobbe målrettet opp mot
431 universitetets sentrale ledelse og andre relevante aktører.

432 UiA skal tilrettelegge for studentene slik at de aktivt kan medvirke i arbeidet med å fremme
433 økt kvalitet i utdanningene som gis ved universitetet. Gjennom representasjon får studentene
434 mulighet til å utforme utdanninger ved UiA.

435

436 5.6.1 Representasjon

437

438 Alle studenter skal ha muligheten til å representere studentene. Studenter som representerer
439 andre, plikter å bruke retten og muligheten til deltakelse og medvirkning.

440

441 Flere studenter som har obligatorisk undervisning, får ikke godkjent fravær når de er borte
442 grunnet vev. Det er viktig at studentstemmen kommer frem i alle deler av samfunnet, noe UiA
443 også må oppfordre til. STA skal arbeide for at UiA godkjenner fravær grunnet studentpolitiske
444 og lokalpolitiske verv for å sikre at også fulltidsstudenter skal få mulighet til deltakelse og
445 medvirkning i studentpolitiske og offentlig politiske organer.

446

447 UiA og STA må arbeide for å finne gode løsninger som sikrer at den internasjonale
448 studentstemmen blir hørt og representert på lik linje med den norske studentstemmen.

449

450 Studentene skal være representert i alle råd, styrer og utvalg med beslutningsmyndighet ved de
451 ulike institusjonsnivåene på universitetet.

452 Studentrepresentantene skal ta aktivt del i styringen av institusjonen på alle nivå.

453 Universitetet skal, sammen med STA, sørge for at studentrepresentantene får

454 tilstrekkelig opplæring til å utføre vervet på en god måte.

455

456 5.6.2. Fakultetsnivå/avdelingsnivå

457 Studentene skal være representert i fakultetstyrer, avdelingsstyret, tillitsvalgtsamlinger og
458 andre relevante råd, styrer og utvalg på fakultetsnivå/avdelingsnivå. Studentrepresentantene
459 skal aktivt ta del i styringen av fakultetet og avdelingen.

460 5.6.3. Instituttnivå

461 Studentene skal være representert i studieråd og andre relevante råd, styrer og utvalg.
462 Studentrepresentantene skal aktivt ta del i utviklingen av instituttet.
463

464 5.7 Førsteårstiltak

465 Alle førsteårsstudenter skal ha tilbud om en mentorordning gjennom hele sitt første studieår.
466 Mentorordningen skal styrke det faglige og sosiale miljøet for studentene.
467

468 En mentor skal ha et høyere utdanningsnivå enn studentene som veiledes. Alle studentmentorer
469 skal få tilstrekkelig opplæring. Opplæring bør inneholde kurs i veiledningskompetanse,
470 menneskemøtekompetanse og innføring i fagtradisjon de skal veilede innenfor.

471

472 Studentmentorene skal få tilbud om kursbevis eller attest for gjennomført kurs.

473 Mentormøtene bør inneholde veiledning i tema som studieteknikk, akademisk skriving i
474 relevant fagtradisjon, og eksamensforberedelse. Andre tema kan også inkluderes dersom de er
475 faglig relevante for studentene.

476

477 Dersom mentorordning innføres med obligatorisk oppmøte, skal denne tiden inngå i total
478 arbeidsmengde for studiet.

479

480 5.8 Si ifra-system

481 Universitetet skal til enhver tid ha systemer for varsling av forhold som er kritikkverdige eller
482 uforsvarlige.

483

484 Si ifra skal være en lavterskel-plattform for å gi beskjed om uønskede forhold.

485 Universitetet skal til enhver tid følge opp henvendelser som kommer gjennom Si ifra- systemet.

486 Studenter som melder inn saker skal bli tatt på alvor og gis tilbakemelding om hvordan saken
487 behandles videre.

488

489 Si ifra-systemet skal tilgjengeliggjøres på universitetets nettside og tydelig løftes frem under
490 studiestart som et verktøy for å forebygge eskalerende saker.

491

492 Det skal legges frem en rapport for LMU om hvilke saker som går igjen.

493 6. Pedagogisk læringsmiljø

494

495 6.1 Undervisning

496 Studentaktiv læring skal være hovedfokuset til undervisere. Ved å ha studentenes læring i fokus
497 kan man i større grad engasjere studentene til deltakelse. Det skal også være rom for at hver
498 enkelt student skal kunne mestre i emnet.

499

500 UiA skal aktivt arbeide for varierte undervisningsformer som stimulerer arbeidslyst og
501 motivasjon hos alle studenter.

502

503 UiA skal aktivt sikre at alle undervisere regelmessig oppdaterer og videreutvikler sin
504 kompetanse gjennom universitetspedagogikk- kurset. Dette skal garantere at det forventede
505 læringsutbyttet for studentene ved UiA ikke er avhengig av den enkelte undervisers personlige
506 tilnærming, men styres av klare og konsistente retningslinjer.

507

508 Det er essensielt at alle studenter ved universitetet opplever mestring på emnenivå og oppnår
509 det forventede læringsutbyttet.

510

511 6.1.2 Inkluderende undervisning

512 Alle undervisere på UiA skal få obligatorisk opplæring i inkluderende undervisning.

513

514 Dersom man skal ha gruppeinndeling skal foreleser sørge for at alle studenter har en gruppe og
515 ta ansvar for dem som står uten gruppe.

516

517 6.1.3 Undervisningstid

518 Undervisningsdagen for studenter skal ikke være lenger enn 8 timer, eller 40 timer per uke.

519 Dersom undervisningsdagen er lenger enn 5 timer skal det være minst en halvtimes
520 sammenhengende pause.

521

522 Det skal ikke legges opp til obligatorisk undervisning etter 16.00, ei heller på onsdager etter
523 klokken 12.00.

524

525 Det skal settes av tid til studentfrivillighet og deltakelse i studentdemokrati.

526

527 6.2 Studieprogramledelse

528 Alle studieprogramledere skal ha formell kompetanse på håndtering av mobbing og
529 trakassering. Studieprogramledere har en plikt til å aktivt sørge for et trygt læringsmiljø, og
530 skal bryte inn og melde videre i de tilfeller hvor mobbing eller trakassering foregår.

531

532 Studieprogramleder har ansvar for å iverksette tiltak som bedrer læringsmiljøet i
533 undervisningssituasjoner hvor det forekommer kritikkverdige forhold.

534

535 *Revidert 24.april 2024*