

# Politisk dokument for Utdanningskvalitet

Politisk dokument for utdanningskvalitet tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) utdanningspolitikk, som kan bidra til å øke studentenes utdanningskvalitet ved Universitetet i Agder (UiA).

Utdanningskvalitet er relevant for å videreføre forskning gjennom en meningsfylt utdanning, noe som bidrar til utviklingen av samfunnet. For å sikre utdanningskvalitet er det kollektive arbeidet viktig, og derfor vektlegges studentmedvirkning og studenttilknytning til arbeidslivet.

Dokumentet tar for seg STA sin fag- og forskningspolitikk, og tiltakene i dokumentet skal bidra til økt kvalitet i utdanningen og ved institusjonen.

## Innholdsfortegnelse

<b>1. Gratisprinsippet</b>	3
1.1. Kostander knyttet til studiet	3
1.2. Open Access	3
1.3. Kommersialisering av høyere utdanning	3
<b>2. Akademiens samfunnsansvar</b>	4
2.1. Samfunnsoppdrag	4
2.2. Dannelse	4
2.3. Akademisk Frihet	4
2.4. Akademisk felleskap	5
2.5. Bærekraftig samfunn	5
2.6. Livslang læring	5
<b>3. Studiekvalitet</b>	6
3.1. Læringsutbytte	6
3.2. Pensum	6
3.3. Undervisning	7
3.4. Underviseren	7
3.5. Tydelig kommunikasjon	8
3.6. Internasjonal akkreditering	8
<b>4. Samfunnskontakt</b>	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
4.1. Tverrfaglig utdanning	9
4.2. Arbeidslivsrelevans	9
4.2.1. Praksis	9

37	4.2.2. UiA Alumni .....	10
38	4.2.3. Kontakt med arbeidslivet .....	10
39	4.2.4. Karriererådgivning .....	10
40	4.3. Etter- og videreutdanning (EVU).....	11
41	4.3.1. Finansiering.....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
42	<b>5. Vurdering</b> .....	10
43	5.1. Vurderingsformer.....	10
44	5.2. Obligatoriske innleveringer .....	11
45	5.3. Gjennomføring av eksamen.....	11
46	5.4. Utsatt eksamen .....	11
47	5.5. Større akademiske oppgaver.....	11
48	5.6. Sensur.....	12
49	5.7. Begrunnelse .....	12
50	5.8. Klagerett.....	12
51	<b>6. Studentutveksling</b> .....	13
52	6.1. Informasjon og veiledning.....	13
53	6.2. Avtaler og kvalitetssikring .....	14
54	6.3. Oppfølging.....	14
55	6.4. Internasjonale studentambassadører .....	14
56	<b>7. Studenter og forskning</b> .....	14
57	7.1. Akademisk integritet og kvalitet på forskning .....	15
58	7.2. Publisering av studentoppgaver .....	15
59	7.3. Studentaktiv forskning .....	15
60	7.4. Forskningsstøtte for studenter .....	16
61	<b>8. Kvalitetskultur</b> .....	16
62	8.1. Utvikling og innovasjon.....	16
63	<b>9. Organisering og ramme faktorer i høyere utdanning</b> .....	17
64	9.1. Opptak til høyere utdanning.....	17
65	9.2. Senter for fremragende utdanning (SFU).....	17
66	9.3. Autonomi og styringsmodell.....	17
67	9.4. Frafall fra høyere utdanning.....	18
68	9.5. Studentombud.....	18
69	9.6. Lokale forskrifter .....	18
70	9.7. Rammeplanstyrte utdanninger.....	18

## 72 **1. Gratisprinsippet**

73 Gratisprinsippet skal sikre alle lik mulighet til utdanning, og skal være en selvfølge i  
74 norsk høyere utdanning, også for innvekslingsstudenter.

75 Universitetet skal opprettholde gratisprinsippet, og ikke støtte stipendordninger som  
76 favoriserer studenter som fullfører på normert tid eller kortere.

77 Lånekassen skal ha ordninger som sikrer studenter mulighet til å studere i utlandet,  
78 uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn.

79 Gjennomføring av praksisperiode må organiseres slik at studenter ikke får urimelige  
80 økonomiske konsekvenser.

### 81 **1.1. Kostander knyttet til studiet**

82 I tilfeller hvor studentene kan oppleve kostnader knytte til studiet må dette gis god  
83 informasjon om på forhånd. Dersom studiet benytter seg av programvarer som kun kan  
84 benyttes på noen typer tekniske løsninger, må dette tydelig informeres om tidlig i  
85 studieløpet, så studentene kan kjøpe korrekt teknisk utstyr.

86 For undervisning utenfor campus som medfører kostnader skal UiA legge til rette for et  
87 alternativ på campus.

88 For praksisopphold i utlandet må UiA sørge for at studentene har fått reel informasjon  
89 om kostnadene knyttet til oppholdet. UiA må dekke uforutsette kostnader knyttet til  
90 praksisoppholdet, som ikke dekkes av lånekassen.

91 Hvis undervisningen krever obligatorisk utstyr, må universitetet tilby gode og rimelige  
92 tilbud i tilstrekkelig kvantum.

### 93 **1.2. Open Access**

94 All forskning som finansieres med offentlige midler skal publiseres åpent og tilgjengelig  
95 for alle.

96 UiA skal sikre støtte til akademisk ansatte og studenter for å gjøre forskning tilgjengelig  
97 og synlig i åpne kanaler.

### 98 **1.3. Kommersialisering av høyere utdanning**

99 Utdanning skal være en rett, og ikke en vare. STA skal støtte satsingen på høyere  
100 utdanning sin rolle i norsk utviklingspolitikk. I et globalt perspektiv støtter STA arbeidet  
101 for økt kvalitetssikring av høyere utdanning, samt offentlig finansierte grader utenfor  
102 Norge.

## 103 2. Akademies samfunnsansvar

### 104 2.1. Samfunnsoppdrag

105 Utdanning, forskning og innovasjon er viktig for å bygge opp og videreutvikle hele  
106 samfunnet. Derfor må akademien kunne svare på utfordringene samfunnet står overfor,  
107 både regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

108 Akademien må være sitt ansvar bevisst og synliggjøre på hvilken måte de selv svarer på  
109 utfordringene samfunnet står overfor, og ta aktiv del i samfunnsdebatten både regionalt  
110 og nasjonalt. Universitetet skal arbeide for å delta i en internasjonal samfunnsdebatt.

111 UiA skal fremme generiske egenskaper som kritisk og selvstendig tenking og utfordrer  
112 det etablerte vestlige kunnskapssynet.

113 Forskere ved UiA skal være bevisste på det vestlige perspektivet de gjerne tar med seg  
114 inn i forskning og formidling, og de skal balansere dette mot internasjonale- og  
115 minoritetsperspektiv på deres fagfelt.

116 UiA skal øke bevisstheten blant studenter og akademikere om ensidig og ikke  
117 inkluderende kunnskapsformidling.

### 118 2.2. Dannelse

119 Høyere utdanning skal sørge for akademisk dannelse som bidrar til positiv  
120 samfunnsutvikling. Dette er generiske egenskaper som analytiske ferdigheter, kritisk  
121 tenking og faglig etisk sans.

122 Dannelse er en del av modningsprosessen fra elev til student. Derfor skal det sikres en  
123 myk overgang for studenter mellom videregående og høyere utdanning. Alle  
124 førsteårsstudenter på universitetet skal gjennomføre emner som utvikler dannelse.

125 Universitetet har her en viktig rolle i å tilby faglig og sosial veiledning, kommunisere  
126 forventninger til det å være student, tilgjengeliggjøre informasjon og sikre tydelig  
127 kommunikasjon på ulike plattformer.

### 128 2.3. Akademisk Frihet

129 I norsk akademien skal det være faglig autonome institusjoner som verdsetter akademisk  
130 frihet. Det er særlig viktig å verne rundt studenter og ansattes yringsfrihet, rettigheter,  
131 og faglig frihet. Akademien skal være en aktiv deltager i den felles samfunnsdebatten.

132 UiA skal bidra til, og forsvare, studenters og ansattes yringsfrihet og faglige frihet. UiA  
133 og STA må ta større ansvar for å fordømme brudd på akademisk frihet, og være med å  
134 skape en trygg arena for meningsmangfold.

135 For å bidra til å sikre akademisk frihet i verden, må ordninger som Scholars at Risk- og  
136 Students at Risk videreføres, utvides, og sikres mer offentlig finansiering.

137 STA støtter arbeidet med å opprette Student Advocacy Seminars i samarbeid med  
138 Scholars at Risk.

139 Som en del av den internasjonale studentbevegelsen skal STA være en solidarisk  
140 bidragsyter i tilfeller der studenters rettigheter innskrenkes eller trues. Derfor må  
141 Students at Risk ordningen implementeres i flere land, på samme måte som Scholars at  
142 Risk- ordningen.

#### 143 **2.4. Akademisk felleskap**

144 All aktivitet på universitetet skal være et likeverdig samarbeid mellom studenter og  
145 ansatte. Målet er å oppnå et akademisk fellesskap med tilgjengelige møteplasser for  
146 kunnskapsutveksling, og faglig diskusjon hvor alle deltakere opplever likeverd.

147 Studenter skal ansees som partnere i arbeidet med å videreutvikle universitetet. De skal  
148 ha en sentral og betydningsfull rolle i de råd og organ som utarbeider, utformer og  
149 evaluerer det som foregår på universitetet. Universitetet skal legge til rette for  
150 studentmedvirkning, og sørge for et velfungerende studentdemokrati. Lovfestet  
151 studentrepresentasjon er å anse som et minimum.

#### 152 **2.5. Bærekraftig samfunn**

153 UiA har et ansvar for å være en bærekraftig institusjon, som fremmer bærekraftige  
154 tankegods og kunnskap. Det skal gjøres gjennom forskning og utdanning, men også  
155 gjennom egen praksis.

156 UiA må arbeide målrettet og systematisk for å bidra til å nå FNs bærekraftsmål innen  
157 2030.

158 UiA må melde seg inn i Higher Education Sustainability Initiative (HESI).

159 UiA skal tilrettelegge for at flykninger som kommer til Norge skal kunne fortsette sin  
160 høyere utdanning her, og inkluderes i det akademiske miljøet.

161 Asylsøkere skal kunne fortsette sin utdanning i Norge mens de venter på å få behandlet  
162 sin asylsøknad.

#### 163 **2.6. Livslang læring**

164 Studenter skal ha muligheten til å studere mer når de ønsker, både ordinære studier og  
165 gjennom etter- og videreutdanning. (EVU)

166 Etter- og videreutdanning (EVU) er kurs- og emnepakker spesielt satt sammen for å  
167 møte et konkret behov fra arbeidslivet. EVU-tilbudet skal bidra til kompetanseutvikling  
168 som møter samfunns- og arbeidslivets behov, samt legge til rette for personlig vekst for  
169 den enkelte.

170 EVU må utarbeides i samarbeid med arbeidslivet. De skal legges til rette for  
171 kompetanse- og karriereutvikling for arbeidstakere gjennom hele deres karriereløp.

172 EVU - emner kan være kortere enheter og enkeltemner som brukes for oppdatering og  
173 påfyll av kompetanse. Disse bør også fungere som tverrfaglige tilbud.

174 EVU-tilbud skal ikke finansieres av studieplassfinansiering som tildeles studieplasser på  
175 ordinære studieprogram og det må tilrettelegges for lokale og regionale tilbud.

176 UiA må være et forbilde i å fremme positive holdninger til kontinuerlig læring for sine  
177 studenter og ansatte. Det er viktig å skape arenaer for videre læring og formidling av  
178 forskning for befolkningen i universitetets region.

179 Universitetet skal legge til rette for at mennesker i alle aldre kan delta i høyere  
180 utdanning. Variasjon i aldersgruppe blant studentene kan være et gode for læring. Eldre  
181 studenter er likeverdige som studenter, og skal ha tilgang til emner ved universitetet på  
182 lik linje med andre studenter.

### 183 **3. Studiekvalitet**

184 UiA skal ha motiverende studieprogram av høy faglig kvalitet.

185 Ledelsen på alle nivåer ved UiA skal prioritere utdanningskvalitet i ressursfordeling,  
186 strategi og kommunikasjon.

187 For gjennomgående studiekvalitet skal alle studenter tidlig i studieløpet få et tilbud om  
188 innføring i forskningsforståelse, vitenskapelig metode, kildebruk og forskningsetikk.

#### 189 **3.1 Læringsutbytte**

190 Læringsutbyttebeskrivelsene skal tydelig beskrive kompetansene og egenskapene  
191 studenter tilegner seg i løpet av studiet. Disse beskrivelsene skal være meningsfulle for  
192 underviser og studenter, og vise til omverden hva studenter kan etter endt utdanning.

193 Læringsutbyttebeskrivelsene skal utvikles gjennom et tett samarbeid mellom  
194 vitenskapelig ansatte, studenter og relevante aktører fra arbeidslivet, og dermed bidra til  
195 å øke kvaliteten på studieprogrammet. De skal foreligge tydelig, oppdaterte og lett  
196 tilgjengelige for alle studieprogram.

#### 197 **3.2 Pensum**

198 UiA skal etterstrebe å ha pensum, undervisning og forskning som gjenspeiler  
199 mangfoldet i verdensforståelser, kunnskapsforståelser og maktstrukturer.

200 Alle emner skal ha litteratur som er tidsaktuell. Litteraturen må inneholde oppdatert  
201 forskning og kunnskap som er relevant for faget og gir en tverrfaglig kompetanse.

202 UiA skal tilstrebe et heldekkende tilbud om digitalt pensum. E-bøker og e-kompendier  
203 skal være tilgjengelig i alle emner der dette er mulig.

204 Universitetsbiblioteket skal sikre at eldre pensumlitteratur er tilgjengelig for utlån.

205 I situasjoner hvor ansatte setter opp egen litteratur skal dette godkjennes av nærmeste  
206 leder eller annen kompetent faglig person, enten internt eller eksternt.

### 207 **3.3 Undervisning**

208 Undervisning skal være engasjerende, og av høy kvalitet. Den skal også møte STA sine  
209 standarder til et godt læringsmiljø.

210 All undervisning ved UiA skal være forskningsbasert. Dette innebærer blant annet  
211 studentaktiv forskning, og at undervisningen er basert på det fremste innen forskning,  
212 faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

213 Det enkelte studium skal legge til rette for læring gjennom forskning. Aktive forskere  
214 skal inviteres til å presentere sine forskningsprosjekt for studenter ved gradsprogram.

215 Det skal være rom for faglig samtale mellom studenter og forelesere i en  
216 undervisningssituasjon.

217 Universitetet skal stimulere til faglig samarbeid mellom studentene. Universitet skal  
218 hovedsakelig legge opp til oppmøte i fysisk forelesning, men universitetet skal ha gode  
219 løsninger for digital undervisning og hybridløsninger.

220 Hvis antall studenter øker, må også tilgangen på undervisere og andre ressurser øke.

221 Det skal være samsvar mellom arbeidsmengde og antall studiepoeng.

222 UiA skal være et foregangsuniversitet i bruk av digitalisering og digitale verktøy.  
223 Digitalisering skal gjøres for å styrke faglig kvalitet og brukervennlighet der det er  
224 hensiktsmessig.

225 Universitetet må sikre at den digitale kompetansen blant studenter og ansatte er  
226 tilstrekkelig, og tilby kurs ved behov. Bruk og valg av digitale verktøy i utdanningen bør  
227 være i samsvar med hva som benyttes i arbeidslivet, og bidra til at studentene utvikler  
228 relevante digitale ferdigheter.

### 229 **3.4 Underviseren**

230 Undervisere skal ha høy kompetanse i pedagogikk, didaktikk og digitale  
231 undervisningsformer.

232 Undervisere skal ha tilstrekkelig kompetanse innenfor relevant undervisningsspråk.

233 Der undervisere har manglende kompetanse, skal universitetet sikre og følge opp at de  
234 tilegner seg denne.

235 Underviseren skal ha en forskningsmessig tilnærming til egen undervisning. De skal  
236 være bevisst hvilke undervisningsformer som er hensiktsmessige i faget.

237 Forholdet mellom forskning og undervisning skal være helhetlig, og ansatte ved UiA må  
238 derfor arbeide med begge.

239 Utvikling av kompetanse og undervisning bør være del av kravene for tilsetting eller  
240 opprykk fra en vitenskapelig stilling til en annen. Ansatte burde få tildelt tid fra  
241 universitetet til å utvikle undervisning, på samme måten som forskningstid.

242 Det skal være en merriteringsordning for å premiere dyktige undervisere, som skal  
243 skape positivt omdømme rundt tidsprioritering av utviklingen til undervisningskvaliteten.

### 244 **3.5 Tydelig kommunikasjon**

245 Universitetet må i all sin kommunikasjon med studenter sørge for korrekt, relevant og  
246 oppdatert informasjon som kommer studentene til gode, i rimelig tid. Universitetet må  
247 sørge for at studentene er klar over de veileidingsmulighetene de har gjennom  
248 studieveiledning og UiA Karriere. Nødvendig og riktig informasjon skal til enhver tid  
249 være tilgjengelig for alle studenter på universitetet. Informasjon skal være tilgjengelig på  
250 norsk, samisk og engelsk. Skjermer og skilting skal anvendes for å fremme  
251 informasjonen for studentene.

252 All informasjon til studenter skal gjøres tilgjengelig digitalt. Studenter, STA,  
253 linjeforeningene og studentaktivitetene må ha anledning til å dele informasjon til  
254 medstudenter ved hjelp av samme plattformer som universitetet.

255 Administrering av undervisningsrom, grupperom og fellesarealer må være tilgjengelig  
256 og oversiktlig, og det skal være enkelt å booke.

257 Det skal til enhver tid være en oppdatert akademisk kalender tilgjengelig på  
258 universitetets nettside.

259 Ved studiestart skal semesterplan og litteratur for det aktuelle emne bli tilgjengeliggjort. I  
260 de tilfeller hvor litteraturen er tilnærmet lik i flere emner skal dette synliggjøres.

261 Eksamensdatoer skal offentliggjøres så snart disse er klare. Dette inkluderer ordinær og  
262 utsatt eksamen, samt endring av eksamensdato.

### 263 **3.6 Internasjonal akkreditering**

264 Universitetet skal arbeide for å oppnå internasjonale akkrediteringer der det er mulig.  
265 Målet med å akkreditere bør være å heve kvaliteten i fagmiljøet, samt å tiltrekke seg  
266 flere internasjonale studenter og ansatte.

## 267 **4 Samfunnskontakt**

268 UiA skal utdanne studenter som er klare for fremtidens samfunn og arbeidsliv.

269 Utdanninger skal reflektere kompetanser det er behov for i samfunnet.

270 UiA skal legge til rette for at studenter kan bruke kunnskapen sin til å skape sin egen  
271 arbeidsplass. For å gjøre dette skal universitetet drive en inkubator for nyskaping og  
272 innovasjon for studenter. Denne skal gjøres tilgjengelig for alle studenter, uavhengig av  
273 studieretning. Det må nedsettes grupper som skal dyrke spisskompetanse og utvikle  
274 talent på tvers av fagmiljø.



#### 275 **4.1 Tverrfaglig utdanning**

276 Tverrfaglig forståelse og erfaring er en viktig del av en fremtidsrettet utdanning.  
277 Studenter skal derfor kunne aktivt utforme eget studieløp, ved blant annet å skape  
278 bredder innenfor andre fagretninger.

279 UiA skal satse på utvikling og etablering av emner, bredder og annet som samler  
280 studenter på tvers av fagområder og/eller fakulteter, for å øke tverrfaglig kompetanse.

#### 281 **4.2 Arbeidslivsrelevans**

282 Arbeidslivsrelevans skal være gjennomgående i planleggingen og utformingen av  
283 studier og emner innenfor alle studieprogram. Universitetet, ved fakultet og avdeling,  
284 skal kontinuerlig revidere sine metoder for forbedring av arbeidslivsrelevans i alle  
285 studieprogram.

286 Alle studier ved UiA skal ha innhold som er relevant for dagens og fremtidens arbeidsliv.  
287 Det må være en tydelig sammenheng mellom studier ved UiA og arbeidslivet.

288 UiA skal ha et særlig fokus på arbeidslivet i Agderregionen. Universitetet må innta en  
289 aktiv rolle for å sørge for god kontakt og samarbeid mellom regionalt arbeids- og  
290 næringsliv, studentene og fagmiljøene.

291 UiA skal oppmuntre og tilrettelegge for at studenter kan skrive oppgaver i samarbeid  
292 med arbeidslivet.

293 UiA bør opplyse om muligheter for en karriere innenfor akademien, gjennom å utvikle en  
294 rekrutteringsplan for fremtidige forskere blant sine studenter.

#### 295 **4.2.1 Praksis**

296 Alle gradsstudier ved UiA skal tilby praksis eller traineeprogram i løpet av studie. Det  
297 forventes at alle praksisplasser med tilknytning til UiA er kvalitetssikret og relevante, og  
298 gir studentene et godt læringsutbytte. Universitetet skal også aktivt videreutvikle  
299 eksisterende og nye praksisordninger.

300 UiA skal tilby praksisvirksomheter kurs i veiledningskompetanse. Alle praksisveiledere  
301 tilknyttet UiA skal ha veiledningskompetanse og være egnet for å veilede studenter i  
302 praksis.

303 UiA må sørge for at praksisvirksomhetene, studentene og universitetet er innforstått  
304 med en felles forventningsavklaring.

305 Foreldre med barn under 16 år, aleneforsørgere, studenter som er politisk aktive,  
306 studentfrivillighet, toppidrettsutøvere og andre med særskilte behov skal ved søknad få  
307 tildelt praksisplass i nærheten av bosted.

308 Studenter i fare for å ikke bestå praksis må få beskjed om dette i rimelig tid, slik at de  
309 kan få mulighet til å endre uønsket adferd.

310 Studenter i praksis skal ha rettigheter i henhold til Arbeidsmiljøloven.

#### 311 **4.2.2 UiA Alumni**

312 UiA skal ha en arena for kommunikasjon, networking og samhandling mellom  
313 nåværende og tidligere studenter. Dette er for å hjelpe nåværende studenter med å  
314 formidle arbeidslivsmuligheter, gi universitetet en måte å opprettholde kontakt med  
315 tidligere studenter, og sørge for at tidlige studenter skal kunne holde seg oppdatert på  
316 relevant forskning som del av deres egen karriereutvikling.

#### 317 **4.2.3 Kontakt med arbeidslivet**

318 STA skal være en samarbeidspartner for å gjennomføre og videreutvikle en karriereuke  
319 ved UiA. Arrangementet skal være en møteplass for studenter, virksomheter og  
320 fagmiljøene med fokus på tverrfaglig kompetanse og samhandling.

321 UiA skal ha en virtuell møteplass mellom studenter og arbeidsliv, hvor virksomheter skal  
322 kunne legge ut forslag til tema og oppgaver studenter kan arbeide med som en del av  
323 studieløpet sitt. Studenter skal også ha muligheten til å legge ut temaer de jobber med  
324 som virksomheter kan engasjere seg i.

#### 325 **4.2.4 Karriererådgivning**

326 UiA skal ha et rådgivende organ som kan veilede studenter om fremtidige  
327 karrieremuligheter. Dette organet skal tilby relevante kurs og arrangement som kan  
328 forberede studentene på veien etter fullførte studier.

329 UiA sine fagmiljø skal også tilegne seg kompetanse innen karriererådgivning, for å  
330 styrke arbeidslivsrelevansen i studie- og oppgaveveiledning.

### 331 **5 Vurdering**

332 Vurdering skal sees på som en aktiv del av læringsprosessen, og må derfor gjenspeile  
333 forventet læringsutbytte og være fremmende for kompetansebygging.

334 Studentene skal få utlevert eksamensoppgaver uten feil, og av høy kvalitet, i tråd med  
335 litteratur og forskning. Gjenbruk av eksamener skal unngås.

#### 336 **5.1 Vurderingsformer**

337 Studenter bør oppleve variasjon i vurderingsformer i løpet av sine studieprogram, for å  
338 utvikle helhetlige egenskaper. I løpet av gradsprogram skal det gjennomføres  
339 eksaminering med minst tre ulike vurderingsformer.

340 Tradisjonell skoleeksamen uten hjelpemiddel og 1-dags eksamener skal utfases som  
341 vanlig eksamensform. Dette skal gjøres fordi det reflekterer dårlig de egenskapene  
342 studenter skal utvikle for framtidig arbeidsliv og samfunnsdeltakelse.

343 STA støtter utvikling av nye og innovative vurderingsformer. Herunder skal man  
344 undersøke former som gir studenter et valg mellom ulike vurderingsformer, og utbedre  
345 bruk av vurderingsformer som studentaktiv vurdering, mappevurdering, og muntlig  
346 vurdering.

347 For at eksamen skal være en aktiv del av læringsprosess skal universitetet legge opp til  
348 vurderingsformer og spørsmål som stimulerer kritisk tenkning, og anvender litteratur og  
349 empiri.

350 Det skal gis skriftlig tilbakemelding på alle obligatoriske oppgaver til hver enkelt  
351 student/gruppe, utover godkjent/ikke godkjent.

## 352 **5.2 Obligatoriske innleveringer**

353 Omfanget av de obligatoriske innleveringene må ses i sammenheng med antall  
354 studiepoeng emnet gir, og hvilket formål innleveringen har. Studenter skal motta  
355 konstruktive tilbakemeldinger på alle obligatoriske innleveringer. Disse skal fordeles  
356 jevnt utover i semesteret.

357 Det skal være en sammenheng mellom obligatoriske innleveringer og endelig vurdering  
358 i emner. Obligatoriske innlevering skal bygge nødvendig kompetanse hos studentene  
359 for å avlegge suksessfulle eksamener, som for eksempel korrekt kildehenvisning.

## 360 **5.3 Gjennomføring av eksamen**

361 Universitetet skal sørge for at alle studenter kan fullføre eksaminering på likt grunnlag.

362 Digital eksamen skal være standarden ved skriftlige eksamener. Studenter, forelesere  
363 og eksamensvakter må sikres tilstrekkelig kompetanse rundt gjennomføring av  
364 eksamen. Tekniske utfordringer skal aldri gå ut over studentenes eksamensforsøk, eller  
365 være til ulempe for studenter eller ansatte.

366 Alle skriftlige eksamener, med unntak av bachelor- og masteroppgaver, skal  
367 anonymiseres. Dette gjøres ved bruk av kandidatnummer.

368 Det forventes at studenter får minimum to dager mellom hver eksamen. I emner som  
369 går parallelt på flere campus skal eksamen avholdes på samme dag med like  
370 eksamensoppgaver og rammer.

## 371 **5.4 Utsatt eksamen**

372 Studenter skal ha rett på utsatt eksamen. Dersom ordinær og utsatt eksamen kolliderer  
373 skal universitetet legge til rette for at begge eksamener kan gjennomføres.

374 Universitetet må legge til rette for at man kan gjennomføre utsatt eksamen i utlandet,  
375 dersom man er på utveksling eller utenlandspraksis når eksamen avvikles.

## 376 **5.5 Større akademiske oppgaver**

377 Akademiske oppgaver inkluderer bachelor- og masteroppgaver, og annet faglig arbeid  
378 med større omfang og vurdering.

379 Studenter skal få fast og individuell oppfølging og veiledning i arbeid med akademiske  
380 oppgaver. Oppfølging og veiledning skal gjennomføres på en faglig og pedagogisk god  
381 måte. Veileder skal ha veilederkompetanse.

382 Veiledning skal bidra til økt læringsutbytte for studenten, og må derfor inkludere  
383 vurderinger og tilbakemelding underveis i, og etter, fullført arbeid.

#### 384 **5.6 Sensur**

385 Alle som deltar i sensur av eksamener og større akademiske oppgaver skal få grundig  
386 opplæring.

387 Sensorveiledningen skal foreligge, og være godt innført hos alle sensorer.

388 Sensorveiledningen skal være i tråd med læringsutbytte og pensum for emnet.

389 Sensorveiledningen skal også være tilgjengelig for studentene.

390 Tidsfrister for vurdering på innleveringsoppgaver og eksamen skal overholdes av  
391 studenter, ansatte og sensorer tilknyttet UiA. Universitetet skal etablere incentiver som  
392 gjør at fristene blir overholdt. Dersom fristene ikke blir overholdt skal studentene få  
393 informasjon om dette innen rimelig tid.

#### 394 **5.7 Begrunnelse**

395 Det skal alltid gis skriftlig begrunnelse ved gitt karakter. Dette gjelder både  
396 bokstavkarakterer og bestått/ikke bestått. Begrunnelsen skal bidra til studentens  
397 læringsprosess, og gi et tydelig bilde av kandidatens prestasjon og  
398 forbedringspotensial. Den skriftlige begrunnelsen skal gis i tillegg til muntlig begrunnelse  
399 etter muntlig eller praktisk eksamen.

#### 400 **5.8 Klagerett**

401 Studentene skal i en klageprosess få en ny og selvstendig vurdering, hvor klageinstans  
402 ikke har kjennskap til tidligere karaktersetting (blindsensur). Klageprosessen må  
403 kvalitetssikres jevnlig, og rutiner for å bedre sensur og klagehåndtering skal alltid  
404 evalueres. I de tilfeller hvor en ny vurdering medfører karakterendring på mer enn to  
405 karakterer skal studenten få en tredje uavhengig vurdering uten at tidligere karakterer  
406 har blitt kjent. Denne vurderingen skal være gjeldende.

407 I de tilfeller hvor det klages på gruppeeksamen skal det gis individuell klagerett.

408 Det skal være mulig å klage på vurderingen av muntlig og praktisk eksamen, ikke kun  
409 på de formelle forholdene.

#### 410 **5.9 Fusk**

411 Hvis en student blir mistenkt for å fuske skal studenten få tilstrekkelig med informasjon  
412 om videre saksgang, tidlig i prosessen også på engelsk.

413 UiA skal ha god og oppdatert informasjon både på norsk og engelsk lett tilgjengelig på  
414 sine nettsider.

415 STA mener at mistenkte eller dømte studenter skal motta sanksjoner som reflekteres  
416 sakens alvorhetsgrad. Videre skal UiA vurdere hver fuskesak individuelt.

## 417 **5.9 Kunstig intelligens (KI)**

418 Kunstig intelligens er en viktig del av den samfunnsmessige omstilling som akademia er  
419 en del av. Det er viktig at studentene har en aktiv rolle i denne omstillingen da akademia  
420 utdanner fremtidig kompetanse. STA mener at KI skaper nye muligheter for fleksible  
421 vurderingsformer som UIA må benytte seg av. Studentene skal få en innføring i riktig  
422 kildehenvisning til kunstig intelligens, samt læres opp i kritisk refleksjon rundt bruken av  
423 KI.

## 424 **6 Studentutveksling**

425 Studentutveksling er en viktig del av studieopplevelsen, for å tilnærme seg  
426 flerkulturell forståelse, internasjonalt perspektiv og for de unike faglige tilbudene. UiA  
427 og Internasjonalt kontor skal fokusere på det faglige utbyttet ved utveksling når de  
428 utvikler avtaler, og promoterer utvekslingsmuligheter.

429 Både inn- og utvekslingsstudenter må sees som en viktig bidragsyter til økt  
430 internasjonalisering.

431 For å sørge for best mulig grunnlag ved utreise skal studenter ved UiA få mulighet til  
432 å tilegne seg interkulturell kompetanse før utreise.

433 Det må være et mål om at minimum 50 % av studentene på UiA reiser på utveksling  
434 i løpet av sin studietid. Målet om minimum utreise skal ikke negativt påvirke  
435 kvalitetssikringen av utvekslingens faglige nivå, UiAs oppfølging eller studentens  
436 utbytte av oppholdet.

437 UiA skal beholde og utbedre et grønt reisestipend for studenter som reiser  
438 miljøvennlig til og fra sitt utvekslingssted.

### 439 **6.1 Informasjon og veiledning**

440 UiA og Internasjonalt kontor har et ansvar for å tilstrekkelig informere om utveksling.  
441 Informasjon om eksisterende tilbud for utveksling og internasjonal praksis skal være lett  
442 tilgjengelig, og skal informeres om, både første semester og tredje semester slik at  
443 studentene kan ta et tidlig og informert valg.

444 Det skal være en klar ansvarsfordeling mellom Internasjonalt kontor og, fakultetene og  
445 avdeling for lærerutdanning, slik at studentene får best mulig hjelp.

446 UiA, med Internasjonalt kontor i spissen, skal fremme nordisk og europeisk utveksling.  
447 Det skal fokuseres på de økonomiske og miljøvennlige fordelene av disse  
448 utvekslingsstedene.

449 UiA skal fremme og vise utvekslingsmulighetene gjennom den europeiske  
450 universitetsalliansen Forthem.

## 451 **6.2 Avtaler og kvalitetssikring**

452 UiA skal legge til rette for at alle gradsprogram skal kunne tilby utviklingsvindu i  
453 studieplanen, dette skal ikke gå på bekostning av muligheten til praksis.

454 UiA skal tilstrebe aktiv avmelding for utvekslingsoppholdet. Avmelding skal enkelt kunne  
455 gjøres av studentene gjennom digitale portaler.

456 Kortere utvekslingsopphold, opphold under tre måneder, bør også gjelde som  
457 utveksling. Dette kan gjøres i kombinasjon med virtuell utveksling.

458 Utvekslingsavtalene universitetet har skal regelmessig kvalitetssikres.

459 UiA skal arbeide for at det opprettes flere avtaler om utenlandspraksis med  
460 virksomheter og institusjoner.

461 Det må være mulig for studenter å reise på utveksling til institusjoner UiA ikke har  
462 avtaler med, så lenge institusjonene følger visse retningslinjer.

463 Studenter som er på, eller kommer tilbake fra utveksling eller praksis skal gis mulighet  
464 til å dele sine erfaringer og evaluere oppholdet.

## 465 **6.3 Oppfølging**

466 Studenter som er utenlands skal sikres tilstrekkelig med veiledning og oppfølging fra  
467 UiA både før, under og etter utenlandsoppholdet. UiA må sikre at det er god  
468 kommunikasjon mellom UiA og den aktuelle utvekslingsinstitusjonen, slik at studentene  
469 får tilstrekkelig oppfølging.

470 Alle studenter skal ha en kontaktperson fra UiA og institusjonen de utveksler til.

471 UiA må utarbeide gode retningslinjer for hvordan man skal håndtere situasjoner som  
472 oppstår under utvekslingsoppholdet eller utenlandspraksis, og sikre klar  
473 ansvarsfordeling. Dette må kommuniseres ut til studentene på forhånd og underveis.

## 474 **6.4 Internasjonale studentambasadører**

475 Det skal etableres en ordning hvor internasjonale studenter kan være  
476 studentambasadører for UiA ved utenlandske utdanningsinstitusjoner, for å bedre  
477 promotere studiemulighetene ved Universitetet i Agder.

478 Det skal også etableres en ambassadørrolle for utvekslingsstudenter. Studenter som  
479 allerede har vært på utveksling, kan brukes som ambassadører for utvekslingsstedet  
480 hjemme på UiA. Disse kan også brukes i kortere ansettelsesoppdrag for internasjonalt  
481 kontor.

## 482 **7 Studenter og forskning**

483 Forskning er en vital del av universitetets funksjon, derfor bør studenter få god  
484 informasjon og flere muligheter til å engasjere seg i UiAs forskning.

485 UiA har et ansvar for at studentene opplyses om mulighetene for karriere innen  
486 akademia gjennom doktorgradsutdanning.

487 Universitetet bør tilby doktorgradsutdanning av høy kvalitet innenfor alle fagområder  
488 som tilbyr mastergrad. Det skal tilbys doktorgrader i samarbeid med både næringslivet  
489 og det offentlige.

### 490 **7.1 Akademisk integritet og kvalitet på forskning**

491 UiA har ansvar for at alle forskere og studenter har høy akademisk integritet, og et  
492 ansvar for at forskning blir gjennomført med mest mulig transparens og etterprøvbarhet.

493 Alle som forsker har ansvar for å se sitt arbeid i sammenheng med resten av  
494 samfunnet. Kunnskapsproduksjon må derfor gjøres innen et miljø med kritisk refleksjon  
495 over hvordan forskningsmetode og forskningsresultat påvirker samfunn, samtid og  
496 enkeltmennesker.

497 UiAs samarbeid med næringsliv og andre eksterne aktører skal være transparent. For å  
498 sikre dette skal det finnes en offentlig oversikt over ekstern finansiering av forskning  
499 utført på universitetet.

500 Alle som forsker skal få opplæring i forsvarlig håndtering av forskningsdata. UiA har  
501 ansvar for å tilrettelegge for tilgang på sikre lagringsmuligheter.

502 UiA bør være aktive i arbeidet med å utvikle et internasjonalt forskningsfelleskap. Det  
503 skal inngås samarbeid om forskning og utdanning som kommer studentene til gode.

### 504 **7.2 Publisering av studentoppgaver**

505 Universitetet skal oppmuntre til, og legge til rette for, at studenter skal publisere sine  
506 masteroppgaver gjennom universitetets portaler.

507 Universitetet skal oppmuntre studenter til å skrive om sine akademiske oppgaver til  
508 akademiske artikler gjennom støtte- og veiledningsordninger.

### 509 **7.3 Studentaktiv forskning**

510 Alle studenter skal ha mulighet til å bli involvert i forskningsprosjekt både på bachelor-  
511 og masternivå. Denne muligheten skal fakultetene og avdelingen sikre, samt sørge for  
512 at studentene er informert om.

513 Hvert studium skal sørge for at studentene får erfaring med utførelse og gjennomføring  
514 av forskningsprosjekt innenfor aktuelle fagområder.

515 På masternivå skal studentene gis mulighet til å være med i forskningsgrupper.  
516 Fakultetslinjeforeninger skal inkluderes i forskningsgrupper.

517 Universitetet må legge til rette for at alle studenter kan drive med forskning ved siden av  
518 studiene og ta initiativ til å starte egne forskningsprosjekter.

519 UiA bør tilby egne forskerlinjer som en del av sin studieportefølje. Det kan integreres i  
520 eksisterende studieløp eller som alternativ til ordinært studieløp.

#### 521 **7.4 Forskningsstøtte for studenter**

522 Universitetet skal ha vitenskapelige ressurser tilgjengelige for studenter og ansatte.  
523 Dette inkluderer tilgjengelige databaser, verktøy for innsamling av materiale, og kurs og  
524 ressurser innenfor akademisk skriving. Det skal være lav terskel for bruk av disse  
525 ressursene.

### 526 **8 Kvalitetskultur**

527 UiA skal ha fagmiljø med høy kvalitet og tydelig profil. Universitetet må ha som  
528 ambisjon å ha fagmiljø av høy nasjonal og internasjonal kvalitet. Universitetet skal aktivt  
529 arbeide opp mot regionale, nasjonale og internasjonale insentivprogrammer og  
530 senterordninger som kan bidra til økt kvalitet på fagmiljøer.

531 Studenter og ansatte skal alle bidra til utvikling av kvalitet i utdanning og forskning, via  
532 evaluering og tilbakemeldinger.

533 Studenters kunnskap om egen læring og læringsutbytte skal vektlegges ved vurdering  
534 av utdanningskvalitet. Studenter skal ha mulighet til å delta aktivt i arbeidet med å heve  
535 kvaliteten på egen studiehverdag.

536 Kvalitetssystemet på universitetet skal tydelig fordele ansvar for utdanningskvalitet  
537 mellom universitetets ulike styringsledd, i tillegg til å delegerer ansvar gjennom mandater  
538 og instruksjoner til ansatte. Studenter skal alltid høres i saker som omhandler utvikling av  
539 studieprogram.

#### 540 **8.1 Utvikling og innovasjon**

541 UiA skal legge til rette for nytenkning og nyskaping for alle som er tilknyttet  
542 institusjonen. Alle studieprogram skal oppfordre til nytenking rundt aktuelle  
543 problemstillinger. Det bør være mulig for studenter å bruke eget innovasjonsarbeid i  
544 undervisningen. Særlig skal dette legges til rette for i gradsgivende oppgaver som  
545 bachelor- og masteroppgaver.

546 UiA skal legge til rette for utvikling av spisskompetanse og talenter både blant ansatte  
547 og studenter.

548 UiA skal aktivt legge til rette for at studenter skal ha rom til å dyrke sin egen  
549 kompetanse. Universitetet skal, så langt det lar seg gjøre, bidra til at denne  
550 kompetansen kan utvikles til fulle.

551 Ansatte og studenter ved UiA skal bidra til innovasjon og nyskaping for både privat og  
552 offentlig sektor. Dette kan gjøres gjennom samskaping sammen med ideelle  
553 organisasjoner og arbeidsliv.

554 Studenter og ansatte skal ha muligheten til å samarbeide om å realisere nye idéer.



## 555 **9 Organisering og rammefaktorer i høyere utdanning**

556 Rammefaktorer er de faktorene som påvirker utdanningskvaliteten og studiehverdagen  
557 til studentene, men som ikke omfatter faglig kvalitet i utdanning eller forskning.

### 558 **9.1 Opptak til høyere utdanning**

559 Universitetet må ta hensyn til samfunnets behov for kompetanse ved opptak og  
560 etablering av nye studieplasser.

561 Opptak til universitetet skal være i tråd med hva studenten skal kunne klare å  
562 gjennomføre gjennom studiene. Hvis opptaksprøvene endres, må det gjenspeiles i  
563 undervisningen. Dersom UiA har tillatt et unntak i opptakskrav, må universitetet ta  
564 ansvar for at studenten ikke faller fra på teoretisk eller teknisk grunnlag knyttet til  
565 opptakskravet.

566 Universitetet skal styrke muligheten for alternative opptaksordninger, herunder  
567 opptaksprøver og lignende.

568 Universitetet skal sikre tilgang til høyere utdanning for studenter med annen  
569 grunnkompetanse enn generell og spesiell studiekompetanse. Spesielt skal  
570 tresemesterstudieordning (TRES) og Y-veien styrkes.

571 Ved lokalt opptak skal universitetet så tidlig som mulig gi svar på søknad til  
572 videreutdanning, etterutdanning og høyere gradsprogrammer.

### 573 **9.2 Senter for fremragende utdanning (SFU) og Senter for fremragende 574 forskning (SFF)**

575 SFU og SFF tilknyttet universitetet skal bidra til innovativ læring og forskning, og øke  
576 den generelle utdannings- og forskningskvaliteten. STA skal støtte universitetets arbeid  
577 om å opprettholde eksisterende sentre, og etablering av nye sentre, både for forskning  
578 og undervisning, tilknyttet institusjonen.

### 579 **9.3 Autonomi og styringsmodell**

580 Universitetet skal ha stor organisatorisk autonomi og full faglig autonomi, for å sikre god  
581 utdanning og fri forskning.

582 Primær finansiering skal skje gjennom statlige midler, og i henhold til en  
583 finansieringsmodell som gir universitetet forutsigbarhet.

584 UiA sine campus er likeverdige, og universitetet skal sikre godt samarbeid og god  
585 arbeidsdeling mellom disse.

586 Universitetets rektorat skal være valgt, hvor studentene har stemmerett i valget.

587 Det skal sikres studentrepresentasjon i alle kollegiale organer ved universitetet. Disse  
588 representantene skal være likeverdige med øvrige medlemmer, og ha reell innflytelse.

589 **9.4 Frafall fra høyere utdanning**

590 Universitetet må kartlegge årsakene til studentfracullet og utarbeide en lokal  
591 handlingsplan som forebygger frafall i høyere utdanning. I tillegg til handlingsplanen  
592 med konkrete tiltak må universitetet legge til rette for smidige og enkle  
593 overgangsordninger mellom studier, dersom en student ønsker å bytte til andre studier.

594 **9.5 Studentombud**

595 Alle studenter ved Universitetet i Agder skal ha tilgang på et studentombud.

596 Studentombudet skal være en uavhengig bistandsperson som skal gi studentene ved  
597 universitetet hjelp og veiledning i saker som berører deres studiesituasjon.

598 Studentombudet skal påse at sakene får en forsvarlig og korrekt behandling, og at  
599 studentenes rettigheter blir ivaretatt.

600 Universitetet skal ha arbeidsgiveransvar og Studentombudet skal inneha juridisk  
601 kompetanse.

602 Studentombudet skal rapportere direkte til UiA-styret og Læringsmiljøutvalget.

603 Studentombudet er ikke underlagt lojalitetsplikten, men skal ha taushetsplikt.

604 Studentombudet skal legge frem en årlig rapport som både viser omfanget av  
605 henvendelser, men som også kommer med tydelige anbefalinger på hvordan  
606 universitetet bedre kan sikre studentenes rettsikkerhet og rettigheter.

607 **9.6 Lokale forskrifter**

608 UiA skal vedta en egen forskrift for læringsmiljø gjeldende på universitetet.

609 Dagens lovverk er et minimum til forskriften, og forskriften skal ta for seg de fem  
610 perspektivene av læringsmiljø som er gjeldende, både fysisk, psykososialt, digitalt,  
611 organisatorisk og pedagogisk.

612 STA skal være med i arbeidet med å utforme forskriften.

613 UiA må utbedre lokale forskrifter med tanke på formildende forhold rundt straff på grunn  
614 av fusk.

615 **9.7 Rammeplanstyrte utdanninger**

616 I profesjonsutdanninger med praksis forventes det at UiA forholder seg til nasjonale  
617 rammeplaner.

618 Nasjonale deksamener skal kun benyttes på rammeplanstyrte utdanninger.

619 Resultatene av nasjonale deksamener skal ikke føres på vitnemålet, og skal kun  
620 brukes til internevaluering på institusjonsnivå.

621

622 **Vedtatt 19.april 2023**