



Susanne Aune Solaas  
Thomas Mømb  
Ayla Maria Svenke  
Kirsti Stople  
Katrine Bryggeså Øydna  
Misghina Tekle Habtu  
Lars Oskar Moldskred  
Fanni Sara Istenes  
Ingrid Oline Hamlandsø Hellan  
Tobias Lerche Fodstad  
Kristine Lehrmann Solvang  
Ingrid Marie Skaug Lindqvist  
Eline Marie Nilsen  
Kristin Paulsen Lindgård  
Lars Magnus Halvorsen  
Birgitte Johnsen  
Andrè Seljestad Knudsen  
Andreas Mosvold Salvesen  
Kristoffer Svendsen  
Kristoffer Robert Spenik  
Edvin Rygh Longva  
Camilla Ulstad Kristiansen  
Sindre Øvergård Næss  
Anna Synnøve Røysland  
Katherina Breilid

Deres ref.:

Vår ref.: IB

Dato: 14.04.21

### **Innkalling til møte i Studentparlamentet**

Det innkalles herved til møte i Studentparlamentet

**Tid: Onsdag 21.april 2021, klokken 16.15**

**Sted: Digitalt på Zoom**

Med vennlig hilsen

Irene Bredal  
Organisasjonskonsulent, STA

## Saksliste SP-møte

Møtedato: 21.april 2021  
Sted: Digitalt på Zoom

<b>SAK</b>	<b>TITTEL</b>	<b>SAKSBEHANDLER</b>	<b>MERKNAD</b>
SP-sak 00a/21	Valg av ordstyrere	Olea M. Norset	Muntlig på møtet
SP-sak 00b/21	Opprop	Irene Bredal	Muntlig på møtet
SP-sak 00c/21	Godkjenning av innkalling, saksliste og dagsorden	Ordstyrere	Vedlagt
SP-sak 00d/21	Godkjenning av protokoll fra SP-møtet 24. mars 2021	Ordstyrere	Vedlagt
SP-sak 25/21	Årsrapport Studentombudet	Olea M. Norset	Vedlagt/Muntlig på møtet
SP-sak 26/21	Siden sist	Olea M. Norset	Vedlagt/Muntlig på møtet
<b>Vedtaksaker</b>			
SP-sak 27/21	Politisk dokument for Utdanningskvalitet	Eline Ø. Roaldsøy	Vedlagt
SP-sak 28/21	Politisk dokument for Forskning	Eline Ø. Roaldsøy	Vedlagt
SP-sak 29/21	Politisk dokument for Læringsmiljø	Tina McDougall	Vedlagt
SP-sak 30/21	Politisk dokument for Internasjonalisering	Linda- Marie Leirpoll	Vedlagt
<b>Diskusjonssaker</b>			
SP-sak 31/21	Studentaktiv læring	Tina McDougall	Vedlagt
SP-sak 32/21	Tilgjengeliggjøring av SPs arbeid	Anders Magnus Berg	Vedlagt
<b>Orienteringssaker</b>			
SP-sak 33/21	Valgoppdatering	Linda- Marie Leirpoll	Vedlagt/Muntlig på møtet
SP-sak 34/21	Eventuelt		Muntlig på møtet

Etter møtet er det satt av 10 minutt til møtekritikk.

## Dagsorden for SP-møte 21.04.2021:

STA-styret foreslår følgende dagsorden for møtet:

<b>Sak</b>	<b>Tittel</b>	<b>Anslått tidspunkt</b>
SP-sak 00a/21	Valg av ordstyrere	16.15-16.20
SP-sak 00b/21	Opprop	16.20-16.25
SP-sak 00c/21	Godkjenning av innkalling, saksliste og dagsorden	16.25-16.30
SP-sak 00d/21	Godkjenning av protokoll fra SP-møtet 24.03.21	16.30-16.35
SP-sak 25/21	Årsrapport Studentombudet	16.35-17.10
SP-sak 26/21	Siden sist	17.10-17.20
SP-sak 27/21	Politisk dokument Utdanningskvalitet	17.20-18.20
SP-sak 28/21	Politisk dokument Forskning	18.20-19.05
SP-sak 29/21	Politiske dokument Læringsmiljø	19.05-19.40
SP-sak 30/21	Politisk dokument Internasjonalisering	19.40-20.10
SP-sak 31/21	Studentaktiv læring	20.10-20.40
SP-sak 32/21	Tilgjengeliggjøring av SPs arbeid	20.40-21.00
SP-sak 33/21	Info - valgoppdatering	21.00-21.10
SP-sak 34/21	Eventuelt	21.10-21.20

**SP-møtet er berammet til å vare til klokken 21.50. I tillegg til sakene på sakslisten er det i dette klokkeslettet medregnet 10 minutt til møtekritikk og korte pauser underveis. Pausene er ikke satt opp spesifikt, men ordstyrerne vil foreslå dette ved behov.**

SP-sak                      Protokoll  
Møtedato                  24.03.21  
Saksbehandler            Irene Bredal  
Arkivreferanse            010

## PROTOKOLL

fra **Møte i Studentparlamentet**

---

**Møtedato:** Onsdag 24.mars 2021, klokken 16.15  
Møtet ble avholdt digitalt i Zoom.

**Studentparlamentet:** Susanne Aune Solaas  
Kirsti Stople  
Misghina Tekle Habtu  
Lars Oskar Moldskred  
Fanni Sara Istenes  
Kristine Lehrmann Solvang  
Ingrid Marie Skaug Lindqvist  
Eline Marie Nilsen  
Thor Eivind Forberg  
Kristin Paulsen Lindgård  
Lars Magnus Halvorsen  
Birgitte Johnsen  
Andrè Seljestad Knudsen  
Andreas Mosvold Salvesen  
Kristoffer Svendsen  
Edvin Rygh Longva  
Camilla Ulstad Kristiansen  
Sindre Øvergård Næss  
Anna Synnøve Røysland  
Katherina Breilid

**STA-styret:** Olea Magdalene Norset  
Linda- Marie Leirpoll  
Anders Magnus Berg  
Tina McDougall  
Eline Øverbø Roaldsøy

**Andre:** Stine C. Tungodden, leder av STAs Kontrollkomité  
Henriette K. Nordal, medlem av STAs Kontrollkomité  
Sofie S. Klit, styreleder, Studentsamskipnaden i Agder  
Gøril Hannås, UiAs viserektor for samfunnskontakt og nyskaping  
Morten Brekke, UiAs viserektor for utdanning

**Ordstyrere:** Benedicte Nordlie  
Kai Steffen Østensen

**Protokollfører:** Irene Bredal

**Forfall:** Thomas Mømb  
Ayla Maria Svenke  
Katrine Bryggeså Øydna  
Ingrid Oline Hamlandsø Hellan  
Tobias Lerche Fodstad  
Kristoffer Robert Spenik

## SAKSLISTE

**SP-sak 00a/21**

**Valg av ordstyrere**

Forslag til vedtak på ordstyrere:

*Benedicte Nordlie og Kai Steffen Østensen*

*Godkjent*

Kai Steffen gjennomgikk forretningsorden.

**SP-sak 00b/21**

**Opprop**

Det var 20 stykk til stede, og Studentparlamentet var vedtaksdyktig.

**SP-sak 00c/21**

**Godkjenning av innkalling, saksliste, og dagsorden**

Innkalling

*Godkjent*

Sakslisten

*Godkjent*

Dagsorden

*Godkjent*

**SP-sak 00d/21**

**Godkjenning av protokoll fra SP-møtet 24.02.21**

*Godkjent*

**SP-sak 18/21**

**Siden sist**

Olea la først frem siden sist fra STA-styret. Kristoffer la frem siden sist Universitetsstyret.

## Diskusjonssaker

### SP-sak 22/21      Arbeidslivsrelevans ved UiA

Eline la frem saken. Ordet ble deretter gitt til viserektorene Gøril og Morten, som SP hadde godkjent at kunne få talerett i saken. De la frem saken og presenterte en power point. Studentparlamentet fikk anledning til å stille spørsmål, komme med innspill og egne erfaringer fra sine respektive studium.

## Vedtaksaker

### SP-sak 19/21      STAs Vedtekter

Sak	Vedtektene		
Forslag nr	1	Kapittel	3 – Styringsdokumenter
Forslagsstiller	STA-styret	Paragrafnummer	12 – Politiske dokumenter
Valgkrets (for eksempel fakultet)	STA-styret	Linjenummer	101-102
Forslagstype			
	Endringsforslag		
Opprinnelig tekst			
Ved revidering, skal dette skje innen 30.april.			
Ny tekst			
Ved revidering, skal dette skje innen 31.mai.			
Endring			
Endre fra 30.april til 31.mai.			
Forslagsstillers begrunnelse			
Da STA per i dag har 6 ulike politiske dokument, anser STA-styret det som formålstjenlig å kunne ha muligheten til å ta opp noen av disse på SP-møtet i mai også.			
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

Sak	Vedtektene		
Forslag nr	2	Kapittel	5 – STA-styret
Forslagsstiller	STA-styret	Paragrafnummer	25 - Signaturrett
Valgkrets (for eksempel fakultet)	STA-styret	Linjenummer	233

Forslagstype	Endringsforslag		
Opprinnelig tekst	Leder og nestleder har signaturrett for organisasjonen.		
Ny tekst	Leder og nestleder har sammen signaturrett på vegne av organisasjonen.		
Endring	Legge til at leder og nestleder har denne retten sammen, og endre fra for til på vegne av organisasjonen.		
Forslagsstillers begrunnelse	Endringen er en språklig klargjøring.		
Innstilling	Enstemmig innstilt	Vedtak	Enstemmig vedtatt

**Merknad fra STA: Det var 4 stykk til stede på styremøtet hvor man innstilte på vedtektene. STA-styret var dermed ikke fulltallig, men alle 5 var til stede da forslagene ble diskutert.**

### Forslag til vedtak

*Studentparlamentet vedtar vedtektene.*

Vedtatt mot en avholdende stemme

### SP-sak 20/21      Godkjenning av regnskap 2020

#### Forslag til vedtak

*1. Studentparlamentet godkjenner regnskapet for 2020.*

**Vedtatt mot en avholdende stemme**

*2. Studentparlamentet vedtar at kroner 50 000 tilbakebetales det studentsosiale fondet til Studentsamskipnaden i Agder (SiA)*

**Vedtatt mot en avholdende stemme**

*3. Studentparlamentet vedtar at kroner 5865 blir stående på driftskontoen og øremerkes post 7320 (Profileringskostnader).*

**Enstemmig vedtatt**

**SP-sak 21/21**

**STAs reglement for studentaktivitetene**

## **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtar reglement for studentaktivitetene, med de endringer som måtte forekomme på møtet.*

*Vedtatt mot en avholdende stemme*

## **Diskusjonssaker**

**SP-sak 23/21**

**Retningslinjer for kultur og oppførsel for studentrepresentanter i STA**

Studentparlamentet diskuterte saken og fikk anledning til å komme med innspill og forslag.

Det ble foretatt en prøvevotering i saken, denne viste at det var 19 stykk i Studentparlamentet som ønsker at STA-styret skal arbeide videre med slike retningslinjer. Det var en avholdende under prøvevoteringen.

## **Infosaker**

**SP-sak 24/21**

**Eventuelt**

Linda oppdaterte Studentparlamentet om studentvalget.

Møtet ble avsluttet klokken 19.00.



SP-sak 25/21  
Møtedato 21.04.21  
Saksbehandler Olea M. Norset

## **Studentombudet presenterer sin årsrapport**

### **Bakgrunn for saken**

Hvert år lager Studentombudet ved UiA en årsrapport som viser statistikk og beskrivelser av henvendelser og saker han jobber med på UiA. Den vil bli presentert av Studentombudet i møtet, og det vil da være mulighet til å stille spørsmål og diskutere funnene og tematikken.

### **Argumentasjon**

Sakene som Studentombudet mottar, har stor variasjon. De omhandler ulike aspekter i studiehverdagen og med ulik alvorlighetsgrad; mange av dem er faglige saker, men noen handler også om psykososialt læringsmiljø, fysisk læringsmiljø og administrative saker.

STA-styret bruker Studentombudet både i juridiske avklaringer med tanke på hva som er praksis når det kommer til utforming av politikk, og det å ta standpunkter. Men, også når det kommer enkeltstudenter til STA som ønsker hjelp. I noen situasjoner har STA-styret selv kompetanse og ressurser til å bistå studentene, men i mange saker er det snakk om juridiske avklaringer og da veileder STA-styret studentene videre til Studentombudet.

Studenter står fritt til å ta kontakt med Studentombudet slik de selv ønsker, og Studentombudet bistår ved juridiske spørsmål. Studentombudet er en uavhengig bistandsperson som ikke tar side i sakene (verken UiA som institusjon sin side, eller studentens side).

Studentombudet har gjennom 2020 vært svært bevisst på koronarelaterte tiltak, slik som midlertidige forskrifter. Han vurderer UiAs håndtering med disse tiltakene som god (les mer om hans vurdering under kapittel 3 i rapporten).

### Vi anbefaler Studentparlamentet å se på følgende punkter i rapporten:

- Det er færre henvendelser i 2020 enn i 2019.
- De fleste studenter som tar kontakt med Studentombudet er i etterkant av en hendelse, færre tar kontakt for å avklare rettigheter i forkant av mulige hendelser.
- Aller flest tar kontakt for saker knyttet til eksamen og praksis.
- Stor nedgang i saker som omhandler psykososialt læringsmiljø.
- Når det kommer til eksamen som kategori er den største andelen som har tatt kontakt knyttet til fusk.
- Det er flest henvendelser fra studenter på helse- og idrett og lærerutdanningen som har tatt kontakt (dette er studier med mye praksis), deretter er den største gruppen etter disse kategorisert som «anonym». De som er «anonym» er studenter som selv har sagt til Studentombudet at de ikke ønsker å oppgi hvilken studie eller fakultet/avdeling de kommer fra, samt at det ikke skal stå noen steder i hans arbeid.

Vi anbefaler Studentparlamentet å lese hele rapporten for å få en god forståelse, og bedre grunnlag for spørsmål og diskusjon i Studentparlamentsmøtet.

#### Punker til diskusjon i SP:

- Hva er SPs oppfatning av UiAs håndtering med tiltak knyttet til koronatiltakene?
- Et det andre funn i rapporten dere har lagt ekstra merke til eller ønsker å fremheve?
- Studenter står fritt til å velge å ikke melde inn saker, og/eller løse de på andre måten enn å gå gjennom Studentombudet. Har SP gjort seg erfaringer gjennom det siste året som kanskje ikke har nådd frem til Studentombudet?
- Annet?

#### **Økonomiske konsekvenser**

Saken har ingen økonomiske konsekvenser.

#### **Vedlegg**

Studentombudets årsrapport 2020

#### **English Summary**

The Student Ombudsman at UiA will be present at the meeting to present his yearly report. The Student Parliament will be able to ask questions and discuss his findings.

## **Siden sist, april**

I denne saken får du et innblikk i hva som har skjedd av betydelige hendelser i STA-styrets arbeid.

Hendelsene som er nevnt under er ikke gjenstand for alt arbeid STA-styret gjør, men møter, arrangementer og medieoppslag utenfor den ordinære kalenderen.

Saken blir lagt frem skriftlig og du kan be om svar på spørsmål fra alle medlemmer i STA-styret og de to representantene i UiA-styret.

### **Høringer**

- Linda har svart på høring fra Kristiansand Kommune om busstraséer i Kvadraturen (sentrum av Kristiansand).

### **Media**

- Olea ble intervjuet av NRK om mulig endring i gradsforskriften og muligheter for UiA. <https://tv.nrk.no/se?v=DKSL98031921&t=183s>
- Olea har blitt intervjuet av FVN om tildeling av midler til studentboliger i Agder. <https://www.fvn.no/article/i/rg2bqK/faar-tilskudd-til-200-nye-studentboliger>
- Olea har, sammen med leder av Justitius og Studentjuristen, skrevet en kronikk i Khrono om å få til femårig jusutdanning i hele landet. <https://khrono.no/ja-til-flere-jussutdanninger-i-landet/568839>
- Tina og Eline har utarbeidet kronikk om forslag til endring i UH-loven om to sensorer på alle eksamener. Denne er sendt til Khrono (per dags dato enda ikke publisert).

### **Arrangement og konferanser**

- Tina har deltatt på NOKUT-seminar om kvalitetsarbeid.
- Tina og Olea har deltatt under markering av folkehelsedagen i regi av Institutt for ernæring og folkehelse.
- STA-styret har gjennomført opplegg med personlighetstest sammen med personalavdelingen ved UiA.
- Linda har deltatt på SAIH sitt årsmøte nasjonalt på vegne av STA som medlemslag.

- Olea og Linda har deltatt på dialogsmøte med Arbeiderpartiet for å gi STAs innspill på hva som er viktig for studentene fremover.

## **Aktivitet**

- Eline har deltatt i arbeidsgruppe om endring av språkpolitiske retningslinjer for UiA.
- Anders har jobbet med videoer og nettside til Studentvalget 2021.
- Linda har jobbet med planlegging av og gjennomføring av valgkaffe i forbindelse med Studentvalget.
- Olea har holdt en forelesning i emnet ORG123 om studentmedvirkning og universitetets utvikling, sammen med Universitetsdirektøren.
- Eline har hatt samtaler med flere fakultet om førstesemestertiltak.
- Linda har sittet i intervjukomité for å merittere undervisere.
- Olea har vært i møte i arbeidsgruppen for utvikling av UiAs budsjettmodell.
- Tina har deltatt i et intervju med studenttillitsvalgte i forbindelse med ORG-123.
- Eline og Olea har vært i møte med Utdanningsavdelingen om eksamen og fusk.
- STA-styret har deltatt i møte med fylkeskommunen om en studentstrategi.
- Linda har jobbet med å planlegge og få på plass en podcast om demokrati til Demokrati- og valguken ved UiA i mai.
- Eline og Olea har hatt møte med viserektor for samfunnskontakt og viserektor for utdanning om videre arbeid med arbeidslivsrelevans.
- Olea har vært i møte i arbeidsgruppa for videreutvikling av «En god faglig start».
- Linda og Tina har vært i Studentrådsmøte i Kristiansand.
- Anders har jobbet med å produsere ulikt materiell til Studentvalget 2021.
- Tina har sendt forslag til mal for fakultetsvise dialogsmøter for studenttillitsvalgte og forslag til spørsmål til studentevalueringer til Utdanningsavdelingen.
- STA-styret har utformet infopakker til valgene for å få flere til å spre Studentvalget.
- Tina og Olea, sammen med studenttillitsvalgte, har deltatt i intervju med NOKUT angående kvalitetsarbeidet ved UiA.
- Olea har sammen med leder av Studentrådet i Grimstad og leder av Velferdstinget i Agder vært i møte med kulturutvalget i Grimstad kommune for å spille inn hvordan studenter og kommune kan samarbeide om frivillighet og kultur.

- Olea har deltatt på podcastinnspilling for Demokrati- og valgukene, sammen med rektor, for å snakke om studentmedvirkning.
- STA-styret har vært på rektokaffe med rektoratet, universitetsdirektør og utdanningsdirektøren.
- Olea og Tina har jobbet med ferdigstilling av valg-vimpler med UiA.
- Linda vært i møte med gruppa for Metochi.
- Irene og Olea har planlagt og gjennomført Fellestrådsmøte for studentaktivitetene og linjeforeningene.
- 

### **Annet**

- STA-styret har brukt tid på gjennomføring av revideringer av ulike dokumentene som behandles av SP.
- STA-styret har avviklet påskeferie.
- Irene og Olea har hatt beredskapsmøter.

SP-sak 27/21

Møtedato 21.04.21

Saksbehandler Eline Øverbø Roaldsøy

## **Revidering av politisk dokument for utdanningskvalitet**

### **Bakgrunn for saka**

I STA sine vedtekter står det at politiske dokument skal behandlast i Studentparlamentet kvart tredje år før utgangen av mai. Politisk dokument for utdanningskvalitet vart revidert i 2019, men fordi SP ønska eit nytt politisk dokument for forskning var det naudsynt å ta opp politisk dokument for utdanningskvalitet no.

Fag- og forskingspolitisk utval har arbeida med revideringa dette året. Utvalet har samla innstilt på endringane i det politiske dokumentet.

### **Argumentasjon**

Det er foreslått omfattande endringar i politisk dokument for utdanningskvalitet. Derfor vil berre dei største endringane bli skildra her.

All tekst som er foreslått likt som i tidlegare dokument står i svart skrift. Endringar i tekst, men ikkje innhald er i grøn skrift. Nytt innhald står med raud skrift.

Heile dokumentet er skriva på nytt. Mykje har blitt flytta rundt, og det er fleire nye kapittelnamn. Det største kapittelet som er foreslått bort er «Helhetlig studieprogram». Den nye organiseringa skal gjere det lettare å finne fram til det ein treng å finne. Emne som er spesielt viktige har fått eigne kapittel i staden for å vere underkapittel.

Fleire endringar er henta frå ulike resolusjonar SP har vedteke ved tidlegare høve.

#### *Kapittel 1 – Opptak til høyere utdanning*

Tillegg om korleis opptaksordningane skal fungere. Dette er for at fleire skal ha moglegheit til å studere, og at systemet ikkje skal stå i vegen for studentgrupper med lågare representasjon.

#### *Kapittel 2 – Studiekvalitet*

Det blir foreslått at semester- og eksamensplanar skal vere tilgjengelege for alle studentar frå studiestart. Dette skal skape betre forutsigbarheit for studentane.

Tillegg i underkapittel om pensum er henta frå resolusjon og avkolonisering.

Fleire studentar opplever å ha obligatorisk undervisning på ettermiddag- og kveldstid. Dette gjer det vanskelegare for studentar å ha eit liv utanom studier, inkludert fritidsaktivitetar og deltidsarbeid. Dette foreslår STA-styret at me no skal ha aktive meiningar mot.

Eit nytt underkapittel om førsteårstiltak er foreslått. Handlingsplanen for STA seier at STA skal arbeide for fleire og betre førstesemestertiltak for alle studentar ved UiA. Det var ingen formelle meiningar om kva dette skulle innebere. Her blir det konkretisert.

Eit anna nytt underkapittel handlar om utveksling. Her omtalast aktiv avmelding og utvikling av nye utvekslingsavtalar. Utveksling er ein viktig del av utdanningstilbodet ved universitetet, og bør vere av like høg kvalitet som andre studietilbod.

### *Kapittel 3 - Vurdering*

Tradisjonell skuleeksamen er ein utdatert eksamensform. Forma lar ikkje studentane gjere sitt beste, og er elles lite relevant. Derfor foreslår utvalet å legge til eit punkt om å gå vekk frå denne eksamensforma.

Masterstudentar skal utvikle individuelle evner til kritisk tenking og forskning. Derfor bør dei få individuell oppfølging òg.

### *Kapittel 4 – Arbeidslivsrelevans*

Handlingsplanen ber STA-styret arbeide for meir arbeidslivsrelevans i studia. Her har utvalet foreslått å legge meir ansvar på universitetet for vidare arbeid. Spesielt er det eit nytt punkt om UiA-Alumni. For å vise og utvikle relevans av studier er det viktig at noverande studentar og universitetet held kontakt med tidlegare studentar.

### *Kapittel 6 – Digitalisering*

Her er det foreslått spesifisering av bruk av digitale hjelpemiddel. I tidlegare dokument sto det at UiA skulle vere eit føregangsuniversitet for digitalisering. Frykta her er at det skulle vere digitalisering for digitaliserings skuld.

Ein god ting studentar har opplevd under korona er opptak av undervisning slik at studentar kan sjå det fleire gonger eller når det passar best. Dette ønske me fortsatt.

### *Kapittel 7 – Utdanning for alle*

Handlingsplanen seier at STA skal følge opp kompetansemeldinga «Lære hele livet» og utvikle meiningar om ho. STA får ofte spørsmål om dette temaet. Derfor er kapittelet om livslang læring utvida. Nytt er definisjonar av dei ulike gruppene av studentar. Det er og lagt til meiningar om studietilbod og finansiering.

Ei av løysingane regjeringa foreslår for å tilgjengeleggjera utdanning er meir digitalisering. Derfor er det viktig å spesifisere at digitalisering ikkje skje utan alternativ.

Mange potensielle studentar har ikkje moglegheit til å flytte langt for å studere. Samstundes veit me at studentar gjerne ikkje drar tilbake til små lokalsamfunn dersom dei har flytta vekk. Derfor bør universitetet og

### *Kapittel 9 – Språk*

Dette er eit nytt kapittel. Spesielt er det viktig at fagterminologi er tilgjengeleg på aktuelle språk. Spesielt er det viktig fordi fleire fagfelt har mykje tilgjengeleg terminologi på engelsk, mens studentane skal arbeide i norsk arbeidsliv.

### *Kapittel 11 – Rammefaktorer*

Dette kapittelet hadde fleire underkapittel som er tatt ut fordi dei høyrer til i andre dokument, eller var duplikat av tekst i andre dokument. Det gjeld spesielt 9.7 Læringsmiljø og 9.2. Campusutvikling.

STA-styret foreslår at det reviderte forslaget blir lagt til grunn når saka blir behandla i studentparlamentet.

### **Økonomiske konsekvensar**

Denne saka har ingen økonomiske konsekvensar.

### **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtek politisk dokument for utdanningskvalitet med dei endringar som kjem på møtet.*

### **Innstilling frå styret**

STA-styret innstill einstemmig på forslag til vedtak

### **Vedlegg**

Revidert Politisk dokument for utdanningskvalitet.

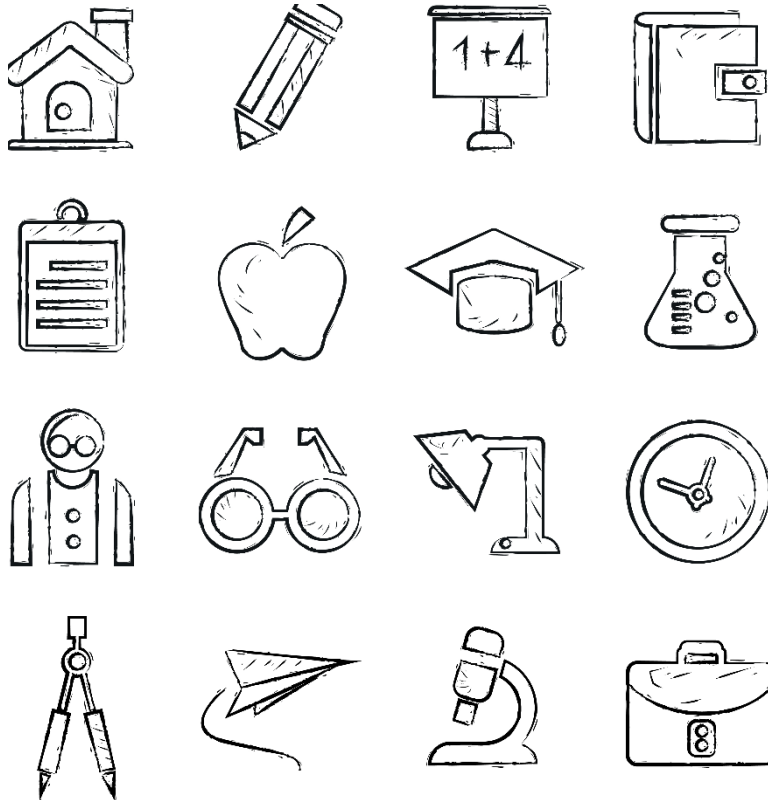
### **English Summary**

The Student Parliament are going edit the political document for education quality. The document is going to be revised every third year at the latest before the 31st of May.



# Politisk dokument for utdanningskvalitet

Politisk dokument for utdanningskvalitet tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) **utdanningspolitikk**, som kan bidra til å øke studentenes utdanningskvalitet **ved Universitetet i Agder (UiA)**. Tiltakene i dokumentet skal bidra til økt kvalitet i utdanningen som gis i samspillet mellom studenter og ansatte, og studenter selv. Utdanningskvalitet er relevant for å videreføre forskning gjennom en meningsfylt utdanning, noe som bidrar til utviklingen av samfunnet. For å sikre utdanningskvalitet er det kollektive arbeidet viktig, og derfor vektlegger dokumentet studentmedvirkning og studenttilknytning til arbeidslivet.



## Innholdsfortegnelse

<b>1. Opptak til høyere utdanning</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Studiekvalitet:</b> .....	<b>5</b>
2.1. Læringsutbytte .....	5
2.2. Akademisk kalender .....	6
2.3. Dannelse .....	6
2.4. Rammepåstyrete utdanningsløp .....	6
2.5. Pensum .....	6
2.6. Undervisning.....	7
2.7. Underviseren .....	7
2.8. Førsteårstiltak .....	8
2.9. Tverrfaglig utdanning.....	9
2.11. Utveksling .....	9
<b>3. Vurdering</b> .....	<b>9</b>
3.1. Vurderingsformer: .....	9
3.2. Obligatorisk innlevering.....	9
3.3. Nasjonale deksamener .....	10
3.4. Gjennomføring av eksamen .....	10
3.5. Utsatt eksamen .....	10
3.6. Eksamenskvalitet.....	11
3.7. Større akademiske oppgaver.....	11
3.8. Sensur .....	11
3.9. Klagerett.....	12
<b>4. Arbeidslivsrelevans:</b> .....	<b>12</b>
4.1. Praksis .....	12
4.2. UiA Alumni.....	13

4.3. Kontakt med arbeidsliv.....	13
4.4. Karriererådgiving.....	13
<b>5. Tilrettelegging .....</b>	<b>13</b>
5.1. Tilretteleggingskontoret.....	14
5.2. Studier med støtte.....	14
<b>6. Digitalisering .....</b>	<b>14</b>
6.1. Digital undervisning.....	14
6.2. Digital vurdering.....	14
6.3. Informasjonsflyt.....	15
<b>7. Utdanning for alle .....</b>	<b>15</b>
7.1. Livslang læring.....	15
7.2. Etter- og videreutdanning .....	15
7.3. Desentralisert utdanning.....	16
<b>8. Kvalitetskultur .....</b>	<b>16</b>
8.1. Akademisk fellesskap.....	17
8.2. Kvalitetssystemet .....	17
8.3. Studiebarometeret .....	18
8.4. Studentrepresentasjon .....	19
<b>9. Språk: .....</b>	<b>19</b>
<b>10. Organisering av høyere utdanning.....</b>	<b>20</b>
10.1. Nasjonal kompetansebank for undervisningsmetoder.....	20
10.2. Senter for fremragende utdanning (SFU) .....	20
10.3. Autonomi og styringsmodell.....	20
10.4. Kommersialisering av høyere utdanning.....	20
<b>11. Rammefaktorer .....</b>	<b>21</b>
9.1 Overgangen mellom videregående skole og høyere utdanning .....	21
9.2 Campusutvikling .....	21

<i>9.3 Gratisprinsippet</i> .....	21
<i>9.4 Heltidsstudenten</i> .....	21
<i>9.5 Frafall fra høyere utdanning</i> .....	22

## 1. Opptak til høyere utdanning

Universitetet må ta hensyn til samfunnets behov for kompetanse ved opptak og etablering av nye studieplasser.

### 1.1. Alternative opptaksordninger

Universitetet skal styrke muligheten for alternative opptaksordninger, herunder opptaksprøver og lignende.

Universitetet skal sikre tilgang til høyere utdanning for studenter med annen grunnkompetanse enn generell og spesiell studiekompetanse. Spesielt skal tresemesterstudieordning (TRES) og Y-veien styrkes.

### 1.2. Lokalt opptak

Universitetet skal ved lokalt opptak så tidlig som mulig gi svar på søknad til videreutdanning, etterutdanning og høyere grad.

### 1.3. En mangfoldig studentgruppe

Noen studier har tydelig skeivfordeling av studentgruppe sammenlignet med behov i samfunnet. Dette gjelder spesielt, men ikke utelukkende, omsorgsykker. Variasjon i studentmassen er et gode for studie- og fagmiljø. Ulike bakgrunner gir flere perspektiv inn i faglige diskusjoner.

Derfor bør det settes inn tiltak for å sikre et mangfold av studenter ved UiA. Ved igangsetting av tiltak skal det være fastslått at de er nødvendige og relevante. Tiltakene skal evalueres jevnlig for virkningsgrad.

## 2. Studiekvalitet:

UiA skal ha motiverende studieprogram av høy faglig kvalitet.

Ledelsen på alle nivåer ved UiA skal prioritere utdanningskvalitet i ressursfordeling, strategi og kommunikasjon.

### 2.1. Læringsutbytte

Det skal foreligge tydelige, oppdaterte og lett tilgjengelige læringsutbyttebeskrivelser for alle studieprogram. Læringsutbyttebeskrivelsene skal bidra til at undervisere, studenter og omverdenen vet hva studentene skal kunne etter endt utdanning.

Læringsutbyttebeskrivelsene skal utvikles gjennom et tett samarbeid mellom vitenskapelig ansatte, studenter og relevante aktører fra arbeidslivet.

## 2.2. Akademisk kalender

Det skal til enhver tid være en oppdatert akademisk kalender tilgjengelig på universitetets nettside. Kalenderen skal informere om eksamensperioder, perioder for emneevalueringer og studiestart/avslutning. Kalenderen skal også inneholde tidspunkt for de ulike valg som gjennomføres blant studentene på universitetet det året kalenderen gjelder for.

**Semesterplaner skal gjøres tilgjengelig for studentene ved studiestart.**

**Eksamensplaner skal gjøres tilgjengelig for studentene så tidlig som mulig, helst ved studiestart.**

## 2.3. Dannelse

Alle førsteårsstudenter på universitetet skal gjennomføre emner som utvikler dannelse. **Med utvikling av dannelse forstår vi egenskaper som trengs for å bidra til positiv samfunnsutvikling. Dette er blant annet** kvalifikasjoner til å utvikle analytiske egenskaper, forstå kritisk tenking og bidra til utvikling av faglig etisk sans

## 2.4. Rammeplanstyrte utdanningsløp

**I relevante profesjonsstudier kan det være en felles** struktur med fagbolker for alle landets utdanningsinstitusjoner. Dette ivaretar en felles profesjonsforankring. De skal fremdeles ha et romslig antall frie studiepoeng, som sikrer at utdanningsinstitusjonene kan spille på sine sterke sider. En slik struktur vil gi de ulike utdanningsinstitusjonene mulighet til å profilere sine faglige styrker gjennom fordypning på enkeltområder.

## 2.5. Pensum

**Universitetet i Agder skal etterstrebe å ha pensum, undervisning og forskning som gjenspeiler mangfoldet i verdensforståelser og kunnskapsforståelser.**

Alle emner skal ha litteratur som er tidsaktuell. Litteraturen må inneholde oppdatert forskning og kunnskap som er relevant for faget og gir en tverrfaglig kompetanse. Forelesere skal senest ved semesterstart legge frem hvilken litteratur som skal brukes i det enkelte emne. I de tilfeller hvor litteraturen er tilnærmet lik i flere emner skal dette synliggjøres.

Studentsamskipnaden i Agder (SiA) skal legge til rette for at litteraturen kan kjøpes til rabatterte priser i bokform. Digital litteratur skal være gratis. Det må legges til rette for gode lån- og kjøpsavtaler for lesebrett på universitetsbiblioteket og Sørbok.

Universitetsbiblioteket skal sikre at eldre pensumlitteratur er tilgjengelig for utlån.

I situasjoner hvor ansatte setter opp egen litteratur skal dette godkjennes av nærmeste leder.

## 2.6. Undervisning

Undervisningen skal være basert på kvalitet, og ikke kvantitet. Ulike undervisningsformer skal bidra til at studentene får en bedre forståelse av forskning og faglitteratur.

### 2.6.1. Faglig kvalitet

Det skal være rom for faglig samtale mellom studenter og forelesere i en undervisningssituasjon.

Universitetet skal tilrettelegge for fysisk oppmøte i fysiske forelesninger. Universitetet skal stimulere til faglig samarbeid mellom studentene både i fysiske og digitale forelesninger. Hvis antall studenter øker, må også tilgangen på undervisere og andre ressurser øke.

Variert og god undervisning skal tilrettelegges etter individuelle og kollektive behov.

### 2.6.2. Undervisningstid

Undervisningsdagen for studenter skal ikke være lenger enn 8 timer, eller 40 timer per uke. Dersom undervisningsdagen er lenger enn 5 timer skal det være minst en halvtimes sammenhengende pause.

Det skal ikke legges opp til obligatorisk undervisning etter 16.00.

Det skal settes av tid til studentfrivillighet og deltakelse i studentdemokrati.

### 2.6.3. Arbeidsmengde

Forventet arbeidsmengde gjennom semesteret skal kommuniseres tydelig til studentene. Dette ansvaret faller til emneansvarlig. Arbeidsmengden i hvert emne og hvert semester skal vurderes i forbindelse med emne- og programevalueringen.

Det skal være samsvar mellom arbeidsmengde og antall studiepoeng. Hvert studiepoeng skal ha tilnærmet lik arbeidsmengde knyttet til seg.

### 2.6.4. Læringsmiljø

Studenter skal møte et moderne, personlig læringsmiljø. Det skal legges til rette for individuelle læringsopplegg, effektivitet, samhandling og fleksibilitet.

## 2.7. Underviseren

Undervisere skal ha faglig kompetanse på undervisningsfeltet. Dette skal sørge for god undervisningskvalitet.

Studenter skal oppleve varierte undervisningsformer. **Alle undervisningsformene studenter opplever skal fremme læring.**

Undervisningskvalitet skal være en prioritet for universitetet.

#### 2.7.1. Kompetanse

Alle undervisere skal ha høy kompetanse i pedagogikk, didaktikk og digitale undervisningsformer.

Undervisere skal ha tilstrekkelig kompetanse innenfor relevant undervisningsspråk.

Underviseren skal ha en forskningsmessig tilnærming til egen undervisning. De skal være bevisst hvilke undervisningsformer som er hensiktsmessige i faget.

**Der underviser har manglende kompetanse, skal universitetet sikre at de tilegner seg denne.**

#### 2.7.2. Merittering

Forholdet mellom forskning og undervisning skal være helhetlig. Ansatte ved UiA må derfor arbeide med begge. Det skal legges opp til et helhetlig karriereløp som fokuserer på både forskning og undervisning.

For å satse like mye på utdanning som forskning, må det stilles like krav til utvikling av kompetanse ved tilsetting eller opprykk fra en vitenskapelig stilling til en annen.

Det skal være en merriteringsordning for å premiere dyktige undervisere. Denne ordningen må inkludere fastsatte kvalitetsindikatorer som underviseren må oppnå for å kvalifisere.

### 2.8. Førsteårstiltak

Alle **førsteårs**studenter skal ha tilbud om en mentorordning **i løpet av sitt første semester**. Mentorordningen skal styrke det faglige og sosiale miljøet for studentene.

En mentor skal ha et høyere utdanningsnivå enn studentene som veiledes. **Alle studentmentorer skal få tilstrekkelig opplæring. Opplæring bør inneholde kurs i veiledningskompetanse, menneskemøtekompetanse og innføring i fagtradisjon de skal veilede innenfor.**

**Studentmentorene skal få tilbud om kursbevis eller attest for gjennomført kurs.**

**Mentormøtene bør inneholde veiledning i tema som studieteknikk, akademisk skriving i relevant fagtradisjon, og eksamensforberedelse. Andre tema kan også inkluderes dersom de er faglig relevante for studentene.**



Dersom mentorordning innføres med obligatorisk oppmøte skal denne tiden inngå i total arbeidsmengde for studiet.

## 2.9. Tverrfaglig utdanning

Studentene skal delta aktivt i undervisningen og utforming av eget studieløp. Studenter skal lett kunne skape sine egne bachelor- og mastergrader.

Det skal tilrettelegges for at studenter ved UiA kan studere på tvers av fagområder og fakulteter.

## 2.10. Utveksling

Utveksling skal være likestilt med andre tverrfaglige tilbud, som for eksempel breddefag. Alle studenter skal informeres om aktuelle utvekslingsmuligheter.

Utveksling bør organiseres med aktiv avmelding. Det vil si at fakultetene og avdelingen skal sikre at det finnes aktuelle vindu i studieplan for gjennomføring av utveksling, og at studenter aktivt må melde seg av utvekslingsopphold.

Universitetet skal utvikle flere, kvalitetssikrede utvekslingsavtaler.

Universitetet skal legge til rette for god utvekslingsveiledning og -informering.

Det skal være avklart før utvekslingssemester hvorvidt emnene er godkjente innenfor norske studieprogram. Denne godkjenningen kan ikke trekkes tilbake i ettertid.

## 3. Vurdering

Vurdering skal sees på som en del av læringsprosessen og må gjenspeile forventet læringsutbytte.

### 3.1. Vurderingsformer:

Det skal i hvert emne gjennomføres ulike vurderinger med mer enn én vurderingsform.

I løpet av studieprogrammet skal det gjennomføres eksaminering med minst tre ulike vurderingsformer.

Tradisjonell skoleeksamen uten hjelpemiddel skal utfases som vanlig eksamensform. Dette skal gjøres fordi det reflekterer dårlig de egenskapene studenter skal utvikle for framtidig arbeid og samfunnsdeltakelse.

### 3.2. Obligatorisk innlevering

Omfanget av de obligatoriske innleveringene må ses i sammenheng med antall studiepoeng emnet gir, og hvilket formål innleveringen har. I oppgaver som krever eller oppfordrer til gruppearbeid skal foreleser legge til rette for dette. Studenter skal motta

konstruktive tilbakemeldinger på alle obligatoriske innleveringer. Disse skal fordeles jevnt utover i semesteret.

### 3.3. Nasjonale deksamener

Nasjonale deksamener skal kun benyttes på rammeplanstyrte utdanninger.

Nasjonale deksamener skal ikke forekomme i emner der svarene krever drøfting og refleksjon, og formålet med besvarelsen ikke er å komme frem til et på forhånd gitt svar.

Resultatene av nasjonale deksamener skal ikke føres på vitnemålet, og skal kun brukes til internevaluering på institusjonsnivå.

### 3.4. Gjennomføring av eksamen

Universitetet skal sørge for at alle studenter kan fullføre eksaminering på likt grunnlag. Alle studenter som har behov for det, skal få tilrettelegging ved gjennomføringen av eksamen.

Digital eksamen skal være standarden ved skriftlige eksamener, og skal ikke medføre ekstrakostnader for studentene. Det skal være opp til hver enkelt student å velge å utføre eksamen for hånd.

Eksamensdatoer skal offentliggjøres så **snart disse er klare**. Dette inkluderer ordinær og utsatt eksamen, samt endring av eksamensdato. Det forventes at studenter får minimum to dager mellom hver eksamen. I emner som går parallelt på flere campus skal eksamen avholdes på samme dag med like eksamensoppgaver og like rammer.

**Alle skriftlige eksamener, med unntak av bachelor- og masteroppgaver, skal anonymiseres. Dette gjøres ved bruk av kandidatnummer.**

Studenter, forelesere og eksamensvakter må sikres tilstrekkelig kompetanse rundt gjennomføring av eksamen. Tekniske utfordringer skal aldri gå ut over studentenes eksamensforsøk.

### 3.5. Utsatt eksamen

**Studenter skal ha rett på utsatt eksamen.**

**Dersom ordinær og utsatt eksamen kolliderer skal universitetet legge til rette for at begge eksamener kan gjennomføres.**

Universitetet må legge til rette for at man kan gjennomføre utsatt eksamen i utlandet, dersom man er på utveksling når eksamen avvikles.

### 3.6. Eksamenskvalitet

Studentene skal få utlevert eksamensoppgaver uten feil. De skal være av høy kvalitet, i tråd med litteratur og forskning. Gjenbruk av eksamener skal unngås. Det er viktig at studentene ikke bare blir testet i å reprodusere fakta, men stimuleres til å tenke kritisk og anvende litteratur under eksamen.

### 3.7. Større akademiske oppgaver

**Akademiske oppgaver inkluderer bachelor- og masteroppgaver, og andre faglig likestilte arbeid.**

Studenter skal få fast oppfølging og veiledning i arbeid med akademiske oppgaver av større omfang. Oppfølging og veiledning skal gjennomføres på en faglig og pedagogisk god måte. Veileder skal ha veilederkompetanse.

Studenten skal få vurdering og tilbakemelding både underveis i arbeidet og etter fullført arbeid. Disse skal bidra til økt læring for studenten.

**I arbeid med masteroppgaver skal studenten få individuell oppfølging.**

### 3.8. Sensur

#### 3.8.1. Sensurfrist

Tidsfrister for vurdering på innleveringsoppgaver og eksamen skal overholdes av studenter, ansatte og sensorer tilknyttet UiA. Det skal fra universitetets side etableres insentiver som gjør at fristene blir overholdt. Dersom det skulle forekomme at fristene ikke blir overholdt er det viktig at studenten får informasjon om dette innen rimelig tid.

Det skal gis økonomiske sanksjoner i form av bøter til institutter som ikke overholder sensurfristen.

#### 3.8.2. Sensor og sensorveiledning

**Alle som deltar i sensur av eksamener og større akademiske oppgaver skal få grundig opplæring.**

**Det skal foreligge en sensorveiledning som alle sensorer skal få god innføring i.**

**Sensorveiledningen skal være i tråd med læringsutbytte og pensum for emnet.**

#### 3.8.3. Begrunnelse

Det skal alltid gis skriftlig begrunnelse ved gitt karakter. Dette gjelder både bokstavkarakterer og bestått/ikke bestått. Begrunnelsen skal gi et tydelig bilde av

kandidatens prestasjon og forbedringspotensial. **Den skriftlige begrunnelsen skal gis i tillegg til muntlig begrunnelse etter muntlig eller praktisk eksamen.**

### 3.9. Klagerett

Studentene skal i en klageprosess få en ny og selvstendig vurdering, hvor klageinstans ikke har kjennskap til tidligere karaktersetting. Klageprosessen må kvalitetssikres jevnlig, og rutiner for å bedre sensur og klagehåndtering skal alltid evalueres. I de tilfeller hvor en ny vurdering medfører karakterendring på mer enn to karakterer skal studenten få en tredje uavhengig vurdering uten at tidligere karakterer har blitt kjent. Denne vurderingen skal være gjeldende.

I de tilfeller hvor det klages på gruppeeksamen skal det gis individuell klagerett.

## 4. Arbeidslivsrelevans:

**Arbeidslivsrelevans skal være gjennomgående i planleggingen av studier og emner innenfor alle studieprogram.**

**Universitetet, ved fakultet og avdeling, skal kontinuerlig revidere sine metoder for forbedring av arbeidslivsrelevans i alle studieprogram.**

Alle studier ved UIA skal ha innhold som er relevant for dagens og framtidens arbeidsliv. Arbeidslivet skal spille en viktig rolle i studiene. Det må, så langt det lar seg gjøre, være en tydelig sammenheng mellom studier ved Universitet i Agder og arbeidsliv. UiA skal ha et særlig fokus på Agder-regionen. Universitetet må innta en aktiv rolle for å sørge for god kontakt og samarbeid med regionalt arbeid- og næringsliv.

### 4.1. Praksis

Relevant arbeidslivspraksis skal være en fast del av læringsutbyttebeskrivelsene.

Alle gradsstudier ved UiA skal tilby praksis **eller ordnede traineeprogram** i løpet av studieløpet. Det forventes at alle praksisplasser med tilknytning til UiA er relevante, og gir studentene et godt læringsutbytte. Universitetet skal også aktivt videreutvikle eksisterende praksisordninger.

UiA skal tilby praksisvirksomheter kurs i veiledningskompetanse. Alle praksisveiledere tilknyttet Universitet i Agder skal ha veiledningskompetanse og være egnet for å veilede studenter i praksis.

Foreldre med barn under 16 år, aleneforsørgere, studenter som er politisk aktive, studentfrivillighet og andre med særskilte behov skal ved søknad få tildelt praksisplass i nærheten av bosted. Det skal også være mulig for andre studenter å søke om å bli vurdert angående rett til tilrettelegging. Disse rettighetene skal informeres om til alle studentene på de aktuelle studiene.

Det skal gis god informasjon om praksis for studenter i rimelig tid før praksisperioden.

I profesjonsutdanninger med praksis forventes det at UiA forholder seg til nasjonale rammeplaner.

Gjennomføring av praksisperioder må organiseres slik at studentene ikke blir økonomisk skadelidende som en konsekvens.

## 4.2. UiA Alumni

UiA skal ha en arena for kommunikasjon og samhandling mellom nåværende og tidligere studenter. Det skal være en informasjonskanal som formidler arbeidslivsmuligheter og networking. Det skal også hjelpe tidligere studenter i å opprettholde kontakt med medstudenter, og gjøre at universitetet kan opprettholde kontakt med tidligere studenter. Tidlige studenter skal kunne holde seg oppdatert på relevant forskning som del av deres egen karriereutvikling.

## 4.3. Kontakt med arbeidsliv

UiA skal ha en virtuell møteplass mellom studenter og arbeidsliv. Her skal bedrifter og organisasjoner i Agder og Norge kunne legge ut forslag til tema og oppgaver studenter kan arbeide med som en del av gradsarbeidet sitt.

## 4.4. Karriererådgiving

UiA skal ha et rådgivende organ som kan veilede studenter om fremtidige karrieremuligheter. Dette organet skal tilby relevante kurs og arrangement som kan forberede studentene på veien etter fullførte studier.

# 5. Tilrettelegging

UiA skal ha et godt tilbud om tilrettelegging for studenter med behov for det.

Universitetet plikter å informere alle studenter om tilretteleggingstilbud ved opptak som student ved universitetet.

Studenter med behov for tilrettelegging skal kun behøve å søke og dokumentere dette én gang i løpet av studietiden.

Når en student ber om tilrettelegging skal det fattes et formelt vedtak på tilretteleggingstilbudet universitetet tilbyr studenten. Det skal være mulig for studenten å klage på vedtaket.

### 5.1. Organisering av tilrettelegging

**Tilretteleggingskontoret** skal tilby informasjon om tilrettelegging og støttetjenester. Tilretteleggingskontoret skal ha rådgivere med faglig kompetanse på veiledning og tilrettelegging.

UiA PULS skal tilby tjenester og kurs som kan gi studentene gode studievaner og lette deres møte med høyere utdanning. Dette tilbudet skal gis som en del av studiet.

### 5.2. Studier med støtte

Universitetet skal ha et godt støttetilbud for studenter med psykiske lidelser. Støttetilbudet skal innebære individuell oppfølging og rådgiving, og være tilpasset den enkelte student.

## 6. Digitalisering

UiA skal være et foregangsuniversitet for bruk av digitalisering **for utdanningskvalitet**. Digitalisering skal gjøres for å styrke faglig kvalitet og brukervennlighet der det er fornuftig. Universitetet må sikre at den digitale kompetansen blant studenter og ansatte er tilstrekkelig og tilby kurs ved behov. Bruk og valg av digitale verktøy i utdanningen bør basere seg på hva som benyttes i arbeidslivet, og bidra til at studentene utvikler digitale ferdigheter.

### 6.1. Digital undervisning

Digitalisert undervisning skal ikke være en erstatning for undervisning på campus.

Undervisere skal oppfordres til å benytte digitale læringsverktøy. Disse bør legge til rette for innovasjon knyttet til læringsmetoder.

Digitale læringsverktøy skal fungere som et supplement til ordinær undervisning.

**Det bør tas opptak av forelesninger i emner med mange studenter. Dette skal gjøres i tråd med personvern. Formålet med dette skal være at studenter kan se eller høre forelesningen flere ganger.**

### 6.2. Digital vurdering

Alle vurderinger bør avlegges digitalt dersom dette er mulig, men det skal være mulig å søke om å benytte tradisjonelle eksamensformer. Universitetet må sikre at tekniske utfordringer ikke er til ulempe for studenter eller ansatte.

### 6.3. Informasjonsflyt

Digitale plattformer skal brukes for å øke kontakt mellom studenter og vitenskapelig ansatte.

All informasjon til studenter skal gjøres tilgjengelig digitalt. Studenter, STA, linjeforeningene og studentaktivitetene må ha anledning til å dele informasjon til medstudenter ved hjelp av samme plattformer som universitetet.

## 7. Utdanning for alle

Universitet i Agder skal legge til rette for studenter som ønsker å gjennomføre studier på deltid. Studerende arbeidstakere er verdifullt for medstudenter og undervisningssituasjonen i seg selv ved universitetet. Dette er studenter som bidrar med relevant erfaring og kunnskap fra arbeidslivet inn i deres studier.

Høyere utdanning skal ikke sees som noe man fullfører før arbeidslivet. Heller skal høyere utdanning sees som noe kontinuerlig. Studenter skal ha muligheten til å studere mer når de ønsker, både ordinære studier og gjennom etter- og videreutdanning.

Universitetet skal legge til rette for gode ordninger for å kombinere jobb og studier for alle studenter. Digital undervisning kan brukes til å få til dette, men må ikke sees som den eneste løsningen.

### 7.1. Livslang læring

Universitetet skal legge til rette for mennesker i alle aldre å delta i høyere utdanning. Alder og tidligere utdanning skal ikke være til hinder for å studere. Variasjon i aldersgruppe blant studentene kan være et gode for læring.

Eldre studenter skal ikke sees som en separat studentgruppe. De skal ha tilgang til emner ved universitetet på lik linje med andre studenter.

Utdanningstilbud tilrettelagt spesielt for eldre studentgrupper skal ikke opprettes og drives på bekostning av ordinære studietilbud. Universitetet skal sikre nødvendig finansiering for å utvikle ønskede tilbud.

### 7.2. Etter- og videreutdanning

Etter- og videreutdanning (EVU) er kurs- og emnepakker spesielt satt sammen for å møte et konkret behov fra arbeidslivet. Disse pakkene er satt sammen med tanke på tidligere studier og arbeidserfaring.

Gode ordninger for EVU er viktig for å nå målet om 'livslang læring'. EVU-tilbudet skal bidra til kompetanseutvikling som møter samfunns- og arbeidslivets behov, samt legge til rette for personlig vekst for den enkelte.

#### 7.2.1. Kvalitetssikring

Studieprogrammene innenfor EVU skal inngå i universitetets kvalitetssystem, på lik linje med ordinære studieprogram. Opptaket til EVU-tilbudene på UiA som gir studiepoeng skal være i tråd med nasjonale retningslinjer og gjenspeile studiets egenart.

Kortere enheter og enkeltemner kan brukes for å oppdatering og påfyll av kompetanse. Disse bør også fungere som tverrfaglige tilbud.

#### 7.2.2. Arbeidsliv

EVU må utarbeides i samarbeid med arbeidslivet. De skal legge til rette for kompetanse- og karriereutvikling for arbeidstakere gjennom hele deres karriereløp. Tilbudene som gis må gjenspeile samfunnets behov.

#### 7.2.3. Finansiering

EVU-tilbud skal ikke finansieres av studieplassfinansiering som tildeles studieplasser på ordinære studieprogram.

For å oppnå en kostnadseffektiv og bærekraftig løsning til EVU må det legges til rette for lokale og regionale tilbud.

Ordinære emner ved UiA bør som hovedregel være tilgjengelige for EVU-studenter på likt finansieringsgrunnlag som øvrige studenter, men programstudenter skal alltid ha forrang.

### 7.3. Desentralisert utdanning

Universitetet skal legge til rette for at studenter med lavere mulighet for mobilitet kan studere nært sitt hjemsted.

Desentraliserte utdanningstilbud kan ha andre opptakssystemer enn ordinære studier. Regional tilknytting kan være et av opptakskriteriene. Samtidig må det sikres så lik tilgang på studiene som mulig.

Disse studiene skal finansieres utenom vanlig studieplassfinansiering.

## 8. Kvalitetskultur

Studenter og ansatte skal alle bidra til utvikling av kvalitet i utdanning og forskning. Begge parter skal være naturlige partnere i et faglig fellesskap. Det er avgjørende på et universitet med en god kvalitetskultur at systemer og infrastruktur bygges med utgangspunkt i evalueringer, tilbakemeldinger og følgeforskning.



Studenters kunnskap om egen læring og læringsutbytte skal vektlegges ved vurdering av utdanningskvalitet. Studenter skal ha muligheten til å delta aktivt i arbeidet med å heve kvaliteten på egen studiehverdag. Universitetet skal legge til rette for studentmedvirkning, og sørge for et velfungerende studentdemokrati.

### 8.1. Akademisk fellesskap

All aktivitet på universitetet skal være et samarbeid mellom studenter og ansatte. Målet er å oppnå et akademisk fellesskap med tilgjengelige møteplasser for kunnskapsutveksling, og faglig diskusjon hvor alle deltakere opplever likeverd.

Studenter skal ansees som partnere i arbeidet med å videreutvikle universitetet. De skal ha en sentral og betydningsfull rolle i de råd og organ som utarbeider, utformer og evaluerer det som foregår på universitetet. Lovfestet studentrepresentasjon er å anse som et minimum.

I videreutviklingen av studieprogrammer skal studenter bidra med erfaring og kompetanse for å sikre at studentenes perspektiver ivaretas. Ingen utdanningsprogram på universitetet skal opprettes eller tilbys uten at studenter har bidratt i utviklingen av dem. De faglige ansatte (underviserne) skal tilrettelegge undervisning og emner på en slik måte at studentenes innspill bidrar til forbedring og utvikling av disse.

Møter mellom alle parter innen academia er viktig for å sikre et akademisk fellesskap. Ledelsen ved fakultetene og avdeling for lærerutdanning skal ha et tett samarbeid med de **studenttillitsvalgte**.

Universitetet skal legge til rette for møteplasser mellom **studenttillitsvalgte** og ansatte på instituttene og fakultetene.

### 8.2. Kvalitetssystemet

Kvalitetssystemet på universitetet skal tydelig fordele ansvar for utdanningskvalitet mellom universitetets ulike styringsledd, i tillegg til å delegerer ansvar gjennom mandater og instruksjoner til ansatte. Studenter skal ha en sentral rolle i kvalitetsarbeidet, og skal delta på like vilkår som vitenskapelige ansatte. Studenter skal alltid høres i saker som omhandler utvikling av studieprogram.

#### 8.2.1. Tillitsvalgte

Det er de tillitsvalgte som skal representere studentene på emnenivå og på studieprogramnivå i kvalitetsarbeidet.

Tillitsvalgte skal inkluderes i forberedelser og i arbeid med kvalitetsheving av emner og studieprogram.

STA og universitetet skal sikre tydelig arbeidsdeling i oppfølging av tillitsvalgte.

Der tillitsvalgte gir tilbakemelding som krever endring, skal **fakultetet eller avdelingen** iverksette tiltak og sørge for at nødvendig informasjon kommer tilbake til studentene.

Fakultetet skal sikre toveiskommunikasjon.

**Underviser skal legge opp til valg av tillitsvalgt slik at denne rollen blir mer synlig og lettere tilgjengelig for et flertall av studentene. Underviser skal framstille vervet som noe ønskelig, ikke som en ren nødvendighet.**

Emneansvarlig skal invitere tillitsvalgte til dialog i oppstarten av hvert semester. Dialogen skal bidra til å avklare forventninger mellom emneansvarlig og student når det gjelder undervisnings- og veiledersituasjonen. **Denne dialogen skal også benyttes til å avgjøre form på emneevaluering.**

**Fakultetene og avdelingen skal utpeke en kontaktperson for de studenttillitsvalgte. Kontaktpersonen skal bistå de tillitsvalgte i deres rolle.**

#### 8.2.2. Evaluering av emner og studieprogram

Det skal gjennomføres midtveis- eller sluttevaluering i hvert emne. Studenter skal få informasjon om tidspunkt for evaluering i starten av semesteret. Tidspunktet skal avtales mellom tillitsvalgte og **emneansvarlig. Det skal settes av tid til utførelse av evaluering i undervisningstiden.**

**Tillitsvalgt, i samarbeid med emneansvarlig, skal opprette en emnerapport med utgangspunkt i midtveis- eller sluttevalueringen. Denne kan basere seg på referat fra analogt gjennomført evaluering. Denne rapporten skal gjøres tilgjengelig for studentene både på norsk og engelsk.**

**Emneevalueringene skal legge opp til klare mål for forbedringer i emnet. Studierådet skal utarbeide en handlingsplan på bakgrunn av emnerapporten. Denne skal gjøres tilgjengelig for studentene. Handlingsplanen skal følges tett opp av studenttillitsvalgte, sammen med emneansvarlig og studieprogramleder.**

Hvert tredje år skal det gjennomføres en eksamensevaluering av alle emner i et studieprogram for å sikre at alle eksamensoppgaver er av god kvalitet.

#### 8.2.3. Revidering av kvalitetssystemet

**Studentene skal være aktivt involvert i utforming og endring av kvalitetssystemet.**

### 8.3. Studiebarometeret

**Studiebarometeret kan benyttes som indikator for kvaliteten på universitets arbeid med studieprogram, studietilbud og andre faglige tilbud.**

## 8.4. Studentrepresentasjon

UiA skal tilrettelegge for studentene slik at de aktivt kan medvirke i arbeidet med å fremme økt kvalitet i utdanningene som gis ved universitetet. Gjennom representasjon får studentene mulighet til å utforme utdanninger ved UiA.

Alle studenter skal ha muligheten til å representere studentene. Studenter som representerer andre, plikter å bruke retten og muligheten til deltakelse og medvirkning.

Studentene skal være representert i alle råd, styrer og utvalg med beslutningsmyndighet ved de ulike institusjonsnivåene på universitetet. Studentrepresentantene skal ta aktivt del i styringen av institusjonen på alle nivå. **Universitetet skal, sammen med STA, sørge for at studentrepresentantene får tilstrekkelig opplæring til å utføre vervet på en god måte.**

### 8.4.1. Fakultetsnivå

Studentene skal være representert i fakultetstyret, **avdelingsstyret**, tillitsvalgsamlinger og andre relevante råd, styrer og utvalg på fakultetsnivå. Studentrepresentantene skal aktivt ta del i styringen av fakultetet.

### 8.4.2. Instituttnivå

Studentene skal være representert i studieråd og andre relevante råd, styrer og utvalg. Studentrepresentantene skal aktivt ta del i utviklingen av instituttet.

### 8.4.3. Studentdemokratiet

Studentdemokratiet ved UiA skal ha en sentral rolle i å legge til rette for studenters medvirkning. Studentdemokratiet skal også fungere som et støtteapparat for de **studenttillitsvalgte**, slik at de kan gjennomføre sitt arbeid på en tilfredsstillende måte.

Universitetet skal legge til rette for at alle studenter som ønsker å delta i studentdemokratiet har mulighet til dette. Studentdemokratiet skal ha rom for å jobbe målrettet opp mot universitetets sentrale ledelse og andre relevante aktører.

## 9. Språk

**Eksamen skal alltid være tilgjengelig både på bokmål og nynorsk.**

**Ved introduisering av ny fagterminologi bør underviser opplyse om korrekt versjon på begge målformer. Fagterminologi presentert på engelsk bør også presenteres på norsk.**

**Pensum bør være begrenset på engelsk på lavere studienivå. På masternivå kan mengden engelskspråklig pensumlitteratur øke noe.**

## 10. Organisering av høyere utdanning

Organisering og dimensjonering av høyere utdanning er de nasjonale faktorene i sektoren som påvirker utdanningskvalitet lokalt. Dette gjelder organisering av høyere utdanning, nasjonale virkemidler for undervisningskvalitet og styringsmodell.

### 10.1. Nasjonal kompetansebank for undervisningsmetoder

Universitetet skal arbeide for en nasjonal kompetansebank for undervisningsmetoder. Dette skal være til hjelp og inspirasjon for underviseren, og bidra til variert undervisning for studentene.

### 10.2. Senter for fremragende utdanning (SFU)

SFU tilknyttet institusjonen skal bidra til ny innovativ læring, og økt utdanningskvalitet på institusjonen som helhet. STA skal støtte universitetets arbeid om å opprettholde eksisterende sentre, og etablering av nye sentre tilknyttet institusjonen. STA skal bistå i det nasjonale samarbeidet mellom SFU-ene

### 10.3. Autonomi og styringsmodell

Universitetet skal ha institusjonell autonomi, for å sikre god utdanning og fri forskning. Dette krever en finansieringsmodell som gir institusjon forutsigbarhet i arbeidsforholdene, hvor den primære finansieringen skal skje gjennom statlige midler. Styringen til departementet skal derimot begrenses til insentiv i resultatkomponenter, utviklingsavtale og andre enkeltvedtak.

Universitetet skal sikre godt samarbeid og god arbeidsdeling mellom campus, og andre institusjoner. Dette skal samle og styrke fagmiljøene, for også å kunne konkurrere på internasjonalt nivå.

Norsk høyere utdanningen skal være styrt etter etatsmodellen hvor Kunnskapsdepartementet har styringsrett over institusjonene på gitte, avklarte områder. Institusjonene skal ha stor organisatorisk autonomi og full faglig autonomi.

Universitetets rektorat skal være valgt. Det skal sikres studentrepresentasjon i alle kollegiale organer, og styrets leder skal være rektor av institusjonen.

### 10.4. Kommersialisering av høyere utdanning

Utdanning skal være en rett, og ikke en vare. STA skal støtte satsingen på høyere utdanning sin rolle i norsk utviklingspolitikk. I et globalt perspektiv skal STA støtte arbeidet for økt kvalitetssikring av høyere utdanning, og arbeidet for at høyere utdanning i større grad skal bli finansiert av det offentlige.

## 11. Rammefaktorer

Rammefaktorer er de faktorene som påvirker utdanningskvaliteten og studiehverdagen til studentene, men som ikke omfatter faglig kvalitet i utdanning eller forskning.

### 11.1 Overgangen mellom videregående skole og høyere utdanning

Det må sikres en myk overgang for studenter mellom videregående og høyere utdanning. Dette for at studentene skal ha best mulig faglig- og sosial startkompetanse. Universitetet har her en viktig rolle i å tilby faglig og sosial veiledning, kommunisere forventninger til det å være student, tilgjengeliggjøre informasjon og sikre tydelig kommunikasjon på ulike plattformer.

### 11.2 Campusutvikling

Ved utbygging og utvikling av campus skal studenter alltid involveres i startfasen, planarbeid, prosjektgrupper og brukermedvirkning. Campusutvikling skal sikre areal for det akademiske fellesskap.

I campusutvikling skal universitetet også legge til rette for at studenter får arealet det er behov for, med utgangspunkt i studenttallet. Øker antall studenter, må også areal videreutvikles.

Studentene må sikres et tilstrekkelig antall leseplasser, både på biblioteket og på lesesaler. Semesterregistrerte studenter ved UiA skal alltid ha førsteretten på plassene i undervisningsrom, grupperom og på lesesaler.

I eksamensperioden skal universitetets og bibliotekets generelle åpningstid alltid utvides.

### 11.3 Gratisprinsippet

Universitetet skal sikre gratisprinsippet for alle studenter både på og utenfor campus. I tilfeller når det koster studentene å delta i undervisning utenfor campus, skal det være et alternativt opplegg tilgjengelig.

Universitetet skal sette av et fond hvor studenter med dårlig økonomi kan søke ekstra støtte. Ordningen skal være behovsprøvd.

I tilfeller hvor undervisning krever obligatorisk utstyr, forventes det at universitetet tilbyr gode og rimelige alternativ.. Annet undervisningsmateriell og utstyr universitetet tilbyr må kunne forventes å være av god kvalitet, i god stand og tilgjengelig i tilstrekkelig kvantum.

### 11.4 Heltidsstudenten

**Heltidsstudenten bruker tid tilsvarende en normal arbeidsuke på studier. De forventes ikke å måtte arbeide ved siden av for å ha mulighet til å ta utdanning på normert tid.**

Universitetet skal jobbe for økt studiestøtte for å sikre målet om 'heltidsstudenten'.

Universitetet skal etterstrebe lokalt og nasjonalt gjennomslag for heltidsstudenten.

STA støtter ekstra stipendordninger for studenter som publiserer for å få publiseringspoeng, og/eller deltar i relevant praksis utenom studiene.

### 11.5 Frafall fra høyere utdanning

Universitetet må utarbeide en lokal handlingsplan som forebygger frafall i høyere utdanning. I tillegg til handlingsplanen med konkrete tiltak må universitetet legge til rette for smidige og enkle overgangsordninger mellom studier, dersom en student ønsker å bytte til ledige studier.

*Revidert 21.04.21*

SP-sak 28/21

Møtedato 21.04.21

Saksbehandler Eline Øverbø Roaldsøy

## **Politisk dokument for forskning**

### **Bakgrunn for saka**

I handlingsplanen, vedteke av førre Studentparlament, står det at «STA skal arbeide for å utvikle egen politikk på forskningsfeltet».

Etter diskusjonssak i Studentparlamentet i november kom det fram at SP ønsker eit eige dokument for dette.

Derfor har fagpolitisk ansvarleg, saman med fag- og forskingspolitisk utval, arbeida med utvikling av forskingspolitikk på vegne av STA. Dette arbeidet har leda til dette dokumentet.

### **Argumentasjon**

Ein del av Politisk dokument for forskning sto i Politisk dokument for utdanningskvalitet tidlegare. Denne teksten står med svart skrift i det vedlagte dokumentet. Ny tekst er markert med raud skrift.

Vidare vil dei største tillegg bli gjennomgått. Dette er ikkje alle endringane, men dei største.

#### *1.2. Kvalitetskultur*

Det er lagt til eit underkapittel om kvalitetskultur. Dette er for å understreke at studentar ikkje berre skal vere partnarar i eiga utdanning, men og i forkinga som skjer ved UiA.

#### *2.2. Publisering av studentoppgåver*

Bachelor- og masteroppgåver er akademisk arbeid. Derfor bør desse ha moglegheit til å bli publiserte innan riktig medium. Dette bør universitetet hjelpe studentane til å få til.

#### *4. Forskningsstøtte for studenter*

Universitetet har mange ressursar for forskning tilgjengelege. Desse blir ikkje promotert for studentane. Universitetet burde forbetre tilbodet, og gjere dei tilgjengelege for studentar på lik linje med vitskapeleg tilsette.

#### *7. Samfunnsansvar og formidling*

UiA har, som universitet, eit internasjonalt ansvar for yringsfridom og fagleg fridom. Dette finst det internasjonale ordningar for, som UiA er ein del av i dag.

## *9. Internasjonalisering*

Eit internasjonalt forskingsfelleskap er bra for utvikling av fagmiljø ved UiA, og for tilgangen studentar her har til den nyaste forskinga.

SP har vedteke ein resolusjon om avkolonisering av akademia. Derfor er det tatt inn i dokumentet eit avsnitt om eit medvite forhold til dei haldningane forskarar og studentar tek med seg inn i akademia.

STA-styret foreslår at dette forslaget blir lagt til grunn når saka blir behandla i studentparlamentet.

### **Økonomiske konsekvenser**

Det er ingen økonomiske konsekvensar for saka.

### **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtek politisk dokument for forskning med dei endringane som kjem på møtet.*

*Ansvar for politisk dokument for forskning leggst til fagpolitisk ansvarleg i STA.*

### **Innstilling fra styret**

STA-styret innstill einstemmig på forslaget.

### **Vedlegg**

Forslag til endring av Politisk dokument for forskning.

### **English Summary**

The Student Parliament are going edit the political document for research. The document is going to be revised every third year at the latest before the 31st of May.



# Politisk dokument for forskning

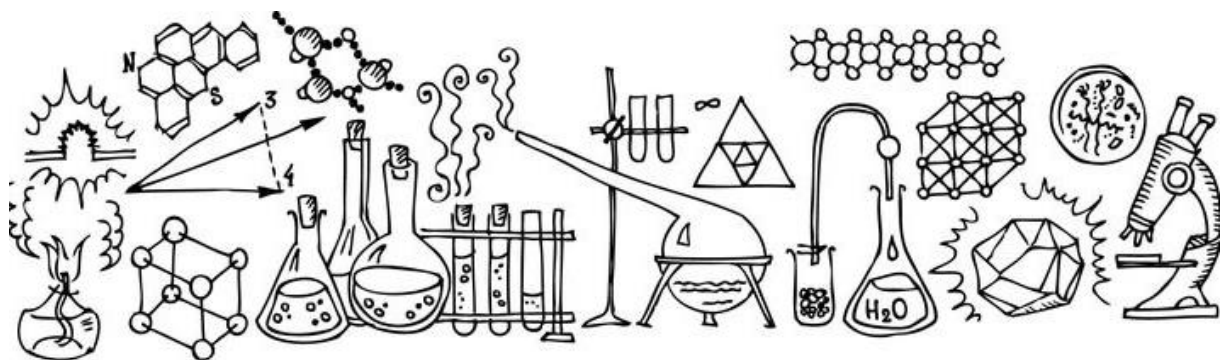
Vedtatt 21.04.21

Forskning og utdanning er de to største delene av universitetets samfunnsoppdrag. Derfor må de arbeides med i sammenheng med hverandre. **Høyere utdanning skal være forskningsbasert og samfunnsrelevant. For å oppnå dette må utdanning, forskning og formidling preges av kritisk tenking.** Studenter skal utfordres på dette, og bli oppfordret til å tenke nytt.

Universitetet må sørge for at studenter og ansatte for opplæring og muligheter innenfor forskning, utvikling og innovasjon.

**Politikken i dette dokumentet er begrunnet med å være spesielt relevant for kvaliteten på studietilbudene ved UiA.**

**Forskning, utvikling, innovasjon og kunstnerisk utviklingsarbeid er fire områder som overlapper hverandre. Derfor dekkes alle disse områdene av dette politiske dokumentet. Dette dokumentet inneholder også meninger om akademiske fellesskap, studenter i forskning, åpen forskning med mer.**



## Innholdsfortegnelse

<b>1. Akademisk fellesskap og fagmiljø</b> .....	<b>3</b>
1.1. Fagmiljø .....	3
1.2. Kvalitetskultur .....	3
<b>2. Publisering</b> .....	<b>3</b>
2.1. Åpen forskning – Open Access .....	3
2.2. Publisering av studentoppgaver .....	4
<b>3. Studentaktiv forskning</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Forskningsstøtte for studenter</b> .....	<b>4</b>
<b>5. Forskningsbasert utdanning og undervisning</b> .....	<b>5</b>
5.1. Utdanning .....	5
5.2. Undervisning .....	5
<b>6. Doktorgradsutdanning</b> .....	<b>5</b>
<b>7. Samfunnsansvar og formidling</b> .....	<b>6</b>
<b>8. Akademisk frihet, etikk og integritet</b> .....	<b>6</b>
<b>9. Internasjonalisering</b> .....	<b>6</b>
<b>10. Utvikling</b> .....	<b>7</b>
<b>11. Innovasjon</b> .....	<b>7</b>

# 1. Akademisk fellesskap og fagmiljø

All aktivitet på universitetet skal være et samarbeid mellom studenter og ansatte. Målet er et akademisk fellesskap med tilgjengelige møteplasser for kunnskapsutveksling. Dette bør føre til faglig diskusjon hvor alle deltakere opplever likeverd. Studenter må derfor være fullverdige deltakere i det akademiske fellesskapet.

## 1.1. Fagmiljø

UiA skal ha fagmiljø med høy kvalitet og tydelig profil. Universitetet må ha som ambisjon å ha fagmiljø av høy nasjonal og internasjonal kvalitet. Universitetet skal aktivt arbeide opp mot **regionale, nasjonale og internasjonale** insentivprogrammer og senterordninger som kan bidra til **økt kvalitet på fagmiljøer**. Dette arbeidet gjøres i sammenheng med universitetets satsing på å tilegne seg senter for fremragende utdanning, **og senter for fremragende forskning**.

## 1.2. Kvalitetskultur

**Akademia skal ha en kvalitetskultur hvor det akademiske fellesskapet bygger på ideen om studenter som partnere. Studentmedvirkning skal skje i alle ledd og bidra til en stadig utvikling av kvalitetskulturen. Studenter skal sikres representasjon i råd, utvalg og arbeidsgrupper som arbeider med forskningspolitikk ved universitetet.**

**Vitenskapelige og administrativt ansatte skal bidra til en kultur hvor studentengasjement og studentmedvirkning oppfattes som et gode for hele universitetet.**

# 2. Publisering

## 2.1. Åpen forskning – Open Access

All forskning som finansieres med offentlige midler skal fortrinnsvis publiseres åpent tilgjengelig for alle.

Forskning skal ikke dobbeltfinansieres. **Det innebærer at forskning ikke skal finansieres med offentlige midler og at offentlige institusjoner må betale for tilgang til forskningsresultater.**

UiA skal arbeide for å sikre at åpen tilgang på offentlig finansiert forskning er et samfunnsgode.

UiA skal sikre støtte til akademisk ansatte og studenter for å gjøre forskning tilgjengelig og synlig i åpne kanaler.

## 2.2. Publisering av studentoppgaver

Universitetet skal oppmuntre til, og legge til rette for, at studenter skal publisere sine masteroppgaver gjennom universitetets portaler.

Universitetet skal oppmuntre studenter til å skrive om sine akademiske oppgaver til akademiske artikler. Universitetet bør ha støtte- og veiledningsordninger for omskriving av akademiske oppgaver til akademiske artikler.

## 3. Studentaktiv forskning

Alle studenter skal ha mulighet til å bli involvert i forskningsprosjekt både på bachelor- og masternivå. Denne muligheten skal fakultetene og avdelingen sikre, samt sørge for at studentene er informert om.

Hvert studium skal sørge for at studentene får erfaring med utførelse og gjennomføring av forskningsprosjekt **innenfor aktuelle fagområder**. Hvert studium skal også gi studentene erfaring med presentasjon av forskningsresultat.

På masternivå skal studentene gis mulighet til å være med i forskningsgrupper. Universitetet må legge til rette for at alle studenter kan drive med forskning ved siden av studiene og ta initiativ til å starte egne forskningsprosjekter.

## 4. Forskningsstøtte for studenter

Universitetet skal ha vitenskapelige ressurser tilgjengelige for studenter og ansatte. Dette inkluderer tilgjengelige databaser, verktøy for innsamling av materiale, og kurs og ressurser innenfor akademisk skriving. Det skal være lav terskel for bruk av disse ressursene.

Universitetet skal jobbe for å synliggjøre vitenskapelige ressurser for studenter og ansatte. Ressursene bør være lett tilgjengelige fra uia.no sin forside.

## 5. Forskningsbasert utdanning og undervisning

### 5.1. Utdanning

Tidlig i studieløpet skal alle studenter få et tilbud om innføring i forskningsforståelse, vitenskapelig metode, kildebruk og forskningsetikk.

Det enkelte studium skal legge til rette for læring gjennom forskning. Dette kan gjennomføres gjennom studentenes arbeid med større akademiske oppgaver.

Aktive forskere skal inviteres til å presentere sine forskningsprosjekt for studenter ved gradsprogram.

### 5.2. Undervisning

All undervisning ved UiA skal være forskningsbasert. Dette innebærer blant annet studentaktiv forskning, og at undervisningen er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Undervisningsmetoder som benyttes skal ha vitenskapelig dokumentert høy kvalitet, med mindre det er ledd i utviklingen av nye undervisningsmetoder.

UiA bør tilby egne forskerlinjer som en del av sin studieportefølje. Det kan integreres i eksisterende studieløp eller som alternativ til ordinært studieløp.

## 6. Doktorgradsutdanning

UiA har et ansvar for at studentene opplyses om mulighetene for karriere innen akademia gjennom doktorgradsutdanning. Universitetet bør tilby doktorgradsutdanning av høy kvalitet innenfor alle fagområder som tilbyr mastergrad. Det skal også tilbys doktorgrader i samarbeid med både næringslivet og det offentlige.

## 7. Samfunnsansvar og formidling

UiA skal delta aktivt i samfunnsdebatten både regionalt og nasjonalt. Universitetet skal arbeide for å delta i en internasjonal samfunnsdebatt. **Forskning og innovasjon i akademia må ha mulighet til å svare på utfordringer samfunnet står overfor.**

**UiA skal bidra til, og forsvare, studenters og ansattes ytringsfrihet og faglige frihet.**

**Universitetet skal ta aktivt del i arbeidet med Students and Scholars at Risk.**

Universitetet skal arbeide for å engasjere både internt og eksternt. Studenter og ansatte skal oppfordres til å delta i pågående debatter. De skal også oppfordres til å sette agenda basert på forskning på universitetet.

## 8. Akademisk frihet, etikk og integritet

Alle som forsker har ansvar for å se sitt arbeid i sammenheng med resten av samfunnet. Kunnskapsproduksjon må derfor gjøres innen et miljø med kritisk refleksjon over hvordan både forskningsmetode og forskningsresultat påvirker samfunn, samtid og enkeltmennesker.

Universitetet har ansvar for at alle forskere og studenter har høy akademisk integritet. Universitetet har også ansvar for at forskning blir gjennomført med mest mulig transparens og etterprøvbarhet.

Vitenskapelig ansatte og studenter på mastergradsprogram skal få opplæring i forsvarlig håndtering av forskningsdata. Universitetet har ansvar for tilgang på sikre lagringsmuligheter.

Universitetets samarbeid med næringsliv og andre eksterne aktører skal være transparent. For å sikre dette skal det finnes en offentlig oversikt over ekstern finansiering av forskning utført på universitetet.

## 9. Internasjonalisering

**UiA bør være aktive i arbeidet med å utvikle et internasjonalt forskningsfellesskap. Det skal inngås samarbeid om forskning og utdanning som kommer studentene til gode.**

Forskere ved UiA skal være bevisste på det vestlige perspektivet de gjerne tar med seg inn i forskning og formidling, og de skal balansere dette mot internasjonale- og minoritetsperspektiv så langt det lar seg gjøre på deres fagfelt.

## 10. Utvikling

UiA skal legge til rette for utvikling av spisskompetanse og talenter både blant ansatte og studenter. Ekstraordinær innsats og gode resultater må oppfordres til og anerkjennes.

Universitetet skal aktivt legge til rette for at studenter skal ha rom til å dyrke sin egen kompetanse. Universitetet skal, så langt det lar seg gjøre, bidra til at denne kompetansen kan utvikles til fulle.

## 11. Innovasjon

Universitet i Agder skal legge til rette for nytenkning og nyskaping for alle som er tilknyttet institusjonen. Alle studieprogram skal oppfordre til nytenking rundt aktuelle problemstillinger.

Det bør være mulig for studenter å bruke eget innovasjonsarbeid i undervisningen. Særlig skal dette legges til rette for i gradsgivende oppgaver **som bachelor- og masteroppgaver.**

Ansatte og studenter ved UiA skal bidra til innovasjon og nyskaping for både privat og offentlig sektor. Dette kan gjøres gjennom samskaping sammen med ideelle organisasjoner og arbeidsliv.

Studenter og ansatte skal ha muligheten til å samarbeide om å realisere nye idéer.

**Universitetet skal legge til rette for at studenter kan bruke kunnskapen sin til å skape sin egen arbeidsplass.** For å gjøre dette skal universitetet drive en inkubator **for nyskaping og innovasjon for studenter. Denne skal gjøres tilgjengelig for alle studenter, uavhengig av studieretning.**

Det må nedsettes grupper som skal dyrke spisskompetanse og utvikle talent på tvers av fagmiljø.

SP-sak 29/21  
Møtedato 21.04.21  
Saksbehandler: Tina McDougall og LMPU

## **Revidering av politisk dokument for Læringsmiljø**

### **Bakgrunn for saken**

I STA sine vedtekter står det at de politiske dokumentene skal opp til behandling i Studentparlamentet hvert tredje år før utgangen av mai. Politisk dokument for læringsmiljø var sist revidert i fjor, men grunnet endringer av året har man sett et behov for å revidere det i år også.

Læringsmiljøpolitisk utvalg til STA har utarbeidet forslag til revidering.

### **Argumentasjon**

Det er foreslått flere endringer i dokumentet. I det vedlagte dokumentet er rød skrift hovedsakelig ny tekst, mens grønn skrift er tekst som er flyttet innad i dokumentet. Tekst som ikke har blitt endret på står i svart skrift. For å gjøre det oversiktlig vil man videre i sakspapiret redegjøre for de store endringer i dokumentet.

#### *Kapittel 1 – læringsmiljøet på UiA*

I kapittel 1 har man valgt å ta ut kapitelet om studiestart. Dette fordi man ønsker å sette det inn i PD for mangfold og likestilling ettersom det passer med de nye stillingsbeskrivelsene.

#### *Kapittel 2 – fysisk læringsmiljø*

I dette kapitlet har man henter noen setninger fra dagens PD for mangfold og likestilling som omhandler universell utforming. Grunnen til dette er at universell utforming er noe som angår alle og dermed mener man at det passer inn under det generelle fysiske læringsmiljøet. Disse punktene kommer senere til å bli foreslått ut av PD for mangfold og likestilling. I tillegg er det foreslått inn endringer om skilting og bygging av toaletter.

Det er foreslått inn et nytt underkapittel om campusutvikling. Her er det tekst som tidligere har stått i tre ulike politiske dokumenter som er samlet sammen. Det er altså allerede eksisterende STA-politikk som er samlet på ett sted.



Det er også en spesifisering angående når måling av luftkvalitet gjennomføres, dette for å sikre at de blir tatt når det er grunnlag for testing.

Det er inkludert et avsnitt som omhandler administrering av undervisningsrom og booking av grupperom. Dette er hentet fra tidligere PD for utdanningskvalitet.

### *Kapittel 3 – psykososialt læringsmiljø*

Det er ikke gjort noen store endringer i dette kapitlet. De endringene som er gjort er for å tydeliggjøre hva man mener og grunnet endringer som har forekommet siden sist revidering. Eksempler på endringer er at det nå bygges legesenter på campus Kristiansand og dette bør tas høyde for i det politiske dokumentet. Nasjonal studenttelefon er også igangsatt og SiA Helse er med på dette prosjektet, grunnet dette har utvalget ønsket politikk på at man skal videreføre nasjonal studenttelefon.

### *Kapittel 4 – digitalt læringsmiljø*

I dette kapitlet er det gjort flere endringer. Etter ett år med Covid-19 og mye digital undervisning har utvalget sett behov for å oppdatere politikken STA har på området. De største endringene er at man har ett nytt avsnitt om digital undervisning. I tillegg har man nå et ekstra avsnitt under «digitale læringsplattformer».

### *Kapittel 5 – organisatorisk læringsmiljø*

I dette kapitlet har man inkludert et kapittel om kvalitetssystemet. Grunnen til dette er at kvalitetssystemet er svært sentralt for UiA og fordi studenttillitsvalgte har en stor rolle i kvalitetssystemet. Underkapitlet om studenttillitsvalgte har blitt utvidet til å inkludere politikk om valg av studenttillitsvalgte, rollen til tillitsvalgtkontaktene, hva opplæringen til studenttillitsvalgte bør inneholde, samt at UiA bør ha en person ansatt sentralt som skal følge opp og bidra til utvikling av systemet. Grunnen til at man ønsker en slik stilling er fordi det vil kunne skape en helhet i systemet og det vil da være lettere å utvikle systemet i større grad. I de videre underkapitlene er det gjort endringer for å klargjøre politikken vår på feltene.

## *Kapittel 6 – pedagogisk læringsmiljø*

I dette kapitlet har vi opprettet et nytt underkapittel om undervisning med fokus på studentaktiv læring. Denne type læring legger vekt på studentinvolvering og studenters faglige mestring, og dette er noe utvalget syntes er viktig å ha politikk på.

STA-styret legger revidert politisk dokument til grunn.

### **Økonomiske konsekvenser**

Det er ingen økonomiske konsekvenser ved denne saken.

### **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtar politisk dokument for læringsmiljø, med de endringer som kommer på møtet.*

### **Innstilling fra styret**

STA-styret innstilte enstemmig på forslag til vedtak.

### **Vedlegg**

Revidert politisk dokument for læringsmiljø

### **English Summary**

The Student Parliament are going to revise the political document for learning environment.

The political documents are going to be revised every third year before the 31st of May.

# Politisk dokument for læringsmiljø

Vedtatt 27.05.2020

Politisk dokument for læringsmiljø tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) politikk på de fem læringsmiljøperspektivene, i tillegg til å mene noe om det nasjonale arbeidet med læringsmiljø. Studenters rett til et godt læringsmiljø er essensielt for å sikre en trygg studiehverdag hvor studenter kan prestere faglig godt. Læringsmiljø er en grunnleggende faktor for god kvalitet i norsk høyere utdanning.

Et godt læringsmiljø defineres som de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på institusjonen som har betydning for studentenes læring, helse og trivsel.



## Innholdsfortegnelse

<b>1. Læringsmiljø på UiA</b>	<b>3</b>
1.1 Inkluderende læringsmiljø	3
1.2 Ansvar	3
1.3 Studentombud	3
<b>2. Fysisk læringsmiljø</b>	<b>4</b>
2.1 Universell utforming	4
2.2 Campusutvikling	4
2.3 Luftkvalitet og temperatur	5
2.4 Støyfrie soner	5
2.5 Tilgjengelig informasjon	5
<b>3. Psykososialt læringsmiljø</b>	<b>5</b>
3.1 Tiltaksplan mot mobbing og trakassering	5
3.2 Læringsmiljøteam	6
3.3 Studentaktiviteter og linjeforeninger som ressurs	6
3.4 Livsmestring for studenter	6
3.5 Legesenter og SiA Helse	6
3.6 Nasjonal studenttelefon	6
<b>4. Digitalt læringsmiljø</b>	<b>6</b>
4.1 Digital undervisning	6
4.2 Tilgjengelig utstyr	7
4.3 App	7
4.4 Digitale læringsplattformer	7
<b>5. Organisatorisk læringsmiljø</b>	<b>7</b>
5.1 Rapportering av læringsmiljø	7
5.2 Kvalitetssystemet	7
5.2.1 Studenttillitsvalgssystemet	8
5.2.2 Studieråd	8
5.2.3 Evaluering	9
5.3 Lokal læringsmiljøundersøkelse	9
5.4 Si ifra-system	9
<b>6. Pedagogisk læringsmiljø</b>	<b>9</b>
6.1 Undervisning	9
6.2 Studieprogramledelse	10
6.3 Varierte undervisningsformer	10
6.4 Varierte vurderingsformer	10
<b>7. Studenters rettigheter</b>	<b>10</b>
7.1 Nasjonalt lovverk	10
7.2 Lokal forskrift	10

## 1. Læringsmiljø på UiA

### 1.1 Inkluderende læringsmiljø

Universitetet i Agder skal ha et inkluderende læringsmiljø, der alle som velger å studere på universitetet opplever mestring, er en del av et nettverk og har et læringsmiljø som gir rom for å lykkes med studiene.

Campus skal være tilrettelagt for alle, og campusutviklingen skal baseres på prinsippet om et inkluderende læringsmiljø for alle studenter.

Læringsmiljø på universitetet skal anerkjennes som en grunnleggende faktor for kvalitet i høyere utdanning.

### ~~1.2 Inkluderende studiestart~~

~~Universitetet i Agder skal sørge for en inkluderende studiestart for alle studenter, og internasjonale studenter og masterstudenter skal inkluderes i fadderordningen.~~

~~Universitetet i Agder skal se på muligheten til å utvide studiestart til et årsopplegg, hvor det arrangeres flere ulike arrangementer gjennom året, for å sikre at flere studenter blir en del av studiemiljøet. Eksempler på dette kan være mangfoldsuken og verdensdagen for psykisk helse.~~

### ~~1.3~~ 1.2 Ansvar

Læringsmiljøutvalget skal ha ansvar for å arbeide strukturert og systematisk med læringsmiljø på universitetet. Det skal sørge for at tiltak iverksettes og at det hvert år vedtas en handlingsplan for læringsmiljø, som sendes ut på høring til universitetets-UiAs enheter og Studentorganisasjonen i Agder (STA).

Læringsmiljøutvalget skal i samarbeid med Arbeidsmiljøutvalget og Likestilling- og inkluderingsutvalget på universitetet samles til årlige samlinger, for å diskutere relevante problemstillinger, og finne løsninger i fellesskap. STA skal inkluderes i dette arbeidet.

Det skal tydelig fordeles ansvar for oppfølging av læringsmiljø i alle ledd, fra emneansvarlig og opp til fakultetsdirektør. Alle vitenskapelige ansatte har et ansvar for å legge til rette for et godt læringsmiljø.

### ~~1.4~~ 1.3 Studentombud

Alle studenter ved Universitetet i Agder skal ha tilgang på et studentombud. Studentombudet skal være en uavhengig bistandsperson som skal gi studentene ved universitetet hjelp og veiledning i saker som berører deres studiesituasjon. Studentombudet skal påse at sakene får en forsvarlig og korrekt behandling, og at studentenes rettigheter blir ivaretatt.

Universitetet skal ha arbeidsgiveransvar og Studentombudet skal inneha juridisk kompetanse. Studentombudet skal rapportere direkte til UiA-styret og Læringsmiljøutvalget. Studentombudet er ikke underlagt lojalitetsplikten, men skal ha taushetsplikt.

Studentombudet skal legge frem en årlig rapport som både viser omfanget av henvendelser, men som også kommer med tydelige anbefalinger på hvordan universitetet bedre kan sikre studentenes rettsikkerhet og rettigheter.

## 2. Fysisk læringsmiljø

### 2.1 Universell utforming

Universitetet i Agder skal til enhver tid være universelt utformet for alle studenter.

UiA skal være tilrettelagt for alle, og lovens bestemmelser om universell utforming skal være et minimum.

~~Campusutvikling skal skje etter prinsippet om et inkluderende læringsmiljø. Dette inkluderer blant annet studerende foreldre, utvekslingsstudenter, studenter med syns-, hørsels- og bevegelseshemninger, eller studenter med astma og allergier.~~

Undervisningsrom, grupperom, lesesaler og bibliotek skal ansees som offentlige rom hvor gjeldende lover og forskrifter skal være et minstekrav til utformingen.

Toaletter på UiA skal være tilrettelagt alle. Nye toaletter som bygges skal være felles og universelle. Skilting av stellerom skal være universell, og stellerom skal kunne benyttes av de som har behov for det

~~Når campus bygges eller renoveres, skal det til enhver tid foreligge uttalelse fra interesseorganisasjoner for mennesker med nedsatt funksjonsevner, som sikrer at perspektivene ivaretas på en god måte av brukerne selv.~~

~~Studentene skal skjermes, og støydempende tiltak iverksettes under bygningsarbeid på campus. Dette gjelder spesielt i eksamensperioder.~~

Studenter og forelesere skal gis opplæring i hvordan man imøtekommer medstudenter med ulike utfordringer, i tillegg til hvordan teknologi kan benyttes til å bedre inkludering.

### 2.2 Campusutvikling

Ved utbygging og utvikling av campus skal studenter alltid involveres i startfasen, planarbeid, prosjektgrupper og brukervedvirkning. Campusutvikling skal ta utgangspunkt i å sikre bedre læringsmiljø for studenter og sikre areal for det akademiske fellesskap.

Campusutvikling skal skje etter prinsippet om et inkluderende læringsmiljø. Dette inkluderer blant annet studerende foreldre, utvekslingsstudenter, studenter med syns-, hørsels- og bevegelseshemninger, eller studenter med astma og allergier.

Når campus bygges eller renoveres, skal det til enhver tid foreligge uttalelse fra interesseorganisasjoner for mennesker med nedsatt funksjonsevner, som sikrer at perspektivene ivaretas på en god måte av brukerne selv.

Studentene skal skjermes, og støydempende tiltak iverksettes under bygningsarbeid på campus. Dette gjelder spesielt i eksamensperioder.

### 2.32 Luftkvalitet og temperatur

Universitetet i Agder skal etterstrebe god luftkvalitet og romtemperatur etter anbefalinger fra spesialister på fagområdene.

Universitetet skal hvert år gjennomføre målinger av luftkvalitet for å sikre at den er av god kvalitet. Det samme gjelder for temperatur i grupperom, lesesaler og seminarrom. Testene skal utføres tas når det er grunnlag for måling, og skal gjennomføres rundt undervisningstidspunkter for å kunne gi faktiske resultater. I de tilfeller hvor luftkvalitet eller temperatur ikke tilfredsstiller kravene skal universitetet iverksette tiltak for å forbedre kvaliteten.

Ventilasjonen på universitetet skal, hver åpningsdag, være på til universitets stengetid. Dette gjelder også på fakultetsbyggene.

### 2.43 Støyfrie soner

Universitetet i Agder skal legge til rette for støyfrie soner, hvor studenter kan sitte uforstyrret og studere.

### 2.54 Tilgjengelig informasjon

Nødvendig og riktig informasjon skal til enhver tid være tilgjengelig for alle studenter på universitetet. Informasjon skal være tilgjengelig på norsk og engelsk. Skjermer og skilting skal anvendes for å fremme informasjonen for studentene.

Universitetets nettsider skal være enkle å finne frem på, og informasjon som deles på universitetets sosiale medier skal være relevant.

Studenter, med STA i spissen, bør inkluderes i utforming av informasjon.

Administrering av undervisningsrom, grupperom og fellesarealer må være strukturert og oversiktlig. Det skal være enkelt å booke rom på universitetet. Informasjon om booking må være lett tilgjengelig, tydelig og oppdatert.

## 3. Psykososialt læringsmiljø

### 3.1 Tiltaksplan mot mobbing og trakassering

Universitetet i Agder skal ha en tiltaksplan mot mobbing, som følges opp av læringsmiljøutvalget. Fakultetene og Avdeling for lærerutdanning skal følge tiltaksplanen, og

rapportere tilbake på igangsatte tiltak med evalueringer i kvalitetsrapportene som utarbeides hvert år.

### 3.2 Læringsmiljøteam

Universitetet i Agder skal ansette et eget læringsmiljøteam, med betalte stillinger, ~~som har som formål~~ Formålet med teamet er å være ute i studentmassen og derfor skal studenter være en del av teamet. Teamet skal arbeide forebyggende og i samarbeid med linjeforeninger, studentaktiviteter og STA.

Det skal være en egen læringsmiljøkoordinator som også følger opp Læringsmiljøutvalget. I tillegg skal teamet ha en egen studiemiljøkoordinator som har som oppgave å tilrettelegge for møteplasser for studenter på campus.

Teamet skal knyttes til universitetets StudieUtdanningsavdeling, med nært samarbeid til Ressurssenteret og SiA Helse.

### 3.3 Studentaktiviteter og linjeforeninger som ressurs

Universitetet, fakultetene og avdeling for lærerutdanning skal sørge for at studentaktiviteter og linjeforeninger blir tatt med i arbeidet om å skape møteplasser mellom studenter. Linjeforeningene og studentaktivitetene må sikres økonomisk støtte for å kunne være arrangører av ulike arrangementer som samler ulike studentgrupper til fellesskap og sosialisering.

### 3.4 Livsmestring for studenter

Universitetet skal aktivt følge opp resultatene av Studiebarometeret og SHoT-undersøkelsene, og sikre ulike livsmestringskurs for studentene. Kursene skal bygge på faglige vurderinger og forskning, og tilbys alle studenter. Kursene skal markedsføres for å nå ut til flertallet av studenter.

### 3.5 Legesenter og SiA Helse

Universitetet skal være en pådriver for at det også etableres legesentre på ~~begge~~ campuser Grimstad. Legesentrene ved begge campusene skal tilby gode studentrabatter. I tillegg skal universitetet jobbe for at SiA Helse får flere stillinger til hjelpe studenter med sine ulike helseutfordringer.

### 3.6 Nasjonal studenttelefon

~~Studenttelefonen er i dag et prøveprosjekt på Universitetet i Stavanger (UiS).~~ Universitetet i Agder og STA skal jobbe for at tilbudet med nasjonal studenttelefon etableres videreføres som en nasjonal studenttelefon som skal bemannes hele døgnet. Telefonen skal drives av, med og for studenter, og personell skal kurses av kvalifiserte kursholdere.

## 4. Digitalt læringsmiljø

### 4.1 Digital undervisning

Digital undervisning kan benyttes dersom det er egnet for studentenes læring. Ved digitale undervisninger skal studenter oppnå læringsutbyttet.



Det er viktig at digital undervisning har fokus på studentaktiv læring og variasjon i undervisningen. Dette kan være bruk av mentimeter, breakout rooms og quiz  
Studentassistenter kan gjerne ha arbeidsoppgaver som er med på å aktivere studentene..

Forelesere skal være oppdatert på digitale undervisningsformer.

#### 4.21 Tilgjengelig utstyr

Universitetet i Agder skal sørge for at studenter ~~som ikke har råd til eget utstyr~~, får mulighet til å låne digitalt utstyr av universitetet. Det skal være mulighet for kortidsutlån ved biblioteket hvor enhver student skal kunne låne digitalt utstyr.

#### 4.32 App

Universitetet i Agder skal utvikle en egen app hvor ulike tjenester på universitetet sentreres. Både booking av grupperom og seminarrom legges til app-tjenesten, i tillegg til deltakelse på kurs og seminarer som arrangeres av universitetet og underliggende enheter.

Booking til SiA helse og andre relevante samarbeidspartnere til UiA skal også legges til i applikasjonen.

#### 4.43 Digitale læringsplattformer

Universitetet i Agder skal sørge for at de digitale læringsplattformene er enkle å bruke, gir tydelig informasjon og samarbeider med andre tekniske løsninger som tilbys på universitetet.

De digitale læringsplattformene skal være forutsigbare. UiA må sørge for at forelesere får god opplæring i hvordan de skal benytte seg av de digitale plattformene.  
Studentene skal få tydelig informasjon om hvordan de digitale læringsplattformene benyttes på deres studie og i de ulike emnene.

## 5. Organisatorisk læringsmiljø

### 5.1 Rapportering av læringsmiljø

Universitetet i Agder skal sørge for at ~~universitetet~~, fakultetene, avdeling for lærerutdanning og administrative enheter ~~har anledning til å~~ rapportere tilbake om hvordan de jobber med læringsmiljø i sine miljøer.

### 5.2 Kvalitetssystemet

Det er viktig at det legges til rette for studentmedvirkning ved universitetet. Gjennom kvalitetssystemet skal det legges til rette for at studenttillitsvalgte trekkes inn i prosesser hvor det er hensiktsmessig. Dette fordi studentene selv vet best hvordan de foretrekker sin studiehverdag.

### 5.2.13 Studenttillitsvalgssystemet

UiA skal, i samarbeid med STA, sørge for at fakultetene/avdelingen gjennomfører valg av studenttillitsvalgte. Studentene skal få god informasjon om valg av studenttillitsvalgte i forkant. Alle studenter med tilknytning til studiet/emnet skal ha mulighet til å stille.

Fakultetene/avdelingen skal ha en kontaktperson for sine studenttillitsvalgte. Denne personen skal følge opp studenttillitsvalgte, kunne gi informasjon og svare på spørsmål samt ha et organisatorisk ansvar når det kommer til studenttillitsvalgte på fakultetet/avdelingen. Det skal være en person ansatt sentralt på UiA som skal følge opp kontaktpersonene og som aktivt følger opp og bidrar til utvikling av studenttillitsvalgtsystemet.

Universitetet i Agder skal, i samarbeid med STA, sikre god opplæring for studenttillitsvalgte i råd, styrer og utvalg, i tillegg til studieprogram. Denne opplæringen bør inneholde hilsen fra rektoratet, en introduksjon om kvalitetssystemet og studentmedvirkning, ressurser til rollen som studenttillitsvalgt og innføring i evalueringsprosessen, hvordan gi konstruktive tilbakemelding samt andre relevante prosesser.

Det er viktig at opplæringen markedsføres i relevante kanaler.

Det skal arrangeres informasjons- og samarbeidsmøte for studenttillitsvalgte på alle fakultet/avdeling. Samarbeidsmøtene både tillitsvalgtkurs og tillitsvalgtsamlinger. Samlingene skal brukes som møteplass mellom studenttillitsvalgte, fakultetsledelse og STA.

Møter mellom studenttillitsvalgte og fakultetene skal også være en arena hvor studentene kan komme med innspill til universitetsstrategi og utvikling av retningslinjer. Studenttillitsvalgte skal også gis mulighet til å komme med studentenes stemme utenom de faste arenaene.

UiA skal selv ta initiativ til, og ansvar for, at dette gjennomføres, og sammen med STA se til at det skjer på studentenes premisser.

Den digitale studenttillitsvalgtportalen skal til enhver tid være oppdatert.

### 5.2.22 Studieråd

Studierådene skal aktivt diskutere læringsmiljø i studieprogrammene og på instituttet. Det skal legges til rette for en funksjon som gir tilbakemelding til tillitsvalgte om hvilke tiltak som iverksettes for å sikre et bedre læringsmiljø.

### 5.3 Tillitsvalgssystem

~~Universitetet i Agder skal, i samarbeid med STA, sikre god opplæring for studenttillitsvalgte i råd, styrer og utvalg, i tillegg til studieprogram.~~

~~Det skal arrangeres både tillitsvalgtkurs og tillitsvalgtsamlinger. Samlingene skal brukes som møteplass mellom studenttillitsvalgte, fakultetsledelse og STA.~~

~~Møter mellom tillitsvalgte og fakultetene skal også være en arena hvor studentene kan komme med innspill til universitetsstrategi og utvikling av retningslinjer. Studenttillitsvalgte skal også gis mulighet til å komme med studentenes stemme utenom de faste arenaene.~~

~~UiA skal selv ta initiativ til, og ansvar for, at dette gjennomføres, og sammen med STA se til at det skjer på studentenes premisser.~~

### 5.2.3 Evaluering

Læringsmiljø skal være en del av fagfelleevalueringene og emneevalueringene som gjennomføres hvert studieår.

Universitetet må til enhver tid ha en oppdaterte spørsmål til studentevalueringene. Disse spørsmålene skal utformes basert på tidligere evalueringer og være på studentenes premisser. Ved endringer av spørsmålene skal studenter være inkludert i prosessen.

### 5.3 Lokal læringsmiljøundersøkelse

Universitetet skal hvert andre år gjennomføre en lokal læringsmiljøundersøkelse som skal gi grunnlag for videre arbeid med konkrete tiltak for å bedre læringsmiljøet. Undersøkelsen skal utarbeides i samarbeid med studentombudet og STA.

UiA skal markedsføre undersøkelsen i sine kanaler for å nå ut til flest mulig studenter.

### 5.4 Si ifra-system

Universitetet skal til enhver tid har systemer for varsling av forhold som ikke er optimale eller forsvarlige.

Si ifra skal være en lavterskel-plattform for å gi beskjed om uønskede forhold. Universitetet skal til enhver tid følge opp henvendelser som kommer gjennom Si ifra-systemet. Studenter som melder inn saker skal bli tatt på alvor og gis tilbakemelding om hvordan saken behandles videre.

Si ifra-systemet skal tilgjengeliggjøres på universitetets nettside og tydelig løftes frem under studiestart som et verktøy i å forebygge eskalerende saker.

Det bør legges frem en rapport for LMU om hvilke saker som går igjen.

### 5.6 Evalueringer

~~Læringsmiljø skal være en del av fagfelleevalueringene og emneevalueringene som gjennomføres hvert studieår.~~

## 6. Pedagogisk læringsmiljø

### 6.1 Undervisning

Studentaktiv læring skal være hovedfokuset til undervisere. Ved å ha studentenes læring i fokus kan man i større grad engasjere studentene til deltakelse. Det skal også være rom for at hver enkelt student skal kunne mestre i emnet.

Dersom man skal ha gruppeinndeling bør foreleser ta ansvar for å dele inn i grupper, dette for å skape mer dialog blant studentene og for å minske utenforskap.

### 6.21 Studieprogramledelse

Alle studieprogramledere skal ha formell kompetanse på håndtering av mobbing og trakassering. Studieprogramledere har en plikt til å aktivt sørge for et trygt læringsmiljø, og skal bryte inn og melde videre i de tilfeller hvor mobbing eller trakassering foregår.

Studieprogramleder har ansvar for å iverksette tiltak som bedrer læringsmiljøet i undervisningssituasjoner hvor dette er nødvendig.

### 6.32 Varierte undervisningsformer

Universitetet i Agder skal aktivt arbeide for varierte undervisningsformer som stimulerer arbeidslyst og motivasjon hos alle studenter.

### 6.43 Varierte vurderingsformer

Universitetet i Agder skal legge til rette for varierte vurderingsformer som sikrer alle mulighet til å gjennomføre vurderingene som kreves. Det må legges til rette for støtte i de tilfeller hvor det er nødvendig.

## 7. Studenters rettigheter

### 7.1 Nasjonalt lovverk

Universitetet i Agder og STA skal være en pådriver for et nasjonalt lovverk som tetter hullene for studenters rettsikkerhet. I tillegg skal universitetet og STA arbeide for at et nytt lovverk inneholder både en aktivitetsplikt og en handlingsplikt.

### 7.2 Lokal forskrift

Universitetet i Agder skal vedta en egen forskrift for læringsmiljø gjeldende på universitetet. Dagens lovverk er et minimum til forskriften, og forskriften skal ta for seg de fem perspektivene av læringsmiljø som er gjeldende, både fysisk, psykososialt, digitalt, organisatorisk og pedagogisk.

STA skal være med i arbeidet med å utforme forskriften.

SP-sak 30/21  
Møtedato 21.04.21  
Saksbehandler Linda-Marie Leirpoll

## **Revidering av politisk dokument for internasjonalisering**

### **Bakgrunn for saka**

I STA sine vedtekter står det at politiske dokument skal opp i Studentparlamentet (SP) kvart tredje år før utgangen av mai. Det politiske dokumentet for internasjonalisering blei sist revidert i 2019. Internasjonalt utval har jobba med revideringa av dokumentet dette året, og har samla innstilt på endringane som har blitt tilførd i dokumentet.

### **Argumentasjon**

STA-styret sine forslag til endringar blir gjennomgått i argumentasjonen.

#### *Kapittel 2 - Studentutveksling*

Det er allereie eit mål om at minimum 50 % av studentane ved UiA skal reise på utveksling i løpet av si studietid. Som ei oppfølging til denne setninga, er det blitt lagt inn ei setning om at alle studentar har rett til lik, kvalitetssikra utveksling. Med denne ordlyden er det meint at kvaliteten på utvekslinga ikkje må gå ned om etterspørselen etter utveksling går opp i løpet av kort tid. Ein må tilstrebe å halde oppe kvaliteten og det faglege utbyttet under utvekslingsopphalda om ein skal sikte seg inn på å sende ut over halvparten av alle studentar ved UiA.

Det er også under same kapittel blitt lagt inn ei setning om at kortare opphald også skal gjelde som utveksling. Denne setninga kjem inn som eit resultat av den nye stortingsmeldinga om internasjonalisering som kom i haust, og som skal jobbe for at kortare utveksling også skal gjelde som eit godkjent utvekslingsopphald. I same avsnitt er det også blitt tilførd ei setning om at STA skal følgje utviklinga av heil-virtuell undervisning, og at dette i større grad kan nyttast som ein metode for å tileigne seg internasjonal erfaring. Heil-virtuell undervisning vil seia å følgje emne digitalt frå andre universitet rundt om i verden, men frå sitt eige heimland.

#### *Kapittel 2.1 – Aktiv avmlding*

Her har ordlyden for å innføre aktiv avmelding blitt endra frå å stå *med eit mål om* til at det står *å tilstrebe*. Det bør leggast eit større press på å innføre aktiv avmelding på alle studier.

#### *Kapittel 2.2 - Informasjon og veiledning*

Universitetet arrangerer årleg ei internasjonale veke for å synleggjere utveksling. Under dette delkapittelet har vi tilføydd ei setning om at STA bør ta ei meir aktiv rolle under denne veka, og bli invitert inn. Dette er ein god anledning til å komme i dialog og synleggjere seg, både blant norske og internasjonale studentar.

### *Kapittel 3.4 - Internasjonale studentambassadører*

Universitetet har ei velfungerande ordning for studentambassadører som representerer UiA. Det hadde vore ynskjeleg med ei slik ordning også for utvekslingsstader. Å nytte seg av studentambassadører for å promotere utveksling har stor nytteverdi. Det er blitt lagt til ei setning om å også nytte dei som allereie har vore på utveksling, til å promotere utvekslingsstaden når dei kjem heim. Dette kan enten vere på kortare oppdrag for internasjonalt kontor eller over eit lengre tidsspenn.

### *Kapittel 4.6 - Språkkompetanse*

Det bør jobbast for ei ordning, som til dømes ei form for kurssertifisering, etter fullførte språkkurs. Både for å vere ein motivasjon for å ta eit språkkurs, men også for å få fleire til å ta kortare språkkurs som gjer dei kvalifiserte til å ta oppvekslingsopphald i ikkje-engelskspråklege land.

Det same gjeld for internasjonale studentar som vil lære norsk. Det bør kunne vere eit tilbod om ulike nivå vanskelegheitsgrad av norsk.

STA-styret legg nytt forslag til politisk dokument til grunn.

### **Økonomiske konsekvensar**

Denne saka har ingen økonomiske konsekvensar.

### **Forslag til vedtak**

*Studentparlamentet vedtek politisk dokument for internasjonalisering, med dei endringane som førekjem på møtet*

### **Innstilling frå styret**

Styret innstiller einstemmig på forslag til vedtak

### **Vedlegg**

Forslag til endring av Politisk dokument for internasjonalisering

### **English Summary**

The Student Parliament are going edit the political document for internationalization. The document is going to be revised every third year at the latest before the 31st of May.

## Politisk dokument for internasjonalisering

*Internasjonalisering er en kilde til samhold, økt samfunnsnytte, nye impulser og kulturell utveksling på tvers av landegrenser. Satsing på internasjonalisering er ikke et luksusgode eller et overskuddsfenomen, men helt nødvendig i en globalisert verden - spesielt innenfor forskning og utdanning.*

*Internasjonal plattform, NSO*

Med økt globalisering øker også behovet for internasjonalisering av høyere utdanning og forskning. Internasjonalisering må sees på som en ressurs for universitetet, som bidrar til kunnskapsspredning, faglig utvikling, økt samfunnsnytte og mangfold.

Politisk dokument for internasjonalisering tar for seg Studentorganisasjonen i Agders (STA) politikk på det internasjonale fagområdet, og har som overordnet mål å bidra til utviklingen av et mer internasjonalt universitet.

Dette dokumentet kan suppleres med spesifikke strategiplaner og resolusjoner innenfor politikkområdet.



## Innhold

Politisk dokument for internasjonalisering .....	1
1.1 Gratisprinsippet .....	3
1.2 Etske retningslinjer .....	3
1.3 Den globale studentstemmen .....	3
1.4 Akademisk frihet .....	3
1.5 Akademisk dugnad .....	<a href="#">43</a>
1.6 Bærekraftig internasjonalisering .....	4
2 Studentutveksling .....	4
2.1 Aktiv avmelding .....	4
2.2 Informasjon og veiledning .....	4
2.3 Avtaler .....	<a href="#">54</a>
2.4 Utenlandspraksis .....	<a href="#">54</a>
2.5 Forberedelse .....	5
2.6 Oppfølging .....	5
2.7 Erfaringsutveksling .....	5
3 Internasjonale studenter .....	<a href="#">65</a>
3.1 Helhetlig studiestart .....	<a href="#">65</a>
3.2 Studentmedvirkning og studentdemokrati .....	<a href="#">65</a>
3.3 Et inkluderende studiemiljø .....	6
3.4 Internasjonale studentambassadører .....	6
4 Internasjonalisering hjemme .....	<a href="#">76</a>
4.1 Ansattmobilitet .....	<a href="#">76</a>
4.2 Akkreditering .....	<a href="#">76</a>
4.3 Møteplasser .....	7
4.4 Informasjon .....	7
4.5 Studietilbud .....	7
4.6 Språkkompetanse .....	<a href="#">87</a>
4.7 Internasjonalt sertifikat .....	<a href="#">87</a>



# 1 Universitetets samfunnsansvar

## 1.1 Gratisprinsippet

Gratisprinsippet i norsk høyere utdanning sikrer alle like muligheter for å ta høyere utdanning. Prinsippet skal også gjelde for internasjonale studenter som studerer i Norge.

Lånekassen skal ha ordninger som sikrer norske studenters muligheter for å studere i utlandet, uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn.

UiA må legge til rette for at studenter som reiser på praksisopphold i utlandet får reel informasjon om kostnader knyttet til oppholdet. UiA må dekke uforutsette kostnader tilknyttet praksis, dersom disse ikke dekkes av lånekassen.

## 1.2 Etiske retningslinjer

UiA skal ha etiske retningslinjer for samarbeid og avtaler med næringsliv og utenlandske utdanningsinstitusjoner for å sikre at det ikke inngås samarbeid eller avtaler med organisasjoner og land som bryter menneskerettighetene. Universitetet kan likevel inngå utvekslingsavtaler med utdanningsinstitusjoner i disse landene.

Universitetet skal melde seg inn i *Initiativ for Etisk Handel (IEH)* for å sikre at innkjøp og anskaffelser blir gjort i henhold til IEHs retningslinjer.

## 1.3 Den globale studentstemmen

Studenter må være representert i alle organer som påvirker deres interesser, både lokalt, nasjonalt og globalt.

STA skal støtte opp om og bidra til opprettelsen av et organ som kan representere studenter i internasjonale fora, og sikre studentenes interesser globalt.

## 1.4 Akademisk frihet

Som en del av den internasjonale studentbevegelsen skal STA være en solidarisk bidragsyter i tilfeller der studenters rettigheter innskrenkes eller trues.

For å bidra til å sikre akademisk frihet må Scholars at Risk- og Students at Riskordningene videreføres, utvides, og sikres mer offentlig finansiering. Students at Risk ordningen må implementeres i flere land, på samme måte som Scholars at Risk ordningen.

UiA og STA skal jobbe for å opprette Student Advocacy Seminars i samarbeid med Scholars at Risk.

UiA og STA må ta større ansvar for å fordømme brudd på akademisk frihet.

## 1.5 Akademisk dugnad

Det må tilrettelegges for at flyktninger som kommer til Norge skal kunne fortsette sin høyere utdanning og inkluderes i det akademiske miljøet.

Det skal være mulig for asylsøkere å fortsette sin utdanning i Norge mens de venter på å få behandlet asylsøknad.

Gjennom Akademisk dugnad skal universitetet ta ansvar for å hjelpe akademikere på flukt, for eksempel ved å tilby studieplasser og språkpraksis.

## 1.6 Bærekraftig internasjonalisering

UiA skal fremme og prioritere bærekraftig internasjonalisering. Dette innebærer blant annet å legge til rette for flere digitale løsninger, utvekslingsavtaler av geografisk nærhet, subsidiering av bærekraftige reiser for studenter, og å ha minimumskrav for bærekraftige reiser for ansatte der det er mulig.

## 2 Studentutveksling

Internasjonalt samarbeid og en økning av inn- og utvekslingsstudenter må sees som viktige mål for å bidra til internasjonalisering.

Det må være et mål om at minimum 50% av studentene på UiA reiser på utveksling i løpet av sin studietid. Alle studenter har rett til lik kvalitetssikret utveksling, der utveksling skal holde et høgt faglig nivå, det er god oppfølging fra UiA og studenten opplever godt utbytte av oppholdet. Et mål om minimum utreise skal ikke påvirke dette.

–Kortere utvekslingsopphold, opphold under tre måneder, bør også gjelde som utveksling. STA skal følge utviklingen for at hel-virtuell undervisning skal kunne brukes som en metode for å tilegne seg internasjonal erfaring.

### 2.1 Aktiv avmelding

UiA må jobbe mot å sikre at studenter får tilegnet seg internasjonale perspektiver og erfaringer i utdanningen, med et mål om å innføre aktiv avmelding når det kommer til utveksling i studier da kapasitet og kvalitet gjør det hensiktsmessig. UiA bør tilstrebe å innføre aktiv avmelding på alle studier når det kommer til utveksling.

Det må være enkelt for studenten å melde seg av utveksling, for eksempel via studentweb.

For at alle skal ha mulighet til å reise på utveksling, må universitetet sikre at det finnes et utvekslingsvindu i studieplanene. Utvekslingsmuligheter må ikke kollidere med muligheter for praksis.

### 2.2 Informasjon og veiledning

Informasjon om eksisterende tilbud for utveksling og internasjonal praksis skal være lett tilgjengelig, og skal informeres om i første semester, og på nytt i tredje semester, slik at studentene kan ta et tidlig og informert valg om utveksling.

Videre er det viktig at universitetet legger til rette for tilstrekkelig veiledning om hvordan internasjonal erfaring best kan passe inn i studieløpet.

Det skal være en klar ansvarsfordeling mellom internasjonalt kontor og fakultetene og avdeling for lærerutdanning, slik at studentene får best mulig hjelp.

Universitet skal gjennomføre en internasjonale uke med fokus på å synliggjøre og promotere utveksling ved institusjonen. Internasjonale studenter og STA skal bli inkludert i arbeidet som gjøres og ta del under denne uken.

### 2.3 Avtaler

UiA skal jobbe kontinuerlig for å tilby gode utvekslingsavtaler av høy faglig kvalitet. Det skal legges fokus på kvalitet fremfor kvantitet når avtaler inngås eller fornyes, og avtalene må i størst mulig grad gjenspeile studentenes preferanser.

Uttekslingsavtalene universitetet har skal regelmessig kvalitetssikres.

UiA skal arbeide for at det opprettes flere avtaler om utenlandspraksis med virksomheter og institusjoner.

Det må være mulig for studenter å reise på utveksling til institusjoner UiA ikke har avtaler med, så lenge institusjonene følger visse retningslinjer.

### 2.4 Utenlandspraksis

UiA må sørge for at alle universitetets gradsstudenter har mulighet til å gjennomføre et praksisopphold i utlandet.

Saksbehandlingen rundt praksisopphold i utlandet må forenkles, og det må komme tydelig og tidlig informasjon i studentenes studieløp om mulighetene for utenlandspraksis.

### 2.5 Forberedelse

Før studenter og ansatte reiser utenlands skal de få mulighet til å tilegne seg interkulturell forståelse, for å gi studentene et best mulig grunnlag for å reise ut i verden. Dette må gis som fysiske og digitale kurs, administrert av internasjonalt kontor i samarbeid med det aktuelle fagmiljøet.

### 2.6 Oppfølging

Studenter som er utenlands skal sikres tilstrekkelig med veiledning og oppfølging fra UiA både før, under og etter utenlandsoppholdet. UiA må sikre at det er god kommunikasjon mellom UiA og den aktuelle utvekslingsinstitusjonen, slik at studentene får tilstrekkelig oppfølging.

Alle studenter skal ha en kontaktperson fra UiA og en kontaktperson ved institusjonen de utveksler til.

UiA må utarbeide gode retningslinjer for hvordan man skal håndtere situasjoner som oppstår under utvekslingsoppholdet eller utenlandspraksis, og sikre klar ansvarsfordeling. Dette må kommuniseres ut til studentene på forhånd og underveis.

### 2.7 Erfaringsutveksling

Studenter som er på, eller kommer tilbake fra utveksling eller praksis skal gis mulighet til å dele sine erfaringer.

Studenter som har vært på utveksling skal ha rett til å si sin mening om oppholdet, gjennom digital evaluering. UiA skal publisere resultatene av disse evalueringene jevnlig, slik at andre studenter har innsyn i tidligere studenters opplevelse av utvekslingsinstitusjonen.

## 3 Internasjonale studenter

UiA, STA og SiA har alle ansvar for å sørge for at internasjonale studenter inkluderes i studiemiljøet.

Internasjonale studenter må anses som en del av den helhetlige studentmassen ved UiA, og dermed ha de samme rettighetene og mulighetene som øvrige studenter.

### 3.1 Helhetlig studiestart

Det skal arbeides for en helhetlig tenkning rundt studiestarten ved Universitetet i Agder, slik at internasjonale studenter inkluderes tidlig i studiemiljøet på lik linje med andre studenter.

UiAs fadderordning må være åpen for internasjonale studenter.

### 3.2 Studentmedvirkning og studentdemokrati

UiA må arbeide for å finne gode løsninger som sikrer at den internasjonale studentstemmen blir hørt på lik linje med norske studenter.

UiA må sikre at internasjonale studenter har mulighet til å delta i kvalitetsarbeidet på universitetet. Det må tilrettelegges for at internasjonale studenter kan være tillitsvalgte i emner og delta studieråd, samt være studentrepresentanter i råd, styrer og utvalg. Dette innebærer også at informasjon om arenaer for deltakelse kommer tidlig og tydelig til internasjonale studenter.

Alle studentene ved UiA skal ha de samme mulighetene til å representere studentene i STA. Det innebærer at Studentparlamentet og STAs øvrige råd, styrer og utvalg må være åpne for inkludering av internasjonale studenter.

### 3.3 Et inkluderende studiemiljø

Universitetet har ansvar for å inkludere internasjonale studenter i det lokale studentmiljøet på campus, blant annet ved å legge til rette for aktiviteter og grupper som jobber med å fremme mangfold. Emneansvarlig må sikre kollokviegrupper med en blanding av norske og internasjonale studenter.

Studentaktiviteter og linjeforeningene på UiA må legge til rette for å inkludere internasjonale studenter. Arrangementer i regi av studentfrivilligheten må i hovedsak være åpne for alle, og må derfor være tilgjengelige både på norsk og engelsk.

SiAs tilbud skal bidra til det kulturelle mangfoldet. SiA skal jobbe for å fremme større kulturutveksling mellom norske og internasjonale studenter.

### 3.4 Internasjonale studentambassadører

Det skal etableres en ordning hvor internasjonale studenter kan være studentambassadører for UiA ved utenlandske utdanningsinstitusjoner, for å bedre promotere studiemulighetene ved Universitetet i Agder.

Det skal også etableres en ambassadørrolle for utvekslingsstudenter. Studenter som allerede har vært på utveksling, kan brukes som ambassadører for utvekslingsstedet hjemme på UiA. Disse kan også brukes i kortere ansettelsesoppdrag for internasjonalt kontor.

## 4 Internasjonalisering hjemme

### 4.1 Ansattmobilitet

Ansattmobilitet vil gi et økt kompetansenivå og styrke det internasjonale lærings- og forskningsmiljøet ved universitetet.

UiA skal etterstrebe at alle faglige ansatte har internasjonal erfaring. UiA må tilrettelegge for at ansatte som ikke har internasjonal erfaring for mulighet til å tilegne seg slik erfaring.

Ansatte som har vært på utvekslingsopphold bør dele sine erfaringer med studenter og ansatte.

Innvekslende ansatte og stipendiater med internasjonal bakgrunn må sikres en god on-boarding prosess for å sikre god inkludering i det akademiske felleskapet på universitetet.

### 4.2 Akkreditering

Universitetet, fakultetene og avdeling for lærerutdanning skal arbeide for å oppnå internasjonale akkrediteringer der det er mulig. Dette bidrar til å fremme internasjonalisering, og er med på å gi internasjonal annerkjennelse til de fagmiljøene som oppnår akkreditering. Målet med å akkreditere bør være å heve kvaliteten i fagmiljøet, samt tiltrekke seg flere internasjonale studenter og ansatte.

### 4.3 Møteplasser

Det må eksistere flere møteplasser som *Global Lounge*, der studenter og ansatte kan møtes for å utveksle tanker, idéer, meninger, og bygge sosiale og faglige relasjoner utenom undervisningstid.

### 4.4 Informasjon

Alle studenter og ansatte på UiA skal ha tilgang til samme informasjon. All informasjon rettet mot brukere av universitetet må gjøres tilgjengelig på både norsk og engelsk.

Det må sikres at informasjonen er skrevet tilgjengelig, slik at den kan forstås også av dem uten erfaring om UiA og norsk kultur og samfunn

### 4.5 Studietilbud

UiA skal styrke og videreutvikle emner som er tilpasset internasjonale studenter, og sørge for at det tilbys flere bachelorprogrammer på engelsk. UiA skal arbeide videre med å utvikle engelskspråklige programmer på mastergradsnivå, samt å legge til rette for internasjonale doktorgradsstipendiater.

Det bør være et krav om at minimum 20 studiepoeng skal undervises på engelsk i løpet av en bachelorgrad.

Emner gitt på engelsk skal gjennomføres på engelsk, og ha engelsk litteratur.

#### 4.6 Språkkompetanse

Undervisere ved UiA skal ha høy akademisk kompetanse i det språket det undervises på. Denne kompetansen må kunne dokumenteres ved ansettelse og/eller ved tildeling av emner underviseren skal undervise i.

Studenter og ansatte må ha tilgang på språkkurs, for å kunne lese-, skrive-, og snakke god akademisk norsk og engelsk.

Det må arrangeres flere ikke-studiepoenggivende kurs på engelsk, og norsk for innvekslingsstudenter med ulike nivå av vanskelighetsgrad. -

UiA skal opprette begynnerkurs i de største fremmedspråkene, og se på mulighetene for å etablere en kurssertifisering for fullførte språkkurs.

#### 4.7 Internasjonalt sertifikat

Det må være mulig for alle studenter på UiA å ta et internasjonalt sertifikat, dette er spesielt viktig for de som ikke får reist på utveksling i løpet av sin studietid.

Revidert ~~24.04.19.~~ 21.04.21.

SP-sak 31/21  
Møtedato 21.04.21  
Saksbehandler. Tina McDougall

## **Diskusjonssak om studentaktiv og praksisorientert læring**

### **Bakgrunn for saken**

UiA PULS – Pedagogisk utviklings- og læringscenter, skal skrive en rapport om studentaktiv og praksisorientert læring ved UiA. Grunnet dette ønsker STA-styret å høre hva Studentparlamentet mener om undervisningen.

Plan 21 er en årsplan for hva UiA skal jobbe med det kommende året for å sikre at UiA-strategien blir iverksatt. I Plan 21 til UiA står det at man skal gjennomføre en kartlegging om studentaktiv og praksisorientert læring, samt variasjon når det gjelder undervisnings- og vurderingsformer. I planen ansvarliggjøres PULS til å koordinere kartleggingen. Resultatene fra kartleggingen skal brukes til å finne målrettede tiltak for at UiA skal kunne tilby større bredde og omfang av slik undervisning.

I den forbindelse ønsker man nå å høre hva Studentparlamentet tenker om studentaktiv og praksisorientert læring. Tilbakemeldingene som kommer på møtet, vil bli inkludert i rapporten som PULS skal utforme.

### **Argumentasjon**

UiA har et mål om at studentene skal være aktive deltakere i kunnskapsfellesskapet med forskere, samfunns- og arbeidsliv. For å oppnå dette ønsker man et kunnskapsgrunnlag for å se hvilke tiltak som best vil kunne bidra til å oppnå målsetningene innenfor området. Dette skal hovedsakelig gjøres gjennom en kvalitativ undersøkelse, men tilbakemeldinger på dette møtet vil også ha stor betydning i hva studenter mener på området.

Studentaktiv læring er en læringsform som tar høyde for å motivere studenter med studentene selv i fokus. Det anses som en læringsform som fremmer studentenes motivasjon og læringsutbytte. Studentaktiv læring tar høyde for varierte læringsformer som er studentrettet med

fokus på veiledning og refleksjon.

STA-styret ønsker nå en diskusjon om hvordan undervisningen er på deres fakultet. Disse tilbakemeldingene vil benyttes i rapporten til PULS for å kartlegge bruken av studentaktiv læring.

Spørsmål til diskusjon:

- Hvordan oppfatter studenter ved ditt fakultet/avdeling involvering av studenter i undervisning?
- Er du fornøyd med studentdeltakelsen i undervisninger på din studie?
- I hvilken grad er undervisningen ved ditt fakultet/avdeling studentaktiv? Er det forskjeller mellom institutt/studier innad på fakultetet ditt/avdelingen din?
- Hva ønsker studenter ved ditt fakultet/avdeling at fakultetet/avdelingen skal endre på?

Dersom du har andre tanker angående studentaktiv og praksisorientert læring eller undervisnings- og vurderingsformer ved ditt fakultet/avdeling ønsker vi gjerne at du deler de.

### **Økonomiske konsekvenser**

Det er ingen økonomiske konsekvenser ved denne saken.

### **English Summary**

UiA Centre for Teaching and Learning (UiA PULS) are mapping student active learning at the university. The board wishes for a discussion about teaching methods which will be part of the report.



SP-sak 32/21

Møtedato 21.04.21

Saksbehandler Anders Magnus Berg

## **Tilgjengeliggjøring av SPs arbeid**

### **Bakgrunn for saken**

I Forretningsorden for Studentparlamentet står det blant annet det følgende: *Alle studenter har møterett, og noen studentrepresentanter har observatørstatus etter vedtektene.*

*SP-møtene føres for åpne dører, men SP kan bestemme at dørene skal lukkes.*

Som en følger av situasjonen med Covid- 19 har man sett at tilgjengeligheten til SP-møtene er blitt mindre. Dette kan skyldes ting som at studentene ser hverandre lite fysisk og dermed ikke snakker så mye om møter, STA står ikke på stand og snakker lite eller intet fysisk med studenter, og at studentene må sende en e-post til STAs organisasjonskonsulent for å be om lenke til møtet. Det siste er en mulighet mange studenter nok ikke er klar over at finnes.

### **Argumentasjon**

En viktig del av studentpolitikken er at den er tilgjengelig for alle. En åpen debatt kan medføre større engasjement og mer publisitet for STA.

Det finnes mange måter å gjøre møtene mer tilgjengelig på. I disse dager med restriksjoner er streaming og video blant de mest realistiske løsningene. STA-styret ser potensiale for både gode og dårlige virkninger av slike tiltak.

Enkelte kan føle på en større ansvarsfølelse som et resultat av at flere følger med på om en bruker vervet sitt til å diskutere og være aktiv. Studenter som ellers ville tenkt at det var for mye bryderi å møte opp fysisk, vil kunne tenke at en stream eller video er mer lavterskel, og enklere å se på. Samtidig kan det hende at enkelte representanter vil vegre seg mer for å snakke, om flere ser på og følger med. Vi ønsker i den anledning å høre med Studentparlamentet om hvordan vi på best mulig måte kan gjøre politikken og debatten mer åpen og tilgjengelig.

Vi ønsker spesielt debatt rundt følgende spørsmål.

- Bør møter i Studentparlamentet streames?
- Bør det publiseres opptak av møter i Studentparlamentet? Hvor lenge skal de eventuelt ligge ute/være tilgjengelig?
- Kan et større engasjement i studentmassen gjøre Studentparlamentet mer diskusjonsvillig?
- Hvordan kan vi engasjere studenter til å delta mer aktivt i saker Studentparlamentet diskuterer?

## **Økonomiske konsekvenser**

Denne saken har ingen økonomiske konsekvenser

## **English Summary**

The STA-board wishes to make the Student Parliament meetings more available and wants the Student Parliament to discuss the best ways to do this.

## **Notat til møte i Studentparlamentet 21.april 2021**

### **Valginformasjon og oppdatering**

#### **Valg til Studentparlamentet, fakultetsstyrene og avdelingsstyret**

Fristen for å stille til disse valgene er satt til mandag 19.april. Oversikt over kandidatantall når sakspapirene sendes ut, onsdag 14.april følger under. Studentparlamentet oppdateres om endelig kandidatantall på SP-møtet 21.april.

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap - 1 mann og 3 kvinner (alle kun til fakultetsstyret)

**-> Mangler 1 mann til fakultetsstyret og 4+4 til SP**

Fakultet for humaniora og pedagogikk - 2 kvinner (1 til begge og 1 kun til SP), og 3 menn ( 1 til begge og 2 kun til fakultetsstyret)

**-> Mangler 1 kvinne til fakultetsstyret og 3 til SP**

Fakultet for kunstfag - 2 kvinner (stiller kun til fakultetsstyret)

**-> Mangler 2 menn til fakultetsstyret og 2+2 til SP**

Fakultet for teknologi og realfag - 4 kvinner (3 stiller til begge, 1 stiller kun til Studentparlamentet)

**-> Mangler 2 menn til fakultetsstyret og 4 til SP**

Fakultet for samfunnsvitenskap - 7 menn (5 til begge, 1 kun til SP og 1 kun til fakultetsstyret) og 3 kvinner (stiller til begge)

**-> Alt ok, mangler ingen**

Handelshøyskolen ved UiA -2 menn (stiller kun til fakultetsstyret)

**-> Mangler 2 kvinner til fakultetsstyret og 4+4 til SP**

Avdeling for lærerutdanning - 2 kvinner og 1 mann (den ene kvinnen stiller kun til fakultetsstyret, de to andre til begge)

-> **Mangler 3 til avdelingsstyret og 5 til SP**

### **Valg til råd, styrer og utvalg (RSU)**

Valget ble utlyst onsdag 07.april, og fristen for å stille og garantert bli intervjuet av STAs Valgkomité er satt til onsdag 05.mai. Man kan stille til valg etter denne fristen også, men da garanteres de ikke intervju.

Samlet kandidatantall, når sakspapirene sendes ut onsdag 14.april, er 3 kandidater. En kandidat har stilt til Universitetstyret, Studentrådet i Kristiansand og Klagenemda, en kandidat har stilt til Universitetstyret og Studentrådet i Kristiansand og en kandidat har stilt til STA-styret.

Studentparlamentet minnes til slutt på e-posten fra Olea angående rekrutteringskonkurranse 😊 Ta kontakt med Olea på [staleder@uia.no](mailto:staleder@uia.no) ved spørsmål til denne konkurransen.